



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

C/ Lago Calafate, 3  
28018 Madrid  
Tlf. (34) 91 517 54 42  
Fax. (34) 91 517 53 82  
asde@scout.es

[www.scout.es](http://www.scout.es)

Miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout / Declarada de U.P. 1.12.1977 / Registro de Asociaciones 1071 / Premio Nacional de Medio Ambiente 1993 / Distinguida con la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X-2005 / Premio Estatal Voluntariado Social 2008

1  
2  
3  
4  
5  
6

# PROGRAMA EDUCATIVO 2016

## FEDERACIÓN DE SCOUTS-EXPLORADORES DE ESPAÑA.



## INDICE.

1		
2		
3	1. ANTECEDENTES: .....	3
4	2. DEFINICIÓN Y SENTIDO DEL SISTEMA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. ....	7
5	3. NIVELES DE CONCRECIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO .....	9
6	4. PROGRAMA EDUCATIVO DE ASDE SCOUTS DE ESPAÑA: .....	19
7	4.1 ELEMENTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. ....	19
8	4.2 COMPROMISOS EDUCATIVOS. ....	19
9	4.3 METODO EDUCATIVO SCOUT.....	75
10	4.3.2.    MÉTODO EDUCATIVO. ....	80
11	4.3.3.    CONCRECIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO.....	82
12	4.3.4.    PROGRESIÓN PERSONAL. ....	86
13	4.3.5.    LAS CELEBRACIONES SCOUTS.....	89
14	4.4.    LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	91
15	4.4.1.    EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO. ....	92
16	4.4.2.    EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL.....	93
17	5. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ASDE SCOUTS DE ESPAÑA: ...	99
18		
19		

## 1. ANTECEDENTES:

---

Como se decía en el documento aprobado en nuestra VII Conferencia Scout Federal Programas educativos: nuevos retos, nuevas respuestas, ASDE '98 marcó un antes y un después en nuestra manera de concebir nuestros Programas Educativos, la educación como base y principal característica del Movimiento Scout. Es momento de dar respuesta a los nuevos retos, las nuevas necesidades de los educandos, nuestras nuevas reflexiones y posicionamientos.

**Las propuestas de actuación que de este documento se desprendían fueron las siguientes:**

### **Sobre la Implantación:**

- Diseñar un sistema de evaluación de la implantación y de seguimiento del Sistema de Programas ASDE '98, válido para todos los niveles de concreción (Federación, OOFF, Grupos y Secciones).
- Redacción de un breve documento destinado a los nuevos scouters, de introducción general al SP, que proporcione un mínimo conocimiento al incorporarse a un Grupo Scout como educador.
- Unificación de la terminología empleada en todas las OOFF sobre las herramientas del SP.
- Simplificación de los documentos del SP estudiando qué se va a simplificar y qué campo específico del SP.

### **Sobre la Calidad:**

- Creación de herramientas dentro del SP para mejorar la calidad de las actividades en todas las fases del proceso
- Formación específica en el SP para los Coordinadores de Grupo y los Coordinadores de Sección
- Crear herramientas para que los Consejos de Grupo supervisen la implantación y aplicación del SP ASDE'98 en sus secciones y ver qué necesidades y problemas observan, y qué se puede hacer desde ASDE Scouts de España.
- Creación de redes o foros para scouters a nivel de las OOFF para generar espacios de debate

- 1           • Establecer un mecanismo de comunicación que permita el respaldo por parte  
2           de la OF de la calidad de los documentos anuales y trianuales generados en  
3           los niveles III y IV.
- 4           • Definir la figura de responsable de programas educativos en los Consejos de  
5           Grupo e incluirla en el Catálogo de Cargos y Perfiles.

6   **Sobre la Eficacia:**

- 7           • Creación de un equipo técnico para la revisión del Programa Educativo cuyas  
8           tareas serán, entre otras:
- 9                   • Evaluación y actualización de los ámbitos educativos, de los  
10                  objetivos, contenidos e indicadores de evaluación.
- 11                  • Posibilidad de incorporar competencias al Programa Educativo
- 12                  • Identificar los contenidos que compartimos con la educación formal
- 13                  • Cambiar el ámbito “Nuevas tecnologías y consumo responsable” por  
14                  “Tecnologías de la información y comunicación” y “Consumo  
15                  responsable”
- 16           • Creación de redes de trabajo en las OOFF a nivel de sección educativa para  
17           mejorar la planificación y programación de actividades
- 18           • Creación de un sistema evaluador que compruebe la aplicación de la  
19           metodología aprobada
- 20           • Favorecer la creación de planes estratégicos a tres años a nivel de Grupo  
21           concretados en PAGs.
- 22           • Favorecer/estimular la permanencia de los scouters un mínimo de 2-3 rondas  
23           solares consecutivas en la sección.

24   **Sobre la Participación:**

- 25           • Las OOFF deben promover la participación activa de su voluntariado adulto en  
26           el desarrollo y aplicación del SP
- 27           • Definición de un perfil adecuado para la participación en las redes o equipos  
28           de trabajo a todos los niveles del SP.
- 29           • Creación de redes y equipos de trabajo a nivel de OOFF según el modelo  
30           federal creado en la ponencia EnREDando de la VI Conferencia.
- 31           • Creación de espacios en las OOFF de intercambio para los educandos  
32           análogos al Foro Joven

- 1           • Uso adecuado de un sistema de comunicación fluido en red que emplee las  
2           TICs.

3   **Sobre los Materiales Educativos:**

- 4           • Evaluar la Serie 200 haciendo especial hincapié en los documentos que  
5           inciden directamente en el nivel IV (sección) del SP.
- 6           • Reservar un tiempo específico para explicar las nuevas publicaciones en las  
7           reuniones de consejo de las OOFF, consejos de Grupos y equipos de sección
- 8           • Crear una plataforma de comunicación interna más accesible para todos los  
9           scouters, con facilidad para encontrar todos los contenidos y con posibilidad  
10          de trabajar bidireccionalmente, subiendo documentos a la misma, sobre el  
11          SP.
- 12          • Formación en los Grupos o en las Escuelas sobre la Intranet de ASDE Scouts  
13          de España
- 14          • Estudio de nuevas fórmulas atractivas en la difusión en soporte digital  
15          (aplicaciones para móviles, etc.)
- 16          • Asegurar la difusión y explicación de los materiales del SP a los Grupos  
17          Scouts y scouters.
- 18          • Elaborar los volúmenes 214 (La evaluación en los Grupos scouts), 215 (Cómo  
19          actualizar Normas de Organización y Funcionamiento del Grupo scout) y 216  
20          (Manual de organización de campamento), para poder finalizar el nivel III de  
21          la Serie 200

22   **Sobre la Formación:**

- 23          • Diseño por parte del Servicio Federal de Personas Adultas y el Equipo Federal  
24          de Formación de un evento de formación sobre el SP ASDE ´98 homogéneo en  
25          cuanto a contenidos y estableciendo un mínimo en cuanto a duración.
- 26          • Establecer un perfil de formadores para el módulo sobre el SP.
- 27          • Incluir en el curso de FS una sesión sobre cómo explicar a los scouters el SP.
- 28          • Establecer un plazo máximo para la realización de este evento formativo
- 29          • Crear la figura de responsable de formación en los Consejos de Grupo e  
30          incluirla en el Catálogo de Cargos y Perfiles
- 31          • Formación específica sobre el SP ASDE ´98 para los responsables de  
32          formación de Grupo

33   **Otras propuestas:**

- 1           • Buscar un nombre amigable para el nuevo (en caso de que se produzca) SP.
- 2           • Revisión de los arcos de edades/secciones

3 Una de las propuestas que se consideró fundamental en su momento fue la creación de  
4 un equipo técnico para la revisión del Programa Educativo. Y así se hizo, este equipo  
5 comenzó su andadura en un primer momento en Junio de 2013. Hasta la fecha han  
6 participado en algún momento hasta 10 O.O.F.F. de nuestra federación en los trabajos y  
7 deliberaciones que se han sucedido.

8

## 1 2. DEFINICIÓN Y SENTIDO DEL SISTEMA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.

2 Ya el documento sobre el Sistema de Programas ASDE '98 reflejaba que si hay algo que  
3 nos distingue dentro del mundo asociativo es nuestra naturaleza de movimiento  
4 educativo basado además en un método propio de actuación. El Escultismo ha venido  
5 demostrando a lo largo de todos estos años que su finalidad es la de educar a las  
6 generaciones venideras en modos de ser y maneras de actuar que incidan en una  
7 mejora real de su entorno.

8 Es cierto y por todos sabido que la educación de los niños, niñas y jóvenes es la que nos  
9 da sentido, aunque sabemos de su dificultad y del reto que nos supone por ello no lo  
10 podemos tomar alegremente. Mejorar la vivencia de los valores scouts, ofrecer a todos  
11 ellos programas verdaderamente "progresivos y atractivos", disponer de educadores  
12 capacitados, gestionar con eficacia nuestros recursos, reforzar el lugar del Grupo, la  
13 Asociación y/o la Federación en la Comunidad... no son tareas que se puedan  
14 improvisar.

15 Planificar es una tarea fundamental en la práctica porque de esta depende el éxito o no  
16 de nuestra intervención en la realidad, es decir, cómo afrontar una situación y  
17 mejorarla por medio de una acción organizada. Debemos saber exactamente a dónde  
18 queremos llegar, cómo hacerlo, cuándo y con quiénes.

19 Muchas veces no comprendemos el significado de planificar porque se tiende a asumir  
20 esta tarea como una "suerte de trámite con el que hay que cumplir".

21 Desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica.

22 Sin embargo, planificar es una tarea fundamental para nuestra práctica educativa, ya  
23 que es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de actuaciones que  
24 queremos realizar.

25 La clave está en comprender la planificación como un "modelo previo", que nos permite  
26 pensar en la práctica docente que nos viene de la experiencia de años anteriores, a fin  
27 de mejorarla en futuras oportunidades y no como una imposición.

28 La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la  
29 práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación  
30 no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual  
31 se trabaja.

1 La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo  
2 que se quiere lograr, esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo  
3 que se debe hacer, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera,  
4 pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo y finalmente, se debe considerar  
5 también la forma más adecuada para trabajar y organizarse.

6 Y esto es aplicable tanto a todas las estructuras organizativas de las que nos hemos  
7 dotado: cada Grupo Scout, como Comunidad Educativa fundamental del Escultismo,  
8 Organizaciones Federadas y ASDE Scouts de España. A través de este proyecto  
9 compartido el Grupo, la Asociación y la Federación recorren el camino que va desde la  
10 situación en que se encuentra hasta la situación en que se desea estar en el futuro.

11 Por tanto, denominamos Sistema de Programas Educativos Scouts al conjunto de  
12 documentos y estrategias educativas, funcionales y organizativas interrelacionadas, que  
13 dentro de la Federación, y en función de la distribución de competencias, están  
14 continuamente articulándose para asegurar los mejores resultados, y cuyo fin último es  
15 orientar y facilitar la labor educativa de los scouters para obtener una mejor calidad en  
16 nuestros programas educativos.

17

### 1 3. NIVELES DE CONCRECIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

2 El primer planteamiento que en el Equipo se produjo fue la necesidad de fijar un  
3 programa educativo con los mínimos comunes a todos los Grupos Scouts de todas las  
4 O.O.F.F. de ASDE Scouts de España, aquello que nos va a unir a todos dentro de Scouts  
5 de España, lo que podríamos entender como nuestra seña de identidad ASDE Scouts de  
6 España educativa.

7 Desde ASDE Scouts de España se elabora un Programa Educativo que toma como  
8 referencia el documento de Misión, Visión y Valores de ASDE. Este sería el **primer nivel**  
9 **de concreción**. Dicho documento establece los mínimos que todos los Grupos Scouts  
10 pertenecientes a Scouts de España deberían trabajar en cada una de las secciones.

11 En el **segundo nivel de concreción**, cada una de las OF puede elegir, en función de su  
12 realidad, complementar dicho programa educativo mediante la concreción o  
13 introducción de elementos al programa. En ningún caso puede reducirse porque desde  
14 ASDE Scouts de España ya se elaboró una base mínima.

15 En el **tercer y cuarto nivel de concreción** los grupos scout y las secciones cierran y  
16 concretan el programa educativo. De esta manera lo ajustan a su realidad, pero deben  
17 mantener la base establecida en los niveles anteriores.

I NIVEL DE CONCRECIÓN → ASDE:  
programa de mínimos

II NIVEL DE CONCRECIÓN → OF (optativo):  
complementa, aumenta (nunca reduce)

III NIVEL DE CONCRECIÓN → GS:  
cierra y concreta

IV NIVEL DE CONCRECIÓN → SECCIÓN:  
cierra y concreta

1 El Sistema de Programas Educativos en cada uno de sus tres primeros niveles  
2 (Federación, Organización Federada y Grupo) establece los siguientes documentos  
3 complementarios, secuenciales e interdependientes:

- 4
- 5 **▪ Una base ideológica: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES o el PROYECTO EDUCATIVO** de la Organización Federada o del Grupo.

6 Es el documento que refleja la idiosincrasia, particularidades, principios, valores, metas  
7 educativas, modelo de educación... propias de la Federación, la OF o el Grupo,  
8 expresando así su identidad y explicitando su modelo educativo. Es su "Constitución".

- 9
- 10 **▪ Una base técnico/pedagógica: el PROGRAMA EDUCATIVO.**

11 Es el documento pedagógico-didáctico que permite alcanzar las finalidades de Misión,  
12 Visión y Valores o del Proyecto Educativo de la Organización Federada o del Grupo  
13 mediante la planificación de objetivos adecuados a cada etapa, de los contenidos  
14 secuenciados, de los recursos, de la metodología y de la evaluación.

- 15
- 16 **▪ Una base funcional: las NORMAS de ORGANIZACIÓN y FUNCIONAMIENTO.**

17 Es el documento que diseña las estructuras de funcionamiento y recoge la manera  
18 concreta de gestionarlas. Son eso: normas de todos y para todos.

19 Los documentos anteriores se plantean a medio plazo, pero necesitan ser concretados  
20 ronda a ronda, año a año, legislatura a legislatura, en planes de acción continuados.

21 Para ello contamos con:

- 22
- 23 **▪ Una base práctica: los PLANES ANUALES y los PLANES ESTRATÉGICOS.**

24 Son los documentos de planificación de cada Ronda Solar para el Grupo Scout, o de  
25 varias Rondas o de la Legislatura para la OF o la Federación, que contienen la previsión  
26 de tareas y actividades a realizar, las personas y órganos responsables de llevarlas a  
27 cabo, los recursos disponibles, los tiempos estimados y los mecanismos para su  
28 seguimiento y evaluación.

29

1

2     ▪ Y una **base evaluadora**: los **ANÁLISIS y MEMORIAS**.

3 Son los documentos de balance reflexivo y crítico que contienen la evaluación surgida  
4 del seguimiento de todos los documentos anteriores, el análisis de las dificultades y los  
5 desajustes encontrados, y las propuestas de soluciones convenientes.

6 La **vigencia temporal** de estos documentos es la siguiente:

- 7         • **Misión, Visión y Valores** o **Proyecto** Educativo de la Organización  
8             Federada o del Grupo, el **Programa** Educativo y las **Normas** de  
9             Organización tienen un **carácter estable** y una duración a **medio-largo**  
10            **plazo**.
- 11        • Los **Planes Estratégicos** responden a las intenciones a cubrir durante una  
12            **legislatura** y poseen una duración a **medio plazo**.
- 13        • Los **Planes Anuales** y las **Memorias** apuntan hacia el **nivel de gestión**,  
14            son de **carácter periódico y** su duración se fija a **corto plazo**.

15 Pero, veámoslos detenidamente nivel a nivel.

## 16 **NIVEL I: Federal**

17 El primer nivel del Sistema de Programas corresponde a la esfera de la Federación y lo  
18 conforman los siguientes documentos:

- 19         • **Misión, Visión y Valores de ASDE Scouts de España**: expresa nuestra  
20             identidad común, nuestra opción educativa, nuestros compromisos, nuestros  
21             pilares básicos para la educación en valores y aquella información útil para  
22             definir y caracterizar por completo a Scouts de España.
- 23         • El **Programa Educativo Federal de ASDE Scouts de España**: recoge y ofrece  
24             a las Organizaciones Federadas los mínimos comunes a trabajar respecto a los  
25             compromisos educativo: objetivos educativos a alcanzar, los contenidos  
26             educativos a trabajar, la metodología scout a seguir y unas  
27             técnicas/pautas/criterios de evaluación de todos los elementos implicados.

28

- 1 • Las **Normas de Organización y Funcionamiento** quedan reflejadas a través  
2 de diversos documentos, principalmente nuestros Estatutos, así como las  
3 reglamentaciones acerca del funcionamiento interno de toda la Federación, las  
4 relaciones que en ella se establecen, la representatividad, etc.
- 5 • Los **Planes Estratégicos y Anuales**. Los **Planes Estratégicos** recogen las  
6 prioridades y los objetivos estratégicos y organizativos que debe poner en  
7 marcha la Federación durante varias rondas o una legislatura. Planifica, gestiona,  
8 desarrolla y evalúa las estrategias que la Federación se plantea en el marco de  
9 sus competencias. Los Planes Estratégicos deben ser concretados cada año en  
10 **Planes Anuales** que definen las metas que se quieren alcanzar a corto plazo, es  
11 decir, año a año
- 12 • Las **Memorias** abordan la valoración de los Planes Estratégicos o los Planes  
13 Anuales una vez finalizados. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se  
14 plasmaron en aquéllos - tanto en su contenido, como en su desarrollo y  
15 resultados-, con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base  
16 para la elaboración de los próximos planes.

## 17 **NIVEL II: Organización Federada.**

18 El segundo nivel corresponde a la esfera de las Organizaciones Federadas y se integran  
19 en él los siguientes documentos:

- 20 • El **Proyecto Educativo de la Organización Federada**. Recoge la identidad de  
21 ésta y la respuesta a las necesidades educativas de la Comunidad Autónoma a la  
22 que pertenece, tomando como referente el documento de Misión, Visión y Valores  
23 de ASDE (VII Conferencia Scout, 2012), así como aquella información útil para  
24 definir y caracterizar por completo la Organización Federada. En definitiva,  
25 respondería a los interrogantes: ¿Quiénes somos? ¿Qué queremos?
- 26 • El **Programa Educativo de la Organización Federada**. Recoge las  
27 reformulaciones de los objetivos que aparecen en el Programa Educativo de  
28 Scouts de España, así como aquellos otros que la OF considere adecuados para el  
29 logro de sus fines, los contenidos educativos a trabajar en las secciones mediante  
30 las actividades, la metodología y las concreciones metodológicas existentes en  
31 ella, así como unas técnicas, pautas y criterios de evaluación de los objetivos.

1

- 2 • Las **Normas de Organización y Funcionamiento**: Configuran la estructura  
3 organizativa (Estatutos) de cada OF, la regulación del funcionamiento y de las  
4 competencias de sus órganos, su reglamento en materia económica y de  
5 relaciones internas y externas.
- 6 • Los **Planes Estratégicos y Anuales**. Los **Planes Estratégicos** recogen las  
7 prioridades y los objetivos estratégicos y organizativos que debe poner en  
8 marcha la OF durante varias rondas o una legislatura. Planifica, gestiona  
9 desarrolla y evalúa las estrategias que la OF se plantea en el marco de su  
10 competencias. Los Planes Estratégicos pueden ser concretados cada año en  
11 **Planes Anuales** que definen las metas que se quieren alcanzar a corto plazo, es  
12 decir, año a año
- 13 • Las **Memorias**. Abordan la valoración de los Planes Estratégicos o los Planes  
14 Anuales una vez finalizados. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se  
15 plasmaron en aquéllos - tanto en su contenido, como en su desarrollo y  
16 resultados -, con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base  
17 para la elaboración de los próximos planes.

### 18 **NIVEL III: Grupo Scout**

19 En este nivel se genera una documentación que concreta y adapta las ofertas educativa  
20 Federal y/o de la OF a la realidad del Grupo Scout. Es un ofrecimiento a los  
21 responsables adultos para que diseñen su propuesta de acción educativa ajustada a las  
22 características del entorno donde se sitúa el Grupo y sus educandos. Para ello, junto a  
23 los documentos que ya hemos mencionado, los Departamentos y Servicios de  
24 Animación/Programas de las Organizaciones Federadas y la propia Federación ASDE  
25 Scouts de España se comprometen a proveerlos de herramientas y materiales que  
26 faciliten su labor.

27 A nivel del Grupo Scout el Sistema de Programas Educativos de Scouts de España  
28 plantea los siguiente documentos: el Proyecto Educativo de Grupo, el Programa  
29 Educativo de Grupo , las Normas de Organización y Funcionamiento, el Plan Anual y los  
30 Análisis y Memorias.

1 Los tres primeros documentos (Proyecto, Programa y Normas) se plantean a  
2 medio/largo plazo y son una adaptación, que realizan los scouters del Grupo, de los del  
3 primer y segundo nivel, sobre la base de su realidad concreta.

4 **1) El Proyecto Educativo de Grupo** es la carta de identidad y presentación del  
5 Grupo Scout que plantea quiénes somos, qué queremos y cómo nos organizamos.  
6 No es más que el análisis de nuestra realidad y de los recursos humanos,  
7 materiales y educativos con los que contamos, la constatación de lo que  
8 pretendemos realizar, y la descripción de las grandes líneas de organización  
9 interna. Es un documento estable y evaluable, planteado a medio/largo plazo  
10 (varios años), que debe darse a conocer a las familias del Grupo, así como a  
11 otros colectivos con los que se relaciona el Grupo (Asociaciones de Vecinos, Junta  
12 Municipal, organizaciones colaboradoras, patrocinadores, parroquia, etc.). El  
13 Proyecto Educativo de Grupo consta de los siguientes apartados:

- 14 1. **Análisis de la realidad:** Es el análisis de las características del Grupo,  
15 su contexto y de sus necesidades (ubicación del Grupo, situación  
16 socioeconómica y cultural, características de los jóvenes, historia,  
17 entidades colaboradoras o patrocinadoras, concreciones espirituales,  
18 etc.).
- 19 2. **Toma de valores de nuestro Método.** Consiste en el conocimiento y  
20 análisis del documento de Misión, Visión y Valores de ASDE y Programa  
21 Educativo de la Federación, así como del Proyecto y Programa  
22 Educativos de la Organización Federada. Entendemos que tras el análisis  
23 de la realidad del Grupo es el momento de conocerlos y asumirlos y/o  
24 adaptarlos. No consiste en diseñar o redactar; simplemente en conocer  
25 el planteamiento educativo de la OF.
- 26 3. **Posiciones educativas básicas.** Es la adaptación de Misión, Visión y  
27 Valores de ASDE, Proyecto Educativo de la OF a la realidad y entorno del  
28 Grupo. Se establecen unos objetivos generales/ metas y unas líneas de  
29 actitud o compromiso social de toda la Comunidad Educativa que es el  
30 Grupo Scout. En definitiva consiste en establecer el qué queremos: la  
31 persona que queremos formar.

1                   4. **Estructura del Grupo scout.** Constituyen los Principios sobre los que  
2                   basa su estructura y funcionamiento, papel de la familia, los scouters y  
3                   los educandos, así como el nivel de comunicación entre ellos, maneras  
4                   de relacionarse con las instituciones, etc.

5                   **2) El Programa Educativo de Grupo** establece los objetivos educativos de  
6                   sección, el qué, cómo y cuándo educar y evaluar, teniendo presentes las  
7                   diferentes edades de los educandos. Pretende detallar, concretar, secuenciar y  
8                   organizar nuestras intenciones educativas a medio / largo plazo. Explica cómo  
9                   vamos a llevar a cabo esa tarea educativa y cómo la vamos a evaluar.

10                  Para la elaboración del Programa Educativo, el Grupo, partiendo de los objetivos  
11                  o intenciones que aparecen en el Proyecto Educativo de Grupo, recoge del  
12                  Programa Educativo de la Federación de la OF, los objetivos y contenidos por  
13                  ramas propuestos y los adapta a su realidad. ¿Cómo? Dando prioridad a unos,  
14                  añadiendo otros, de acuerdo con las necesidades de su entorno. En el programa  
15                  educativo aparecen:

16                  1. **Objetivos educativos** de cada sección recogidos en los Compromisos  
17                  Educativos.

18                  2. **Contenidos educativos** de cada sección organizados en los  
19                  Compromisos Educativos.

20                  3. **Estrategias y elementos metodológicos básicos** de la sección.

21                  4. **Indicadores de evaluación y progresión** de cada sección por etapas  
22                  (integración, participación y animación) y **materiales e instrumentos**  
23                  que faciliten el seguimiento de la progresión.

24                  **3) Normas de Organización y Funcionamiento (NOF).** Las NOF explicitan,  
25                  mediante un Reglamento o un conjunto normativo menos estructurado, todas las  
26                  cuestiones referentes al funcionamiento práctico del Grupo:

27                  1. La organización: Determinación y funcionamiento de los apoyos y  
28                  servicios que inciden en el Grupo.

29                  2. La gestión: Articulación eficaz de las operaciones y actuaciones de los  
30                  órganos de dirección y administración del Grupo, dentro de una  
31                  estructura que busca la homogeneidad de métodos y estrategias.

- 1 3. Los recursos: Ordenamiento de posibilidades y planificación de la  
2 utilización de instalaciones, medios, equipamientos, material, etc.
- 3 4. La participación: Regulación de las normas y cauces de colaboraciones y  
4 aportaciones, así como de las estrategias de animación, considerando  
5 al Grupo como un lugar de encuentro de todos sus miembros.
- 6 5. La convivencia: Normalización de actitudes y comportamientos  
7 específicos que la experiencia ha demostrado su conveniencia para la  
8 buena marcha de las relaciones comunitarias y el trabajo en Grupo.
- 9 6. La información y la comunicación: Vertebración que garantiza el sistema  
10 de comunicaciones al regular los métodos, contenidos, etc., de la acción  
11 informativa.
- 12 7. Las relaciones: Sistematización de las estructuras de coordinación y  
13 vinculación del Grupo con la comunidad de su entorno, así como con las  
14 instituciones, etc.

15  
16 **4) El Plan Anual del Grupo.** En el Plan Anual se recogen prioridades y  
17 estrategias para poner en marcha en los meses próximos. Planifica, gestiona,  
18 desarrolla y evalúa los elementos que el Programa Educativo plantea para cada  
19 año. El Plan Anual de Grupo recogerá los objetivos educativos del Grupo scout  
20 para una ronda a partir del Proyecto Educativo y del Programa Educativo  
21 (documentos con una orientación más a largo plazo), así como los objetivos  
22 estratégicos y organizativos, las tareas para su obtención, responsables de  
23 realizarlas, recursos precisos, temporalización, etc. Se proponen los siguientes  
24 campos pedagógicos y de gestión para desarrollarlo:

- 25 1. Proyecto educativo: identidad y metas del grupo scout. Aquí se  
26 recogerán las revisiones del Proyecto, el análisis de la realidad del  
27 Grupo.
- 28 2. Programa educativo: intenciones del Grupo Scout para una Ronda. Se  
29 realizará aquí la revisión del Programa, la selección de contenidos a  
30 trabajar ese año.

- 1                    3. Objetivos, proyectos y actividades que se plantean para ese año.
- 2                        Calendario. Organización espacial. Temporalización.
- 3                    4. Estructuras y organización para ese año (Censo, asamblea, consejo,
- 4                        comité, equipos de sección, equipo de responsables del Grupo,
- 5                        comisiones especiales, necesidad de revisión de las Normas de
- 6                        Organización y Funcionamiento, etc.).
- 7                    5. Relaciones externas del grupo Scout.
- 8                    6. Recursos humanos.
- 9                    7. Recursos Materiales y Espaciales.
- 10                  8. Recursos económicos.
- 11                  9. Evaluación: momentos y criterios.
- 12                  10. Otros campos que formen parte de la vida del Grupo Scout.

13                  **5) La Memoria Anual:** La Memoria Anual aborda el análisis y la valoración del  
14                  Plan Anual una vez finalizado. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se  
15                  plasmaron en aquél - tanto en su contenido, como en su desarrollo y resultados -  
16                  , con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base para la  
17                  elaboración del próximo Plan Anual. En este sentido, la Memoria es también un  
18                  instrumento eficaz para actualizar y adecuar permanentemente los demás  
19                  documentos del Grupo a la realidad.

20                  La elaboración de los tres primeros documentos (Proyecto, Programa y Normas),  
21                  aunque supone un esfuerzo importante para los Grupos, son especialmente útiles para  
22                  el trabajo en los mismos y su existencia se considera indispensable. Un primer paso  
23                  para la puesta en marcha de este Sistema de Programas puede consistir en asumir los  
24                  documentos del Primer y Segundo Nivel con vistas a adaptarlos para atender las  
25                  necesidades de su propio contexto.

26                  Respecto al Plan Anual y las Memorias, se considera del todo imprescindible su  
27                  elaboración por todos los Grupos scouts, puesto que garantiza una acción evaluada del  
28                  Grupo, desde una perspectiva global.

29

## 1 **NIVEL IV: Sección**

2 El cuarto y último nivel en que se concreta el Sistema de Programas se centra  
3 totalmente en la Sección y está integrado por la **Programación Anual de la Sección**.  
4 Este documento parte de lo expresado en el Programa Educativo de  
5 Grupo/OF/Federación y el Plan Anual de Grupo, y recoge los objetivos, contenidos  
6 educativos, indicadores de evaluación, actividades y calendario operativo que va a regir  
7 la acción educativa de la Sección a lo largo del año.

8 La Programación Anual de Sección constituye la adaptación/adequación del Programa  
9 Educativo del Grupo/OF/Federación a las necesidades, características, intereses y  
10 realidad de los/as scouts de la Sección para cada año. Es el último nivel de concreción  
11 sin el cual los anteriores carecen de sentido, ya que es el que definitivamente prevé por  
12 anticipado la acción educativa de los equipos de scouters de sección. Enlaza el  
13 planteamiento pedagógico de la Federación, la OF y el Grupo con la práctica educativa  
14 del scouter mediante la aplicación de la metodología scout.

15 La Programación Anual de Sección, que se elabora a principios de cada ronda, debe  
16 recoger los objetivos educativos de la Sección teniendo en cuenta los objetivos comunes  
17 para todo el Grupo. Así como los contenidos, actividades, calendario e indicadores  
18 momentos de evaluación.

19 A esta programación se van adjuntando paulatinamente a medida que avanza la ronda  
20 los distintos proyectos y actividades que se realicen. Éstos desarrollan tanto los  
21 objetivos del curso, como los sobrevenidos tras una conveniente evaluación.

22 Al desarrollar cada uno de estos proyectos y actividades debemos recoger por separado  
23 los centros de interés manifestados, las necesidades educativas, los objetivos y  
24 contenidos seleccionados, las actividades desarrolladas, los recursos, el calendario, los  
25 indicadores de evaluación, etc.

26 De esta forma el Sistema de Programas Educativos de ASDE Scouts de España se  
27 configura como un todo **flexible**, (fácilmente adaptable a las situaciones particulares de  
28 las OF, Grupos y Secciones), y **abierto** (permite el uso de documentos creados por los  
29 propios scouters o adaptar aquellos que están diseñados en los niveles anteriores:  
30 Organización Federada o Federación).

31

1 **4. PROGRAMA EDUCATIVO DE ASDE SCOUTS DE ESPAÑA:**

2 **4.1 ELEMENTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO.**

3 Los **elementos del Programa Educativo Federal de ASDE Scouts de España** son:

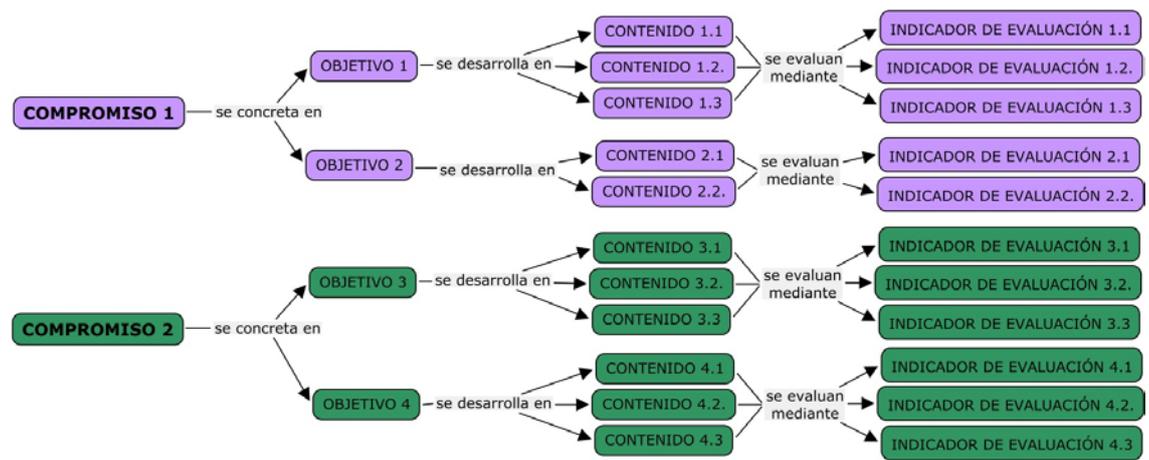
- 4 a) Compromisos Educativos de cada Etapa Educativa: objetivos competenciales,
- 5 contenidos e indicadores de evaluación.
- 6 b) Método. Metodología. Progresión Personal.
- 7 c) La Evaluación: Indicadores de evaluación de la progresión personal.

8 El punto de partida de nuestro diseño educativo se encuentra en el documento de  
9 Misión, Visión y Valores de ASDE del cual surgen los valores educativos sobre los que  
10 diseñar el programa educativo.

11 Las **finalidades educativas** que de ese documento se extraen se concretan en  
12 diversos puntos: Nuestra opción educativa, Nuestro Compromiso Social, Nuestra actitud  
13 hacia el medio ambiente, Nuestro compromiso con la Salud y Nuestra actitud espiritual.

14 **4.2 COMPROMISOS EDUCATIVOS.**

15 Así, por tanto los elementos del programa educativo serán: Compromisos, objetivos,  
16 contenidos e indicadores de evaluación. Mantenemos las denominaciones anteriores  
17 porque son claras y accesibles. Un cambio de denominaciones puede generar confusión  
18 en muchos grupos que ya trabajan bien de esta manera. Definimos cada uno de ellos  
19 como:



1 Para simplificar el programa educativo y hacerlo accesible a una mayoría de scouters se  
2 han tomado varias decisiones.

- 3 • En lugar de 7 ámbitos simplificaremos trabajando a partir de los 4  
4 compromisos del "Compromiso Federativo".
- 5 • Desvincular los compromisos (anteriormente ámbitos) como único  
6 elemento a evaluar de la progresión personal, puesto que son cuestiones  
7 diferentes y porque genera un volumen de contenidos y criterios de  
8 evaluación excesivamente grande.
- 9 • Suprimir la diferenciación explícita de contenidos conceptuales,  
10 procedimentales y actitudinales. Lo dejamos como contenidos, integrando  
11 en su redacción los tres tipos.

12 **DEFINICIÓN DE COMPROMISO EDUCATIVO:**

13 Los compromisos educativos son las agrupaciones de contenidos educativos a transmitir  
14 y desarrollar a través de nuestro método educativo. Se agrupan en cuatro grandes  
15 campos:

- 16 • Compromiso social.
- 17 • Compromiso ambiental.
- 18 • Compromiso para la salud.
- 19 • Compromiso espiritual.

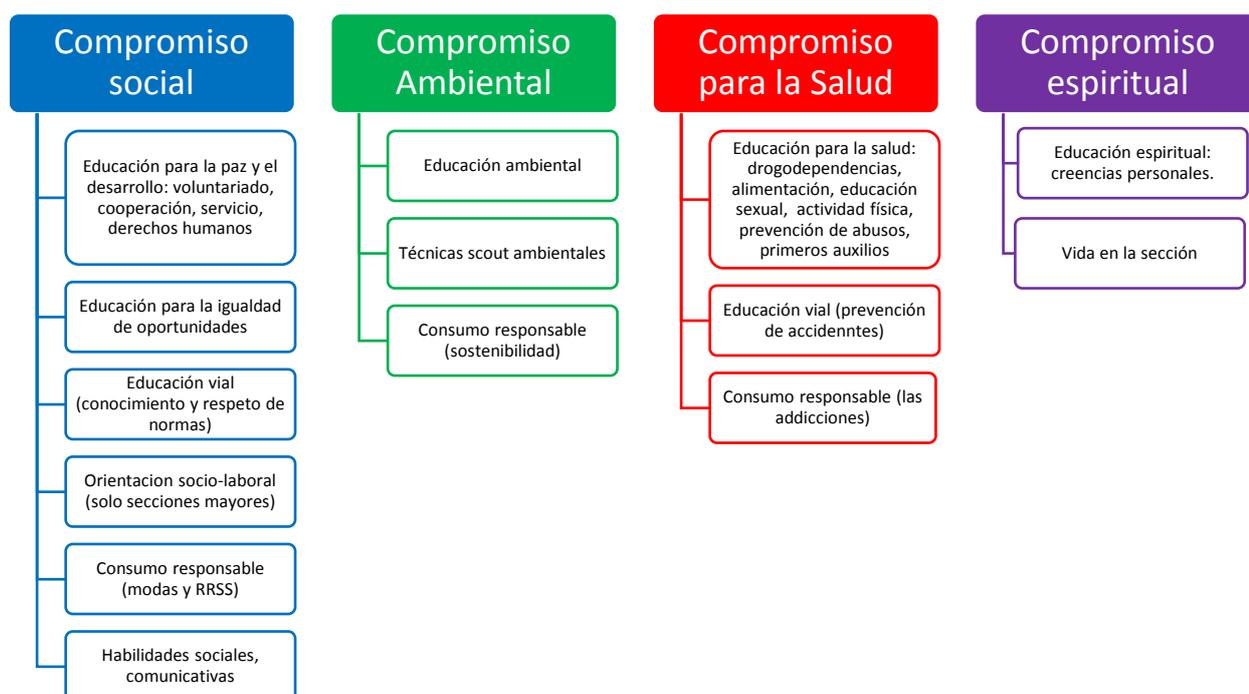
20 Cada compromiso se presentará en una tabla como la que sigue de manera que se vea  
21 la relación entre los elementos. Consideramos que la relación entre unos y otros puede  
22 ayudar a los/as scouters a forjarse una idea de cuál es el planteamiento del compromiso  
23 para la sección.

COMPROMISO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
	1.		
	2.		
	3.		

1 Con esta presentación se clarifica bastante el qué hay que trabajar en cada Compromiso  
 2 de manera que cualquier scouter va a ser capaz de entenderlo y hacerse una idea global  
 3 clara del qué trabajar con su sección y también se reducen ostensiblemente el gran  
 4 número de tablas con las que hemos venido trabajando.

5 **Vinculación entre los ámbitos del SP ASDE 1998 y los compromisos**

6 A continuación en el esquema quedan reflejados los compromisos que se proponen y  
 7 cómo quedarían incluidos los antiguos ámbitos en cada uno de los compromisos,  
 8 pudiendo observar que algunos de ellos quedan desglosados en diferentes compromisos



9  
10

## 1 **COMPROMISO SOCIAL**

2 Tradicionalmente, las personas han sido consideradas seres sociales que tienen por  
3 necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

4 Basándonos en esto, entendemos que el Scout debe adoptar siempre un fuerte  
5 compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social  
6 como agentes de cambio.

7 De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio  
8 que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad  
9 o en la vida de las personas.

10 Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier  
11 acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de  
12 manera altruista.

13 El compromiso social abarca:

- 14 - Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- 15 - Voluntariado y cooperación.
- 16 - Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.
- 17 - Habilidades sociales, Educación Vial.
- 18 - Educación para la igualdad de oportunidades.
- 19 - Orientación Académica e Inserción Laboral.
- 20 - Tecnologías de la Información y la comunicación.

21

1

## COMPROMISO SOCIAL: COLONIA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Normas cívicas, sociales, convivencia</b>	<p>OB2-. Conocer y relacionarse de forma constructiva con los adultos más próximos y con los iguales.</p> <p>OB2- Ayudar y compartir.</p> <p>OB4-Aceptar las orientaciones de los adultos, apreciando los valores del escultismo</p> <p>OB5-Asumir como propias las normas sociales y convivencia.</p> <p>Conocer los Derechos de la Infancia.</p>	<p>CE1- Conocimiento, identificación y respeto a los diferentes tipos de familia y los miembros de la unidad familiar.</p> <p>CE3- Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos.</p> <p>CE2- Respeto de las normas de la colonia y de las decisiones tomadas democráticamente.</p> <p>CE4- La generosidad: compartir.</p> <p>CE5- Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia.</p> <p>CE6- Conocimiento de los Derechos de la Infancia.</p> <p>CE7- Iniciación en la Convención de los Derechos de la Infancia.</p>	<p>IE1- Conoce los miembros de la familia y muestra respeto hacia ellos.</p> <p>IE2- Identifica los miembros de una unidad familiar diversa.</p> <p>IE3- Se relaciona de forma constructiva con iguales y adultos.</p> <p>IE4- Utiliza formas de relación con iguales y adultos.</p> <p>IE5- Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia.</p> <p>IE6- Participa en el establecimiento y respeta las normas y decisiones de la colonia.</p> <p>IE7- Comparte con otros niños y niñas sus cosas.</p> <p>IE8- Conoce la existencia de unos derechos de los niños y niñas.</p>
<b>BL2- . Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal</b>	<p>OB6- Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas.</p> <p>OB7- Hacerse valer por sí mismo.</p> <p>OB8- Realizar y concluir las responsabilidades que asume.</p>	<p>CE8- Organización y cuidado de su material.</p> <p>CE9- Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.</p> <p>CE10- Asunción e interés por pequeñas tareas.</p> <p>CE11- Finalización de las tareas que ha comenzado.</p> <p>CE12- Iniciativa propia ante las rutinas diarias.</p>	<p>IE9- Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la colonia.</p> <p>IE10- Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones.</p> <p>IE11- Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan.</p> <p>IE12- Toma la iniciativa antes las rutinas.</p>
<b>BL3- . Habilidades sociales</b>	<p>OB9- Expresar sus opiniones con orden y claridad.</p> <p>OB10- Respetar los turnos de palabra y las opiniones de los demás.</p> <p>OB11- Emplear el diálogo como solución de conflictos.</p>	<p>CE13- Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación.</p> <p>CE14- Exposición de sus propias ideas y opiniones.</p> <p>CE15- Actitud de escucha al resto de la colonia.</p> <p>CE16- Uso del turno de palabra.</p> <p>CE17- Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia.</p>	<p>IE13- Expone sus ideas al resto de la colonia</p> <p>IE14- Escucha a los demás cuando están hablando.</p> <p>IE15- Pide y respeta el turno de palabra.</p> <p>IE16- Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia.</p>

<b>BL1- . Ed. Vial</b>	OB12- Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor.	CE18- Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales verticales. CE19- Elección de los momentos y vías más adecuados para circular. CE20- Diferenciación de los medios de transporte y las vías públicas por las que circulan. CE21- Uso adecuado patines, monopatines, patinetes y bicicleta en la vía pública. CE22- Critica el uso incorrecto de la vía pública.	IE17- Conoce el significado del semáforo y las señas de agentes de tráfico y las principales señales verticales. IE18- Circula por la vía pública en los momentos y espacios adecuados. IE19- Sigue las normas de circulación acorde al vehículo con el que se desplaza. IE20- Rechaza comportamientos inadecuados.
<b>BL2- . Ed. Para la igualdad de oportunidades</b>	OB13- Participar con independencia de las diferencias individuales	CE23- Análisis de los estereotipos de género vinculados con los colores, los juguetes y los oficios. CE24- El aspecto físico y las diferencias entre unas personas y otras. CE25- Posibilidades y limitaciones corporales: cognitivas y motrices. CE26- Trato igualitario a todas las personas con independencia de las diferencias externas. CE27- Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.	IE21- Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con discapacidad sensorial, cognitiva y motriz, de otra cultura o de otro sexo. IE22- Juega con juegos, colores y oficios con independencia de los roles tradicionales de género. IE23- Juega con todos. IE24- Conoce costumbres de su cultura y de otras culturas.
<b>BL3- . Ori. académica e inserción laboral</b>	No	No	No
<b>BL4- . Tecnologías de la Información y la comunicación</b>	OB14- Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación.	CE28- Las horas y la lectura del reloj analógico y digital. CE29- Identificación de los principales medios de comunicación. CE30- Manejo elemental de aparatos tecnológicos cercanos: teléfono, televisión, ordenador, tablets, cámaras digitales y videoconsolas.	IE25- Conoce las horas de reloj. IE26- Diferencia unos medios de comunicación de otros. IE27- Sabe utilizar a nivel básico elementos tecnológicos a su alcance: teléfono, televisión, ordenador, tablets, cámaras digitales y videoconsolas.

1

## COMPROMISO SOCIAL: MANADA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BL1- . <b>Normas cívicas, sociales, convivencia</b>	<p>OB1- Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.)</p> <p>OB2- Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno.</p> <p>OB3- Profundizar en el conocimiento de los derechos de la infancia.</p>	<p>CE1- Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todos los implicados.</p> <p>CE2- La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con los demás.</p> <p>CE3- El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>CE4- Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego.</p> <p>CE5- Detección de situaciones insolidarias.</p> <p>CE6- Los derechos de la infancia.</p> <p>CE7- Conocimiento de los Derechos de la Infancia y disposición para exigir su cumplimiento.</p>	<p>IE1- Respeta las decisiones tomadas democráticamente y por los demás y las normas.</p> <p>IE2- Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto de los compañeros.</p> <p>IE3- Intenta dar soluciones a los conflictos de la Manada.</p> <p>IE4- Utiliza las reglas para la organización del juego.</p> <p>IE5- Soluciona problemas de manera autónoma.</p> <p>IE6- Tiene mayor conocimiento sobre los Derechos de la Infancia y vela por su cumplimiento.</p>
BL2- . <b>Voluntariado y cooperación</b>	<p>OB4- Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por sus adultos.</p>	<p>CE8- Ayuda en el entorno social guiada por los adultos.</p>	<p>IE7- Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan los adultos.</p>
BL3- . <b>Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal</b>	<p>OB5- Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de adultos.</p> <p>OB6- Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>CE9- Organización adecuada de su tiempo y sus tareas.</p> <p>CE10- Compromiso con aquello que es capaz de realizar.</p> <p>CE11- Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos.</p> <p>CE12- Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>CE13- Asunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>IE8- Es responsable con las actividades que se compromete</p> <p>IE9- Es puntual en la llegada a las actividades.</p> <p>IE10- Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar.</p> <p>IE11- Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>IE12- Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>

<p><b>BL4- . Habilidades sociales</b></p>	<p>OB7- Expresar las opiniones con coherencia.</p> <p>OB8- Respetar turnos de palabra.</p> <p>OB9- Escuchar a los demás.</p> <p>OB10- Desarrollar la empatía.</p> <p>OB11- Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos</p>	<p>CE14- Participación en las actividades de la manada con el resto de lobatos.</p> <p>CE15- Escucha activa y respeto del turno de palabra en conversaciones colectivas.</p> <p>CE16- Expresión de sus propias ideas y opiniones aportando argumentos para las mismas.</p> <p>CE17- Respeto de los turnos de palabra.</p> <p>CE18- Atención a las opiniones de los demás.</p> <p>CE19- Empatía.</p> <p>CE20- Habilidades para la resolución de conflictos</p>	<p>IE13- Se relaciona correctamente con todas las personas de la manada.</p> <p>IE14- Escucha atentamente y comprende las ideas de los demás.</p> <p>IE15- Explica y argumenta sus ideas.</p> <p>IE16- Es capaz de respetar el turno de palabra</p> <p>IE17- Expresa las opiniones con coherencia.</p> <p>IE18- Muestra una actitud empática adecuada a su edad.</p> <p>IE19- Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva</p>
<p><b>BL1- . Ed. Vial</b></p>	<p>OB12- Identificar los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados.</p> <p>OB13- Aplicar las normas de circulación a pie y en vehículos sin motor en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera)</p>	<p>CE21- Identificación de los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados.</p> <p>CE22- Conoce y respeta las principales señales de peligro y obligación.</p> <p>CE23- Uso del trasponte público y respeto del resto de usuarios/as</p> <p>CE24- Cautela y respeto en el uso de vehículos sin motor.</p> <p>CE25- Conocimiento y aplicación de las principales normas de circulación durante la realización de rutas.</p>	<p>IE20- Identifica los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados.</p> <p>IE21- Respeta las señales durante la circulación a pie y en medios de transporte sin motor.</p> <p>IE22- Es prudente durante la circulación a pie, con vehículos sin motor y en rutas.</p> <p>IE23- Respeta al resto de usuarios/as de la vía y de transportes públicos.</p>
<p><b>BL2- . Ed. Para la igualdad de oportunidades</b></p>	<p>OB14- Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos</p>	<p>CE26- Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc.</p> <p>CE27- Detección de situaciones de discriminación por género, discapacidad o cultura.</p> <p>CE28- Conocimiento de otras culturas.</p> <p>CE28- Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con discapacidad.</p>	<p>IE24- Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada.</p> <p>IE25- Identifica situaciones de discriminación hacia sí mismo o hacia otros niños/as.</p> <p>IE26- Conoce otras culturas.</p> <p>IE27- Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias.</p>
<p><b>BL3- . Ori. académica e inserción laboral</b></p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>
<p><b>BL4- . Tecnología de la</b></p>	<p>OB15- Usar de forma responsable</p>	<p>CE29- Características del</p>	<p>IE28- Da un uso adecuado a las TIC</p>

<p><b>Información y la comunicación</b></p>	<p>los medios de comunicación e información.</p>	<p>lenguaje publicitario.</p> <p>CE30- Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas.</p> <p>CE31- Manejo de elementos tecnológicos cercanos: calculadora, ordenador, Smartphone, cámaras de fotografía y videojuegos.</p> <p>CE32- Uso correcto de internet y herramientas básicas: correo electrónico y buscador.</p>	<p>que están a su alcance.</p> <p>IE27- Conoce y utiliza internet para buscar información y de manera eficaz.</p> <p>IE28- Usa de manera educativa los juegos para ordenador y videoconsola.</p> <p>IE29- Maneja los elementos tecnológicos cercanos.</p>
---	--	--	---

1  
2  
3

1

**COMPROMISO SOCIAL: SECCIÓN SCOUT**

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BL1- . <b>Normas cívicas, sociales, convivencia</b>	<p>OB1- Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de los contextos cercanos (familia, colegio, grupo).</p> <p>OB2- Mostrar una actitud de respeto y colaboración con los iguales</p> <p>OB3- Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia en el mundo.</p> <p>OB4- Comportars e conforme a los valores del escultismo.</p> <p>OB5- Conocer los Derechos Humanos.</p>	<p>CE1- Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla.</p> <p>CE2- Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive, siendo receptivo ante las orientaciones de los demás.</p> <p>CE3- Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a los demás, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</p> <p>CE4- El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso.</p> <p>CE5- La guerra y otras situaciones de conflicto armado.</p> <p>CE6- Las formas de violencia: homofobia, bullying, xenofobia, física, psicológica.</p> <p>CE7- Marco simbólico: Ley y Promesa</p> <p>CE8- Los derechos humanos, los derechos del niño/a y las situaciones de incumplimiento de los mismos.</p>	<p>IE1- Colabora dentro de la patrulla y de la sección Scout.</p> <p>IE2- Respeta las normas comúnmente aceptadas.</p> <p>IE3- Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección.</p> <p>IE4- Respeta las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por él</p> <p>IE5- Demuestra compañerismo con todos los Scouts.</p> <p>IE6- Analiza situaciones donde se incumplen sus derechos.</p> <p>IE7- Analiza y se interesa en las situaciones de violencia y guerra en su entorno más cercano.</p> <p>IE8- Conoce qué son los derechos humanos.</p>
BL2- . <b>Voluntariado o y cooperación</b>	<p>OB6- Poner al servicio de los iguales capacidades y destrezas personales</p> <p>OB7- Analizar las causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado.</p> <p>OB8- Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada uno.</p>	<p>CE9- Distinción del concepto de desarrollo.</p> <p>CE10- Análisis de causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado.</p> <p>CE11- La buena acción como herramienta de servicio.</p>	<p>IE9- Distingue el concepto de desarrollo.</p> <p>IE10- Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo.</p> <p>IE11- Utiliza la Buena acción en su vida diaria y en su vida scout.</p>
BL3- . <b>Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal</b>	<p>OB9- Asumir y desarrollar responsabilidades personales y</p>	<p>CE12- Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla o de la aventura.</p> <p>CE13- Organización autónoma</p>	<p>IE12- Reconoce sus habilidades.</p> <p>IE13- Ejecuta su cargo dentro de la patrulla.</p>

	grupales dentro de la patrulla, de la aventura o de su entorno, mostrando confianza en sí mismo.	y responsable de sus tiempos, tareas y su material. CE14- Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades. CE15- Servicio de la sección scout en las especialidades.	IE14- Ejecuta tareas para la aventura o la sección de principio a fin. IE15- Es ordenado y cuidadoso con su material IE16- Desarrolla especialidades y las pone al servicio de la sección.
<b>BL4- . Habilidades sociales</b>	OB10- Mostrar empatía hacia los demás y respeto cuando existen diferencias de opinión. OB11- Participar en debates y actividades de grupo/asociativas.	CE16- Actitud de apertura a los demás. CE17- La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de los demás. CE18- Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia. CE19- Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a los demás, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder... CE20- Participación en actividades de grupo y asociativas.	IE17- Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con los demás. IE18- Utiliza el dialogo para resolver conflictos y problemas de convivencia. IE19- Acepta las normas de comportamiento a las que debe ajustarse. IE20- Se relaciona con Scouts ajenos a su grupo.
<b>BL5- . Ed. Vial</b>	OB12- Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta, durante rutas.	CE21- Elección y uso de medio de transporte más adecuado para cada desplazamiento. CE22- Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico. CE23- Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes. CE24- Conocimiento de los pasos a seguir en un accidente de tráfico. CE25- Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera. CE26- Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR.	IE21- Diseña el recorrido más adecuado utilizando diversos medios de transporte. IE22- Reconoce las señales de tráfico más básicas. IE23- Reconoce actitudes que entrañan peligro. IE24- Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer). IE25- Sabe cómo señalar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica. IE26- Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo.
<b>BL6- . Ed. Para la igualdad de oportunidades</b>	OB13- Identificar las situaciones de discriminación que se producen por cuestiones culturales, de	CE27- Valoración de la diversidad como enriquecimiento y rechazo de las actitudes violentas o de discriminación. CE28- Conocimiento y análisis	IE27- Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc. IE28- Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo.

	<p>género, sociales o de capacidad.</p> <p>OB14- Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias.</p>	<p>vinculados con la igualdad de oportunidades: discapacidad, interculturalidad, orientación sexual, sexo, género, etnia, prejuicios, estereotipos.</p> <p>CE29- Diferenciación y análisis de los comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal.</p> <p>CE30- Respeto a los demás sin tener en cuenta los estereotipos.</p>	<p>IE29- Aprecia a las demás personas y acepta sus diferencias.</p>
<p><b>BL7- . Ori. para la inserción laboral</b></p>	<p>OB15- Reconocer la importancia del estudio para su futuro académico.</p>	<p>CE31- El valor del estudio como implicación/ participación en la sociedad.</p> <p>CE32- Manejo de la información relativa a estudios y profesiones.</p> <p>CE33- Conocimiento de los intereses, las aptitudes y los logros personales.</p>	<p>IE30- Conoce los requisitos educativos para las principales ocupaciones.</p> <p>IE31- Es responsable en su formación académica.</p> <p>IE32- Manifiesta sus ambiciones más cercanas.</p>
<p><b>BL8- . Tecnologías de la Información y la comunicación</b></p>	<p>OB16- Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo.</p>	<p>CE34- Análisis del lenguaje publicitario y de los medios de comunicación.</p> <p>CE35- Manejo de herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube.</p> <p>CE36- Utilización de programas de ofimática para la realización de sus tareas.</p> <p>CE37- Búsqueda eficaz de información a través de internet.</p> <p>CE38- Uso responsable del "smartphone", "tablet", ordenador y video consolas y rechazo de actitudes dependientes.</p> <p>CE39- Respeto en el uso de imágenes y video que se cuelgan en internet.</p> <p>CE40- Cuidado del lenguaje.</p>	<p>IE33- Sabe utilizar herramientas de internet: redes sociales, blogs, chat, juegos on-line, YouTube.</p> <p>IE34- Realiza documentos con herramientas ofimáticas.</p> <p>IE35- Localiza información en internet que le sirve para una tarea dada.</p> <p>IE36- Utiliza el móvil cuando es necesario.</p> <p>IE37- Es respetuoso en el uso de grabaciones e imágenes, y en el uso del lenguaje.</p>

1

**COMPROMISO SOCIAL: UNIDAD ESCULTA**

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>BL1- . Normas cívicas, sociales, convivencia</b></p>	<p>OB1- Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.</p> <p>OB2- Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad.</p> <p>OB3- Mostrar interés por la convivencia con los demás y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CE1- Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, bullying).</p> <p>CE2- Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.</p> <p>CE3- Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas. Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia. Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo.</p> <p>CE4- La Ley y al Promesa como forma de vida.</p> <p>CE5- Participación democrática en los órganos decisorios de la Unidad.</p> <p>CE6- El terrorismo y los movimientos no pacíficos armados.</p> <p>CE7- Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual.</p> <p>CE8- Deuda externa y sus consecuencias.</p> <p>CE9- Crítica de informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación.</p> <p>CE10- Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.</p>	<p>IE1- Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia.</p> <p>IE2- Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatutos de Autonomía.</p> <p>IE3- Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno.</p> <p>IE4- Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>IE5- Conoce y se manifiesta ante el tema de situaciones de conflicto armado del y otros movimientos no pacifistas.</p> <p>IE6- Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria.</p> <p>IE7- Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación.</p> <p>IE8- Conoce y se manifiesta ante el tema del terrorismo y otros movimientos no pacifistas.</p> <p>IE9- Participa democráticamente en los órganos decisorios de la Unidad.</p>
<p><b>BL2- . Voluntariado y cooperación</b></p>	<p>OB4- Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a los demás mostrando interés por el desarrollo personal y social.</p> <p>OB5- Conocer las diferentes</p>	<p>CE11- Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad.</p> <p>CE12- Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países.</p> <p>CE13- Interés por las</p>	<p>IE10- Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad.</p> <p>IE11- Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</p> <p>IE12- Se implica en materia de</p>

	organizaciones internacionales.	instituciones de servicio social y sus miembros. CE14- Conocimiento e interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF. CE15- Diversos ritmos de desarrollo entre los países.	solidaridad, ONG y desarrollo. IE13- Conoce y muestra interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF. IE14- Analiza el trabajo de las ONG's.
<b>BL3- . Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal</b>	OB6- Planificar de forma autónoma el tiempo personal. OB7- Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad. OB8- Proponerse y lograr retos personales. OB9- Adquirir nuevas competencias. OB10- Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones.	CE16- Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con los demás) de manera autónoma. CE17- Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados. CE18- Liderazgo comisiones de proyectos CE19- Consecución progresiva de retos personales y competencias. CE20- Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones.	IE15- Se planifica su día a día. IE16- Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume. IE17- Asume responsabilidades que es capaz de cumplir. IE18- Lidera proyectos. IE19- Acepta sus propias posibilidades y limitaciones. IE20- Se propone y plantea retos de progresión personal. IE21- Está motivado por el conocimiento de sí mismo/a.
<b>BL4- . Habilidad es sociales</b>	OB11- Analizar las opiniones de los demás, siendo empáticos, asertivos y coherentes a la hora de plantear las propias.	CE21- La comunicación y la asertividad. CE22- Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo. CE23- Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido. CE24- Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, escucha activa, empatía, asertividad, responsabilidad, coordinación, ayuda. CE25- El liderazgo y la dirección de grupos. CE26- Implicación en los diferentes proyectos.	IE22- Es asertivo y se comunica con sus compañeros de Unidad. IE23- Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente. IE24- Manifiesta libre y argumentada mente sus opiniones. IE25- Muestra actitudes para la cooperación dentro de la unidad. IE26- Modera debates dando turnos de palabra. IE27- Se implica en el desarrollo de proyectos.
<b>BL5- . Ed. Vial</b>	OB12- Adoptar una actitud crítica ante las conductas	CE27- Distinción de las prioridades de señalización.	IE28- Conoce los distintos tipos de señalización y su orden de

	<p>imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores.</p> <p>OB13- Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes.</p>	<p>CE28- Conducción de la moto y vehículos sin motor de manera responsable y respetuosa por la vía.</p> <p>CE29- Análisis de situaciones de riesgo como conductor/a o pasajero/a de una moto y otros vehículos.</p> <p>CE30- Análisis crítico de los efectos del alcohol en la conducción.</p> <p>CE31- Predisposición a la colaboración en caso de accidente.</p> <p>CE32- Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP (ver compromiso para la salud*).</p>	<p>prioridad.</p> <p>IE29- Tiene conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente.</p> <p>IE30- Rechaza aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y ajeno.</p> <p>IE31- Rechaza el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo.</p> <p>IE32- Conoce el comportamiento adecuado de un conductor y lo pone en práctica.</p>
<p><b>BL6- . Ed. Para la igualdad de oportunidades</b></p>	<p>OB14- Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o discapacidad interviniendo en su prevención.</p>	<p>CE33- Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación con la cultura.</p> <p>CE34- Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual.</p> <p>CE35- Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios</p> <p>CE36- Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales.</p> <p>CE37- Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p>	<p>IE33- Analiza diferentes creencias y religiones teniendo en cuenta la cultura.</p> <p>IE34- Conoce la importancia de la identidad sexual y la orientación sexual.</p> <p>IE35- Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales.</p> <p>IE36- Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p> <p>IE37- Tiene un comportamiento no discriminatorio.</p> <p>IE38- Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.</p>
<p><b>BL7- . Ori. para la inserción laboral</b></p>	<p>OB15- Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean.</p>	<p>CE38- Respeto y valoración de las diferentes ocupaciones, independientemente de su rentabilidad material.</p> <p>CE39- Actitud positiva ante el trabajo y del estudio.</p> <p>CE40- Razones del por qué la gente trabaja y las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo.</p> <p>CE41- Lugares de información sobre estudios y profesiones (buscar las habilidades y</p>	<p>IE39- Se interesa por descubrir y analizar las informaciones sobre el trabajo.</p> <p>IE40- Es responsable en la propia autoformación.</p> <p>IE41- Tiene una posición activa respecto a su futuro tanto académico como profesional.</p> <p>IE42- Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos de autofinanciación.</p>

		<p>actitudes de Scouts).</p> <p>CE42- Uso adecuado de las tics aplicadas al acceso al mercado laboral y al estudio.</p> <p>CE43- Derechos laborales.</p> <p>CE44- Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos de autofinanciación.</p>	
<p><b>BL8- . Tecnologías de la Información y la comunicación</b></p>	<p>OB16- Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</p> <p>OB17- Razonar los problemas asociados a la dependencia de las TICs.</p> <p>OB18- Aplicar protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales.</p> <p>OB19- Elaborar documentos, presentaciones a través de herramientas informáticas.</p> <p>OB20- Utilizar internet de forma eficaz.</p>	<p>CE45- Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</p> <p>CE46- Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones.</p> <p>CE47- Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las TICs.</p> <p>CE48- Aplicación de protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales.</p> <p>CE49- Elaboración de documentos, presentaciones y hojas de cálculo a través de herramientas informáticas.</p> <p>CE50- Búsqueda eficaz de información a través de internet.</p>	<p>IE43- Critica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad.</p> <p>IE44- Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos.</p> <p>IE45- Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales y Smartphone.</p> <p>IE46- Conoce estrategias para mantener sus datos seguros en internet.</p> <p>IE47- Organiza información a través de documentos, presentaciones y hojas de cálculo.</p> <p>IE48- Localiza la información que busca con agilidad a través de internet.</p>

1  
2

1

## COMPROMISO SOCIAL: CLAN

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Normas cívicas, sociales, convivencia</b>	<p>OB1- Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...).</p> <p>OB2- Analizar críticamente su entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social.</p>	<p>CE1- Análisis de lo que puede suponer la participación ciudadana en un sistema democrático como el nuestro, más allá del voto.</p> <p>CE2- Crítica y rechazo ante algunas conductas violentas que se presenten.</p> <p>CE3- Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia.</p> <p>CE4- Reconocimiento y sensibilidad ante los problemas de nuestro entorno poniendo especial interés en el fenómeno migratorio, refugio y exilio.</p> <p>CE5- Crítica y responsabilidad ante su papel y participación en un sistema democrático.</p> <p>CE6- Distinción y análisis del fenómeno de Nacionalismo y sus distintas manifestaciones.</p> <p>CE7- Análisis del movimiento pacifista: líderes y manifestaciones.</p> <p>CE8- Análisis de lo que suponen los diferentes sistemas económicos y políticos.</p> <p>CE9- Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo.</p>	<p>IE1- Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.</p> <p>IE2- Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan en contra del bienestar de la mayoría y de los que luchan por la igualdad de derechos de las personas.</p> <p>IE3- Rechaza y es crítico ante actitudes y comportamientos violentos de cualquier índole.</p> <p>IE4- Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas.</p> <p>IE5- Es capaz de solucionar conflictos de manera no violenta. Participa democráticamente en el Consejo de Clan y la Asamblea.</p> <p>IE6- Es capaz de decidir y jugar un papel de participación en el sistema democrático.</p> <p>IE7- Es crítico ante las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.</p> <p>IE8- Conoce y distingue diferentes sistemas políticos económicos.</p>
<b>BL2- . Voluntariado y cooperación</b>	<p>OB3- Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a la sociedad poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales a su servicio</p>	<p>CE10- Colaboración con ONG relacionadas con los compromisos que tiene como scout.</p> <p>CE11- Participación en la sociedad civil.</p> <p>CE12- Interés por los programas de cooperación internacional.</p> <p>CE13- El servicio a los demás y a la sociedad.</p>	<p>IE9- Colabora con ONG o colectivos relacionados con los valores scout.</p> <p>IE10- Participa de forma activa en la sociedad</p> <p>IE11- Muestra interés por los programas de cooperación internacional.</p> <p>IE12- Muestra una actitud de servicio a los demás dentro y fuera del grupo.</p>

<b>BL3- . Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal</b>	OB4- Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma totalmente autónoma, en el compromiso personal y de clan	CE14- Desarrollo y evaluación de proyectos personales, plan de avance individual o planes de vida. CE15- Análisis de sus fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales. CE16- Reconocimiento de los logros personales y grupales. CE17- Liderazgo de proyectos y comisiones de proyectos.	IE13- Elabora su proyecto personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas. IE14- Evalúa sus proyectos y realiza propuestas de mejora. IE15- Organiza y lidera proyectos del clan.
<b>BL4- . Habilidades sociales</b>	OB5- Analizar críticamente las opiniones de los demás expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes	CE18- Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes (saber decir no, hacer peticiones asertivas y hacer críticas constructivas). CE19- Tipologías de liderazgo y técnicas de comunicación para liderar proyectos del clan. CE20- Toma de decisiones en grupo e individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión. CE21- Exposición elaborada de temas de interés teniendo en cuenta diversos puntos de vista. CE22- Cooperación con el resto de miembros de la unidad como estrategia de desarrollo de proyectos.	IE16- Escucha la opinión de los demás y muestra la suya con asertividad. IE17- Conoce y aplica estilos de liderazgo. IE18- Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo. IE19- Desarrolla un tema a sus compañeros/as con claridad y aportando información variada y constatada. IE20- Trabaja en equipo con todas las personas del clan.
<b>BL5- . Ed. Vial</b>	OB6- Hacer respetar las normas de circulación a pie, bicicleta, moto, en ruta mostrando rechazo a las actitudes imprudentes.	CE23- Conocimiento de comportamientos que no supongan riesgos y deriven en accidentes de circulación CE24- Conocimiento de la influencia del alcohol y otras drogas en la conducción y sus consecuencias. CE25- Obligaciones de colaboración y ayuda en casos de accidentes. CE26- Pautas de actuación ante un accidente. CE27- Circulación responsable ante cualquier vehículo sin motor y a	IE21- Evita aquellos comportamientos que puedan derivar en accidentes de circulación. IE22- Conoce la influencia del alcohol y otras drogas en la conducción y sus consecuencias. IE23- Conoce sus obligaciones de colaboración y ayuda en caso de accidente. IE24- Conoce lo que se debe hacer y lo que no en un accidente y lo pone en práctica. IE25- Circula de forma responsable con el vehículo.

<p><b>BL6- . Ed. Para la igualdad de oportunidades</b></p>	<p>OB7- Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, de orientación sexual, clase social o discapacidad posicionándose claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales.</p>	<p>motor.</p> <p>CE28- Posicionamiento crítico y actuación ante las situaciones de migración, reconversión, asimilación cultural, exclusión social, xenofobia etc.</p> <p>CE29- Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo, identidad y orientación sexual de las personas.</p> <p>CE30- Análisis crítico de las desigualdades sociales y los colectivos.</p> <p>CE31- Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo.</p> <p>CE32- Análisis e intervención para la mejora de los problemas y barreras existentes en la integración de colectivos con discapacidad.</p>	<p>IE26- Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España (paro, marginación, migraciones, reconversión...).</p> <p>IE27- Es abierto, tolerante y respetuoso hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad, las personas con discapacidad o las diferentes manifestaciones culturales y religiosas.</p> <p>IE28- Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan a favor del bienestar y de los que lucha por la igualdad de los derechos de las personas.</p> <p>IE29- Es capaz de realizar un programa de integración social.</p>
<p><b>BL7- . Ori. para la inserción laboral</b></p>	<p>OB8- Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo.</p>	<p>CE33- Oferta de Tiempo Libre en nuestro entorno.</p> <p>CE34- El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad.</p> <p>CE35- Puntos de información sobre la oferta pública y privada de empleo.</p> <p>CE36- Conocimiento de los recursos del entorno relacionados con el empleo, ocio y voluntariado.</p> <p>CE37- Actitud de responsabilidad en los estudios y/o trabajo.</p> <p>CE38- Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo.</p> <p>CE39- Legislaciones sobre contratos, incumplimiento de derechos laborales y explotación laboral.</p> <p>CE40- Análisis de los problemas de acceso al mercado laboral de la</p>	<p>IE30- Conoce y sabe buscar la oferta de tiempo libre en su entorno.</p> <p>IE31- Conoce la legislación actual sobre contratos.</p> <p>IE32- Identifica recursos privados y públicos en los diferentes ámbitos de la vida (ocio, estudios voluntariado y empleo...).</p> <p>IE33- Es crítico ante la competitividad en el estudio y acceso al mercado laboral.</p> <p>IE34- Recoge datos acerca de las ofertas de ocio y educación presente en la sociedad, incluyendo el Escultismo.</p>

		juventud del entorno.	
<b>BL8- . Tecnologías de la Información y la comunicación.</b>	<p>OB9- Elaborar información a través de distintos tipos de medios.</p> <p>OB10- Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias.</p> <p>OB11- Conocer la protección de datos y la legislación vinculada.</p> <p>OB12- Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.</p>	<p>CE41- Elaboración de información utilizando diferentes tipos de medios (periódico, cómic, guión radiofónico, montajes audiovisuales, etc.).</p> <p>CE42- Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias.</p> <p>CE43- La protección de datos y la legislación vinculada.</p> <p>CE44- Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad.</p>	<p>IE35- Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.</p> <p>IE36- Usa las TIC sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades.</p> <p>IE37- Conoce la legislación básica de protección de datos y sabe proteger sus redes sociales de contenidos inapropiados propios o ajenos.</p>

1  
2

1 **COMPROMISO AMBIENTAL**

2

3 *“La vida al aire libre es el verdadero objetivo del Escultismo y la clave para su éxito”.*  
4 *(Baden Powel. 1920. Guía para el Jefe de Tropa)*

5

6 Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la Naturaleza. Un medio  
7 privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se  
8 compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

9 Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente. Es  
10 importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento,  
11 cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

12 Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- 13 - Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de
- 14 él.
- 15 - Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección
- 16 del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- 17 - Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería,
- 18 construcciones, etc. como modelo de integración con la Naturaleza.

19

1

**COMPROMISO AMBIENTAL: CASTORES**

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Conocimiento del entorno.</b>	OB1- Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él.	CE1- La flora y fauna de su entorno próximo y sus ciclos vitales.  CE2- Experimentación del entorno natural a través de los sentidos.	IE1- Conoce el proceso de crecimiento de la vegetación. IE2- Respeta las plantas. IE3- Respeta el hábitat de la fauna cercana. IE4- Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades. IE5- Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea.
<b>BL2- . Educación ambiental y sostenibilidad.</b>	OB2- Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla.	CE3- El contacto con la Naturaleza mediante su disfrute, cuidado y protección. CE4- Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen.  CE5- Las tres R: reducir, reciclar y reutilizar. CE6- Los tipos de envases y sus funciones.	IE6- Disfruta en las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza. IE7- Muestra una actitud de cuidado hacia la Naturaleza. IE8- Se interesa por el impacto ambiental que producimos en nuestras acciones diarias. IE9- Distingue tipos de contaminación. IE10- Separa los residuos según los contenedores de los que dispone. IE11- Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. IE12- Da un segundo uso a objetos de la vida cotidiana.
<b>BL3- . Técnicas scout ambientales.</b>	OB3- Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada.	CE7- Cuidado del material (ropa, mochila...).	IE13- Sabe qué ropa lleva en su mochila y el lugar adecuado para ponerla. IE14- Se preocupa por tener su material ordenado. IE15- Participa en el doblado de su saco, con ayuda.
	OB4- Familiarizar se con las técnicas básicas de campismo.	CE8- Técnicas de pionerismo: - Cabuyería: nudos básicos comunes. - Construcciones scout. - Tienda de campaña. - Senderismo.	IE16- Tiene interés por el aprendizaje de nudos y su utilidad. IE17- Es autónomo respecto al atado de zapatos. IE18- Colabora en las construcciones y aparcamiento de

			<p>su zona de acampada.</p> <p>IE19- Utiliza de manera correcta y con respeto las construcciones del campamento.</p> <p>IE20- Participa en el montaje de su tienda de campaña.</p> <p>IE21- Sigue señales básicas en un itinerario de senderismo.</p> <p>IE22- Disfruta del recorrido.</p>
--	--	--	--

1

2

1

## COMPROMISO AMBIENTAL: MANADA

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Conocimiento del entorno</b>	OB1- Conocer el entorno mediante los sentidos.	CE1- Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra.  CE2- Interacción con el entorno a través de los sentidos.	IE1- Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades.  IE2- Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad.
<b>BL2- . Educación ambiental y sostenibilidad</b>	OB2- Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación.	CE3- El disfrute, cuidado y protección de la Naturaleza.  CE4- Las 3 R: reducir, reciclar y reutilizar.  CE5- El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones.	IE3- Disfruta de las actividades que desarrolla en contacto con la Naturaleza.  IE4- Lleva a cabo acciones de cuidado y protección en su entorno natural cercano.  IE5- Separa por iniciativa propia los residuos según los contenedores de los que dispone.  IE6- Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. por iniciativa propia  IE7- Aprovecha los materiales en las actividades sin desperdiciarlos  IE8- Utiliza distintos métodos para reutilizar materiales.  IE9- Identifica acciones que producen contaminación.  IE10- Reconoce y/o evita acciones que provocan impacto ambiental.
<b>BL3- . Técnicas scout ambientales</b>	OB3- Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza.	CE6- Técnicas de pionerismo:  - Cabuyería: aprendizaje del uso, función y realización de nudos simples. - La mochila. - Tienda de campaña y material de acampada. - Construcciones scout. - Orientación: puntos cardinales, planos, orientación en la naturaleza (musgo, troncos...). - Senderismo: técnicas de marcaje de senderos.	IE11- Realiza distintos tipos de nudos.  IE12- Integra los nudos aprendidos en distintas tareas cotidianas.  IE13- Prepara con autonomía su mochila colocando el material donde corresponde-  IE14- Monta su tienda de campaña con ayuda de los scouters.  IE15- Cuida y utiliza de manera correcta el material de acampada.  IE16- Participa con su seisena o manada en la realización de cubiles.

		<p>- Comunicaciones: uso de códigos básicos (morse, pistas).</p>	<p>IE17- Realiza con la ayuda de los scouters construcciones sencillas: vallas, mochilero, elementos de ambientación...</p> <p>IE18- Conoce los puntos cardinales y sabe orientarse en un plano dado.</p> <p>IE19- Genera un plano a partir de un recorrido realizado o un entorno conocido.</p> <p>IE20- Se orienta mediante la lectura de los elementos naturales.</p> <p>IE21- Identifica marcas de señalización en senderos.</p> <p>IE22- Interpreta códigos sencillos: morse, pistas...</p>
--	--	--	--

1

2

3

1

**COMPROMISO AMBIENTAL: SECCIÓN SCOUT.**

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Conocimiento del entorno</b>	OB1- Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo.	CE1- Características de la flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra. CE2- Herramientas de investigación del medio natural. CE3- Accidentes geográficos, reservas y espacios naturales.	IE1- Investiga sobre la fauna y flora del lugar en el que realiza actividades. IE2- Identifica diferentes accidentes geográficos sobre el terreno.
<b>BL2- . Educación ambiental y sostenibilidad</b>	OB2- Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.	CE4- El reciclado y la protección de la Naturaleza. CE5- Técnicas e instrumentos de protección de la flora y la fauna. CE6- Los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social. CE7- Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales (aire, agua, energía...) como bienes preciados y escasos.	IE3- Facilita a otras personas la separación de desperdicios y el reciclaje (creando contenedores de reciclaje, ayudando a los más pequeños, animando a sus iguales...). IE4- Pone en práctica técnicas de protección de flora y fauna (confección de comederos para aves, cajas nido, participa en una reforestación, etc.). IE5- Analiza las repercusiones de la contaminación ambiental en los entornos natural y social. IE6- Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno. IE7- Realiza acciones que protegen, conservan y/o enriquecen el Medio Ambiente. IE8- Adopta una actitud de cuidado y respeto hacia los recursos naturales (ahorro de agua, luz...) procurando concienciar de ello en su entorno. IE9- Identifica los efectos positivos de un desarrollo sostenible. IE10- Planifica actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental.
<b>BL3- . Técnicas scout ambientales</b>	OB3- Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.	CE8- Aprendizaje del uso, función y realización de nudos y amarres. CE9- La tienda de campaña y material de	IE11- Usa distintos nudos y amarres de manera efectiva. IE12- Monta con su patrulla la tienda de campaña de manera



1

**COMPROMISO AMBIENTAL: UNIDAD ESCULTA.**

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Conocimiento del entorno</b>	OB1- Ser ciudadanos activos conocedores del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.	CE1- Flora y fauna de la CC.AA.  CE2- Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes y sonidos del entorno.  CE3- Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas.  CE4- Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación.  CE5- Interpretación de los indicadores y los sucesos atmosféricos.	IE1- Diferencia plantas y animales autóctonos de su CCAA.  IE2- Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.  IE3- Realiza una muestra fotográfica con sonido de al menos una de las actividades de la ronda solar.  IE4- Busca de información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks, flora/fauna...  IE5- Conoce los lugares de acampada de su CCAA y la manera de acceder a ellos.  IE6- Demuestra que está informado en temas de actualidad medioambiental.  IE7- Asocia los indicadores meteorológicos (temperatura, humedad...) y los interpreta.
<b>BL2- . Educación ambiental y sostenibilidad</b>	OB2- Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del medio ambiente.	CE6- El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental.  CE7- Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana.  CE8- Campamento sostenible. Utilización adecuada de la energía.	IE8- Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático.  IE9- Combate la destrucción del Medio Ambiente a través de distintas acciones colectivas (prevención de la destrucción del suelo, recuperación de la flora y fauna...).  IE10- Promueve el conocimiento y uso de las energías renovables, en la medida de lo posible, en su vida cotidiana.  IE11- Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías.

		CE9- Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno.	IE12- Utiliza los materiales y sustancias del entorno en determinadas situaciones (técnicas scouts, campamentos,...).
		CE10- Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental).	IE13- Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts, y reduce o elimina su impacto.  IE14- Analiza críticamente situaciones de riesgo medioambiental o que puedan suponer un impacto negativo para el Medio Ambiente.  IE15- Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente.  IE16- Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R´s.
<b>BL3- . Técnicas scout ambientales</b>	OB3- Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.	CE11- Técnicas de pionerismo: - Uso de herramientas. - Material de acampada - Cabuyería: nudos y amarres. - Montaje de las infraestructuras de campamento. - Construcciones scouts. - Normas de seguridad y cuidado del medio ambiente. - Legislación en materia de acampada de la región.	IE17- Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar.  IE18- Elige el material adecuado de acampada y lo mantiene en buen estado.  IE19- Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia,...  IE20- Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus compañeros.  IE21- Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada.  IE22- Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra.  IE23- Conoce las normas básicas de acampada (orientación de tienda, lugar, uso de jabón, desperdicios, pernocta, fuego,...).  IE24- Conoce la existencia de la ley de acampadas de su comunidad autónoma.

		<p>CE12- Cocina trampera.</p> <p>CE13- Transmisión de mensajes a través de códigos.</p> <p>CE14- Técnicas de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de mapas y escalas.</li> <li>- Manejo de brújula, orientación por señales naturales, gps...</li> <li>- Planificación de itinerarios utilizando diversos instrumentos.</li> </ul>	<p>IE25- Aplica las técnicas de cocina trampera en las actividades de sección.</p> <p>IE26- Interpreta y reproduce códigos (morse, mensajes,...) en actividades propias de la sección.</p> <p>IE27- Interpreta y explica el mapa de una travesía.</p> <p>IE28- Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles tanto para el día como para la noche.</p> <p>IE29- Se guía mediante brújula y/o GPS en un espacio marcado.</p> <p>IE30- Realiza una guía de una travesía (recorrido, desniveles, puntos conflictivos...)</p>
--	--	--	--

1

## COMPROMISO AMBIENTAL: CLAN

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Conocimiento del entorno</b>	OB1- Ser ciudadanos activos promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.	CE1- Conocimiento de la vegetación, fauna, entorno de la CCAA.  CE2- Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno.	IE1- Identifica ejemplares diversos de animales, plantas, rocas, minerales y fósiles con la ayuda de claves o guías  IE2- Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.  IE3- Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos (clima, relieve, vegetación y aguas) en el entorno de una marcha.  IE4- Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana.  IE5- Conoce cuáles son las entidades que trabajan para la conservación y cuidado del Medio Ambiente de su entorno  IE6- Planea acciones de colaboración con entidades medioambientales.
<b>BL2- . Educación ambiental y sostenibilidad</b>	OB2- Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible.	CE3- Uso racional de los recursos y la promoción de energías alternativas  CE4- Las estrategias para el consumo sostenible  CE5- Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el medio ambiente (desperdicios en entornos cercanos, vertederos ilegales, deforestación, incendios provocados, explotaciones masivas de recursos, etc.) y su actuación ante el daño medioambiental	IE7- Establece alternativas y pautas de actuación, individuales y colectivas, para promover un uso más racional de los recursos y energías.  IE8- Promueve la necesidad del consumo austero de las energías IE9- Es consciente de las estrategias de consumo ecológico, justo y sostenible (huertos urbanos, grupos de consumo, etc.)  IE10- Participa y/o diseña campañas para la protección y cuidado del entorno natural.  IE11- Conoce los mecanismos de denuncia de las situaciones de riesgo medioambiental  IE12- Denuncia situaciones de riesgo o impacto medioambiental negativo

<p><b>BL3- . Técnicas scout ambientales</b></p>	<p>OB3- Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales.</p>	<p>CE6- Técnicas de Orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La red de comunicación rural de aquellos lugares útiles para acampar o hacer rutas.</li> <li>- Marchas y rutas del clan.</li> </ul> <p>CE7- Técnicas de pionerismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervivencia</li> <li>- Cabuyería.</li> <li>- Construcciones scouts.</li> <li>- Material de acampada.</li> <li>- Legislación en materia de acampada de la región.</li> </ul>	<p>IE13- Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas: elementos naturales, mapa, brújula, páginas web, apps, etc.</p> <p>IE14- Sabe usar un GPS: toma de coordenadas y seguimiento de coordenadas, elaboración de tracks,...</p> <p>IE15- Planifica una ruta de forma precisa (itinerario, horarios, paradas, etc.)</p> <p>IE16- Guía en una ruta a otras personas con claridad.</p> <p>IE17- Pernocta en un medio natural aplicando las técnicas adquiridas.</p> <p>IE18- Aplica correctamente los diferentes tipos de cuerda según la actividad.</p> <p>IE19- Construye correctamente y mantiene las construcciones generales del campamento.</p> <p>IE20- Es responsable en el mantenimiento y autogestión del material de acampada.</p> <p>IE21- Se ajusta a la ley de acampadas de la comunidad autónoma donde acampe.</p>
---	--	--	--

1

2

## 1 **COMPROMISO CON LA SALUD**

2 Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud)  
3 plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no  
4 solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un  
5 compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente  
6 queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el método scout un  
7 medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se  
8 trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- 9 - El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un  
10 equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- 11 - El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que  
12 realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de  
13 factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover  
14 en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.
- 15 - La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el  
16 desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- 17 - La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de  
18 manera estable a lo largo de los años.

19 A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a  
20 planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud  
21 como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel  
22 individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en  
23 los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

24

1

## COMPROMISO CON LA SALUD: COLONIA

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Motricidad y actividad física</b>	OB1- Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas.	<p>CE1- Autonomía para vestirse, desvestirse, comer, etc... de manera adecuada.</p> <p>CE2- Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal gruesa (correr, saltar, reptar, lanzar, recibir, girar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...).</p> <p>CE3- Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos, ritmos...).</p>	<p>IE1- Se viste y desviste correctamente él solo.</p> <p>IE2- Come sin ayuda y de manera correcta.</p> <p>IE3- Realiza actividades, juegos o manualidades cada vez mejor.</p> <p>IE4- Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos o música.</p>
<b>BL2- . Expresión y creatividad</b>	OB2- Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión	<p>CE4- Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos.</p> <p>CE5- Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida.</p> <p>CE6- Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida.</p>	<p>IE5- Describe objetos y lugares de manera adecuada</p> <p>IE6- Interpreta situaciones con naturalidad.</p> <p>IE7- Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento.</p> <p>IE8- Participa en veladas, danzas, actos con mucha gente...</p> <p>IE9- Expresa sus opiniones y sus gustos</p>
<b>BL3- . Higiene</b>	OB3- Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con los demás	<p>CE7- Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</p> <p>CE8- Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse e ir al baño sin ayuda...).</p> <p>CE9- Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas.</p>	<p>IE10- Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida.</p> <p>IE11- Se asea y ducha sin ayuda.</p> <p>IE12- Se lava los dientes después de cada comida.</p> <p>IE13- Se lava las manos antes y después de comer.</p> <p>IE14- Emplea adecuadamente utensilios de limpieza.</p> <p>IE15- Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona, limpia los restos después de un taller...).</p>

<b>BL4- . Alimentación</b>	OB4- Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma	CE10- Familiarización con los cubiertos y uso autónomo de los mismos.  CE11- Interés por conocer todo tipo de alimentos valorando si les gusta o no después de probarlos  CE12- Puesta en práctica de hábitos saludables al comer (comer despacio, masticar bien la comida...).	IE16- Utiliza los cubiertos correctamente y sin ayuda.  IE17- Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta  IE18- Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...
<b>BL5- . Primeros auxilios</b>	OB5- Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos	CE13- Mantenimiento de la calma ante pequeños accidentes y conocimiento del protocolo de actuación ante un accidente.  CE14- Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes.	IE19- Se muestra tranquilo ante una pequeña herida.  IE20- Avisa a un adulto en caso de accidente.  IE21- Diferencia entre un terreno seguro y no seguro a la hora de jugar.  IE22- Cumple normas básicas de seguridad al jugar.
<b>BL6- . Prevención de la drogodependencia</b>	OB6- Valorar los beneficios y los perjuicios de una decisión y saber tomarla sin la influencia de los demás	CE15- Capacidad de tomar pequeñas decisiones en función de lo que quiere y no de lo que elijan los demás.	IE23- Sabe tomar una decisión sin dejarse llevar por sus compañeros.
<b>BL7- . Educación afectivo-sexual</b>	OB7- Familiarizar se con las partes del cuerpo humano y con las emociones básicas	CE16- Exploración e interés ante el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.  CE17- Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.	IE24- Se interesa por conocer su cuerpo y el de los demás, sus partes, funcionamiento, etc.  IE25- Identifica las diferencias externas entre sexos.  IE26- Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan.
<b>BL8- . Autoestima</b>	OB8- Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua.	CE18- Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa.  CE19- Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima.	IE27- Es capaz de dormir fuera de su casa.  IE28- Se esfuerza por mejorar.  IE29- Valora positivamente los logros que consigue.

1

## COMPROMISO CON LA SALUD: MANADA

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Motricidad y actividad física</b>	OB1- Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas.	CE1- Mejora de la motricidad general a través de juegos, dinámicas, talleres, danzas... grupales e individuales.  CE2- Gusto por participar en distintas actividades físicas (deportes, actividades en la naturaleza, juegos...).	IE1- Se desenvuelve adecuadamente en distintas actividades grupales e individuales (juegos, dinámicas, talleres, danzas...).  IE2- Disfruta participando en distintos tipos de actividades físicas.
<b>BL2- . Expresión y creatividad</b>	OB2- Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo.	CE3- Interés por conocer, emplear y compartir las danzas como forma de expresión.  CE4- Uso creativo de distintos recursos artístico-expresivos (dibujo, construcción, baile...).  CE5- Superación del miedo a mostrar sus creaciones a los demás.	IE3- Se interesa por aprender nuevas danzas, ponerlas en práctica y enseñárselas a otros.  IE4- Usa distintos recursos artístico-expresivos (un dibujo, una construcción, un baile...) de forma creativa.  IE5- Muestra sus creaciones a los demás.
<b>BL3- . Higiene</b>	OB3- Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia.	CE6- Interés por mantener una buena limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.  CE7- Consolidación de hábitos de cuidado e higiene y puesta en práctica con autonomía e iniciativa propia (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse y asearse, cuidado de pies en las rutas, protección solar...).  CE8- Iniciativa propia en las tareas de limpieza cotidianas.	IE6- Mantiene sus cubiertos y otros utensilios de comida limpios por iniciativa propia.  IE7- Ordena y cuida su ropa y objetos personales adecuadamente y por iniciativa propia.  IE8- Es independiente al ir al baño, asearse, peinarse, lavarse los dientes...y lo hace por iniciativa propia.  IE9- Se preocupa por mantener un cuidado adecuado tanto de ropa y calzado como de aseo personal, especialmente en las rutas, cambiándose de calcetines, evitando la humedad o la exposición al sol, rutinas de higiene,...  IE10- Se preocupa de protegerse adecuadamente del sol.  IE11- Ordena su tienda y mantiene limpia su zona por iniciativa propia.

			IE12- Después de una actividad se preocupa de recoger el material y limpiar los restos.
<b>BL4- . Alimentación</b>	OB4- Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado.	CE9- Identificación del grupo al que pertenecen los distintos alimentos que come en acampadas y salidas.  CE10- Interés por llevar una alimentación equilibrada y puesta en práctica en su día a día.  CE11- Valoración de la importancia de hidratarse al realizar diferentes actividades (marchas, juegos...) y puesta en práctica adecuada.	IE13- Es capaz de expresar a qué grupo de alimentos pertenece el plato que va a comerse.  IE14- Analiza la dieta que ha seguido durante varios días (un fin de semana de acampada, una semana de campamento...) interesándose por ver si está equilibrada.  IE15- Elabora un sencillo menú de varios días (alguna convivencia, acampada...) que resulte equilibrado.  IE16- Expresa el por qué es importante hidratarnos adecuadamente al realizar diferentes actividades y se preocupa de ponerlo en práctica adecuadamente (beber cada cierto tiempo, en una marcha racionar el agua...).
<b>BL5- . Primeros auxilios</b>	OB5- Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar.	CE12- Prevención de situaciones de juego peligrosas analizando las zonas de juego, sus conductas y las de los demás al jugar.	IE17- Elige de forma razonada zonas de juego seguras y utiliza objetos en cualquier actividad de manera responsable prestando atención a la seguridad (tirar piedras, escalar...).
<b>BL6- . Prevención de la drogodependencia</b>	OB6- Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de los demás.	CE13- Capacidad de tomar pequeñas decisiones con convicción en función de sus ideas y preferencias.	IE18- Toma sus propias decisiones en juegos, talleres, etc sin dejarse arrastrar por lo que hagan los demás, diciendo NO ante las presiones.
<b>BL7- . Educación afectivo-sexual</b>	OB7- Aceptar su identidad sexual y de género y la de los demás, desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de los demás.  OB8- Reconocer sus propias emociones y las de los demás y a identificar las posibles causas que las provocan.	CE14- Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y la de los demás.  CE15- Respeto a la intimidad de los demás.  CE16- Reconocimiento de las emociones propias y de los demás y las causas que las provocan.	IE19- Asume con naturalidad su identidad sexual y de género y respeta la de los demás  IE20- Es respetuoso con la intimidad de los demás (cuando se cambian, están en el baño, etc).  IE21- Reconoce sus propias emociones, las de los demás (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan.

<p><b>BL8- . Autoestima</b></p>	<p>OB9- Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones.</p>	<p>CE17- Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación.</p> <p>CE18- Adquisición de hábitos positivos de interacción con los demás.</p> <p>CE19- Aceptación de críticas constructivas por parte de los demás como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable.</p>	<p>IE22- Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por autosuperarse.</p> <p>IE23- Expresa sus ideas sin hacer daño a los demás (es asertivo).</p> <p>IE24- Acepta las críticas constructivas que le hacen los demás y las tiene en cuenta para mejorar.</p>
---------------------------------	---	--	---

1

2

1

## COMPROMISO CON LA SALUD: SECCIÓN SCOUT.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Motricidad y actividad física</b>	OB1- Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores.	<p>CE1- Análisis y valoración de los efectos de distintos factores que inciden en la salud (descanso, ejercicio físico regular, ruido...).</p> <p>CE2- Interés por conocer, participar y enseñar a sus compañeros nuevas actividades físicas, tanto individuales como en grupo.</p> <p>CE3- Valoración de la competitividad sana y positiva y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones.</p> <p>CE4- Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...).</p>	<p>IE1- Analiza y valora los efectos que tienen en la salud un buen descanso, hacer ejercicio regularmente, una adecuada alimentación, unos niveles de ruido controlados, etc.</p> <p>IE2- Se interesa por conocer, participar y enseñar a sus compañeros distintos tipos de actividades físicas.</p> <p>IE3- Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea.</p> <p>IE4- Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas.</p>
<b>BL2- . Expresión y creatividad</b>	OB2- Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc).	<p>CE5- Desinhibición y espontaneidad al expresarse.</p> <p>CE6- Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo.</p> <p>CE7- Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades.</p>	<p>IE5- Se muestra desinhibido y espontáneo al expresarse.</p> <p>IE6- Valora la importancia de expresarse abiertamente sin miedo a ser rechazado, esforzándose por hacerlo.</p> <p>IE7- Es creativo al participar en distintos tipos de juegos y actividades.</p>
<b>BL3- . Higiene</b>	OB3- Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea.	<p>CE8- Mantenimiento de una buena higiene personal.</p> <p>CE9- Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud.</p>	<p>IE8- Mantiene una buena higiene personal.</p> <p>IE9- Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, etc.).</p>
<b>BL4- . Alimentación</b>	OB4- Conocer diferentes riesgos relacionados con la	CE10- Interés por seguir una alimentación saludable en su día a día.	IE10- Se interesa por llevar una alimentación saludable y variada,

	alimentación y desarrollar hábitos de actuación con los que mantener una alimentación saludable.	CE11- Conocimiento de los riesgos de enfermedades metabólicas, diabetes, alergias alimentarias y otros trastornos (obesidad, colesterol, anorexia...) y medidas básicas para hacerles frente en actividades cotidianas.  CE12- Análisis y valoración de alimentos por su valor nutricional (cantidad y tipo de nutrientes, calorías vacías).	poniendo estas ideas en práctica en su día a día.  IE11- Conoce distintas enfermedades relacionadas con la alimentación, los riesgos que suponen para la salud y las repercusiones que tienen en el estilo de vida.  IE12- Conoce y previene problemas derivados de intolerancias y alergias alimentarias en sus actividades cotidianas (celiaquía, intolerancia a la lactosa, etc.).  IE13- Conoce y previene en sus actividades cotidianas enfermedades relacionadas con la alimentación (anorexia, obesidad, etc.) y actúa de forma positiva cuando ya están presentes.  IE14- Es capaz de analizar el valor nutricional de los alimentos, valora aquellos que consume por estos factores y no solo por estética, gustos, etc., mostrándose crítico con los alimentos con grandes cantidades de calorías vacías.
<b>BL5- . Primeros auxilios</b>	OB5- Familiarizar se con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios.	CE13- Técnicas y protocolos de actuación básicos en primeros auxilios.	IE15- Se interesa por aprender técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios (análisis de consciencia, verificación de respiración, posición lateral de seguridad, formas de contacto con el centro médico, realización de curas básicas, etc.).
<b>BL6- . Prevención de la drogodependencia</b>	OB6- Conocer y analizar diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de	CE14- Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable y sus consecuencias a corto y largo plazo.	IE16- Analiza y razona las principales causas que propician el consumo de drogas.  IE17- Entiende las nociones básicas de consumo responsable.

	<p>consumo responsable.</p>	<p>CE15- Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</p> <p>CE16- Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</p> <p>CE17- Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...).</p>	<p>IE18- Conoce distintos tipos de drogas y los efectos que producen en el organismo (café, tabaco, alcohol, etc) Razona los riesgos que suponen para su salud y la de los demás el consumo de drogas.</p> <p>IE19- Tiene una opinión propia y crítica respecto a las drogas y actúa coherentemente de acuerdo a esta.</p> <p>IE20- Analiza y razona las repercusiones del consumo de distintas drogas en los aspectos de su vida cotidiana.</p>
<p><b>BL7- . Educación afectivo-sexual</b></p>	<p>OB7- Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad.</p>	<p>CE18- Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.</p> <p>CE19- Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y respeto de la de los demás.</p> <p>CE20- Respeto a la intimidad de los demás.</p> <p>CE21- Familiarización con la función reproductiva y el desarrollo sexual del cuerpo humano.</p> <p>CE22- Razonamiento de las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</p> <p>CE23- Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p>	<p>IE21- Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural</p> <p>IE22- Acepta su propia identidad sexual y de género viviéndola sin miedo y respeta las de los demás.</p> <p>IE23- Es respetuoso con la intimidad de los demás (cuando se cambian, están en el baño, etc).</p> <p>IE24- Entiende los procesos de desarrollo sexuales y el proceso reproductivo humano.</p> <p>IE25- Razona las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo (embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual) y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</p> <p>IE26- Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p>

	OB8- Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.	CE24- Influencia básica de las emociones y los estados de ánimos en la forma de actuar de las personas.	IE27- Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de los demás, teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales.
<b>BL8- . Autoestima</b>	OB9- Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.	CE25- Análisis realista de sus propias capacidades.  CE26- Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que si.	IE28- Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.
	OB10- Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.	CE27- Valoración de los demás en función de los atributos y cualidades que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).	IE29- Valora a los demás por sus acciones no por su apariencia.
	OB11- Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.	CE28- Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.  CE29- Actitud constructiva en su interacción con los demás.	IE30- Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.  IE31- Busca ser constructivo al interactuar con los demás.

1

2

1

## COMPROMISO CON LA SALUD: UNIDAD ESCULTA.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Motricidad y actividad física</b>	OB1- Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas.	CE1- Interés por participar en diferentes actividades físicas y conocer nuevas.  CE2- Valoración de las actividades física como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio.	IE1- Participa en diferentes actividades físicas y muestra interés por conocer nuevas.  IE2- Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida.
<b>BL2- . Expresión y creatividad</b>	OB2- Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día.	CE3- Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente y de expresarse de forma asertiva.  CE4- Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia.  CE5- Naturalidad en su relación con los demás sin dejarse influenciar por las presiones de grupales.	IE3- Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo en su día a día.  IE4- Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas.  IE5- Se muestra natural al relacionarse con los demás sin dejarse influenciar por las presiones de grupales.
<b>BL3- . Higiene</b>	OB3- Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano.	CE6- Promoción en su entorno cercano de hábitos saludables de higiene y de organización.	IE6- Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.
<b>BL4- . Alimentación</b>	OB4- Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación.	CE7- Creación de una menú saludable (con tipo de alimentos y sus cantidades aproximadas) e interés por llevarlo a la práctica.  CE8- Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada.	IE7- Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y la presencia adecuada de los diferentes tipos de alimentos.  IE8- Se esfuerza por llevar a la práctica una dieta saludable que previamente ha creado.  IE9- Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable (rendimiento escolar, deportivo, emocional, etc).

	<p>OB5- Familiarizarse con los distintos trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano.</p>	<p>CE9- Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y comerciales que las promueven y opinión crítica ante ello.</p> <p>CE10- Familiarización con los recursos de la comunidad con los que hacer frente a los trastornos alimenticios.</p>	<p>IE10- Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.</p> <p>IE11- Es consciente de las presiones estéticas y comerciales que influyen en la aparición de distintos trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.</p> <p>IE12- Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio.</p>
<p><b>BL5- . Primeros auxilios</b></p>	<p>OB6- Conocer tipos de medicamentos básicos aprendiendo a no abusar de ellos y usarlos racionalmente.</p>	<p>CE11- Conocimiento de distintos tipos de medicamentos básicos y precaución ante el abuso de estos.</p>	<p>IE13- Conoce las características y usos de diferentes medicamentos presentes en un botiquín básico y razona la necesidad de no abusar de ellos.</p>
	<p>OB7- Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes.</p>	<p>CE12- Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.).</p>	<p>IE14- Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes (domésticos, de tráfico, en el campo, etc.).</p>
<p><b>BL6- . Prevención de la drogodependencia</b></p>	<p>OB8- Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.</p>	<p>CE13- Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable.</p>	<p>IE15- Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable.</p>
		<p>CE14- Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</p> <p>CE15- Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</p>	<p>IE16- Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.</p> <p>IE17- Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta.</p>
		<p>CE16- Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana</p>	<p>IE18- Razona las repercusiones del consumo de distintas drogas (tabaco, alcohol, etc.) en distintos</p>

		(accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...).	aspectos de su día a día.
<b>BL7- . Educación afectivo-sexual</b>	<p>OB9- Aceptar los cambios de la pubertad como algo natural y necesario</p> <p>OB10- Familiarizarse con la sexualidad humana viviéndola de manera sana, natural, libre y responsable.</p> <p>OB11- Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social.</p>	<p>CE17- Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.</p> <p>CE18- Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>CE19- Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.</p> <p>CE20- Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales.</p>	<p>IE19- Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.</p> <p>IE20- Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>IE21- Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.</p> <p>IE22- Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas.</p>
		<p>CE21- Manejo de las emociones de manera inteligente.</p>	<p>IE23- Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.</p> <p>IE24- Analiza la influencia de las emociones de los demás en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones con ellos.</p>
<b>BL8- . Autoestima</b>	<p>OB12- Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí.</p> <p>OB13- Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y</p>	<p>CE22- Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible.</p> <p>CE23- Valoración de la importancia de tener una buena autoestima y esfuerzo por mejorar la de las personas a su alrededor.</p> <p>CE24- Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios...</p>	<p>IE25- Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible.</p> <p>IE26- Comprende y valora la importancia de tener una buena autoestima y se esfuerza por mejorar la de las personas de su entorno.</p> <p>IE27- Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en la TV, el cine,</p>

	<p>adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima.</p>	<p>CE25- Valoración de su cuerpo en función de criterios de salud por encima de criterios estéticos.</p> <p>CE26- Actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas de distintos tipos (amistad, noviazgo, etc).</p>	<p>los anuncios, etc.</p> <p>IE28- Valora su cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios simplemente estéticos.</p> <p>IE29- Muestra una actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas de distintos tipos (amistad, noviazgo, etc).</p>
--	---	---	---

1

2

1

**COMPROMISO CON LA SALUD: CLAN**

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Motricidad y actividad física</b>	OB1- Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno.	CE1- Promoción de la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades.	IE1- Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades.
<b>BL2- . Expresión y creatividad</b>	OB2- Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa.	CE2- Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales.  CE3- Valoración de la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales.  CE4- Naturalidad en su relación con los demás sin dejarse influenciar por la presión grupal y social.	IE2- Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo y promover esta dinámica en su entorno.  IE3- Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas y promover esta dinámica en su entorno.  IE4- Se muestra natural al relacionarse con los demás sin dejarse influenciar por la presión de grupal y social.
<b>BL3- . Higiene</b>	OB3- Promover hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.	CE5- Promoción de hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.	IE5- Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.
<b>BL4- . Alimentación</b>	OB4- Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable.	CE6- Adecuación de la alimentación a su estilo de vida, buscando que sea saludable y coherente con el resto de sus valores.  CE7- Valoración de los productos alimentarios por su valor nutricional y opinión crítica ante los mitos alimentarios presentes en la publicidad y en la práctica diaria de las personas.	IE6- Adapta su alimentación a su estilo de vida de manera realista, preocupándose por que sea saludable y sostenible.  IE7- Muestra una actitud crítica ante los distintos productos alimentarios y los valora por su valor nutricional además de por su sabor, apariencia, etc... interesándose además por desmitificar falsas creencias sociales sobre alimentación.
<b>BL5- . Primeros auxilios</b>	OB5- Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los	CE8- Uso de medicamentos de manera responsable y rechazo razonado de conductas de automedicación.	IE8- Es responsable con el uso de los medicamentos y razona los peligros de automedicarse.

	medicamentos de manera racional y responsable.	CE9- Conocimiento de los distintos recursos sanitarios de su entorno y uso de los mismos de manera racional.	IE9- Conoce los distintos recursos sanitarios de su entorno y es capaz de hacer uso de ellos de manera racional.
<b>BL6- . Prevención de la drogodependencia</b>	OB6- Concienciar a los demás y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas.	CE10- Concienciación de las personas cercanas en relación al consumo de drogas y promoción de modelos de consumo responsable.  CE11- Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.	IE10- Conciencia a su entorno cercano sobre las drogas y promueve modelos de consumo responsable.  IE11- Muestra una opinión crítica propia respecto a las drogas actuando coherentemente con esta.
<b>BL7- . Educación afectivo-sexual</b>	OB7- Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable.  OB8- Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación con temas afectivo-sexuales.  OB9- Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno.	CE12- Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.  CE13- Promoción en su entorno del uso de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).  CE14- Fomento en su entorno de valores de respeto en relación a los tipos de orientación sexual.  CE15- Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas en relación.	IE12- Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.  IE13- Promociona en su entorno el uso de distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).  IE14- Fomenta en su entorno valores de respeto en relación a los distintos tipos de orientación sexual.  IE15- Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.  IE16- Analiza la influencia de las emociones de los demás en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones con ellos y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.
<b>BL8- . Autoestima</b>	OB10- Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud	CE16- Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud (sedentarismo, alimentación, higiene...) y actitud de mejora.	IE17- Reflexiona sobre su estilo de vida en relación a la salud (vida activa, tipo de alimentación, higiene, etc) siendo crítico y

	<p>buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas.</p> <p>OB11- Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno.</p>	<p>CE17- Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios... y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>	<p>buscando mejorar.</p> <p>IE18- Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irreales presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>
--	---	--	---

1

2

## 1 **COMPROMISO ESPIRITUAL**

2 Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de ASDE Scouts de  
3 España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona *«como un ser  
4 dotado de una dimensión espiritual.»*. Entendiendo que puede manifestarse tanto a  
5 través de *«principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar  
6 opción como Federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto  
7 por todas las confesiones religiosas no destructivas.»*.

8 Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo la  
9 Promesa y la Ley Scout, entre otras, las herramientas básicas para desarrollar los  
10 valores que subyacen en ellas.

11 El Compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques  
12 transversales a las cinco secciones educativas:

- 13 ○ El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios  
14 relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- 15 ○ El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos  
16 fundamentales que subyacen en la vivencia del escultismo.
- 17 ○ El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos  
18 religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto  
19 sociocultural.

20

1

## COMPROMISO ESPIRITUAL: COLONIA

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Persona.</b>	OB1- Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones.	CE1- Diferenciación de lo corporal y lo espiritual (sentimientos, emociones, etc.) CE2- La meditación y la reflexión.	IE1- Reflexiona con frases y textos sencillos.
<b>BL2- . Valores.</b>	OB2- Interiorizar valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...).	CE3- El valor de la generosidad. CE4- La verdad. CE5- Actitud crítica ante lo bueno y lo malo. CE6- Los valores que subyacen en la ley y la promesa de la colonia, los Consejos de Malak.	IE2- Dice siempre la verdad. IE3- Valora las consecuencias de decir la verdad. IE4- Distingue entre lo bueno y lo malo. IE5- Comparte sus cosas con los demás.
<b>BL3- . Entorno y creencias.</b>	OB3- Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias.	CE7- La curiosidad ante el mundo y la vida. CE8- Contemplación de la naturaleza.	IE6- Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades. IE7- Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones.

2

3

1

## COMPROMISO ESPIRITUAL: MANADA

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Persona.</b>	OB1- Desarrollar una autoestima positiva a partir de un auto-concepto equilibrado.	CE1- Autoconocimiento. CE2- Auto-superación. CE3- Autoestima. CE4- Auto-concepto.	IE1- Se esfuerza por superarse continuamente. IE2- Posee una autoestima positiva ajustada a partir de su propio auto-concepto.
<b>BL2- . Valores.</b>	OB2- Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales.	CE5- El valor de la amistad. CE6- El perdón. CE7- La buena acción. CE8- Los valores que subyacen en la ley y la promesa de la manada, las Máximas de Baloo. CE9- Actitud crítica ante lo bueno y lo malo.	IE3- Es coherente con sus valores y principios personales. IE4- Reconoce diferentes valores y cualidades personales. IE5- Establece vínculos de amistad con el resto de la Manada. IE6- Pide perdón y sabe perdonar. IE7- Practica habitualmente la buena acción. IE8- Ayuda a los demás.
<b>BL3- . Entorno y creencias.</b>	OB3- Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno.	CE10- Sociedad, cultura y creencias. CE11- Celebraciones religiosas, sociales y culturales. CE12- Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno.	IE9- Conoce y distingue diferentes tipos de celebraciones. IE10- Se interesa por las creencias y religiones que se desarrollan en su entorno. IE11- Conoce e identifica diferentes signos y símbolos religiosos y sociales de su entorno más próximo. IE12- Es respetuoso ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas.

2

3

1

## COMPROMISO ESPIRITUAL: SECCIÓN SCOUT.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Persona</b>	OB1- Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas.	CE1- Las creencias en el espacio personal. CE2- Análisis de los valores recibidos. CE3- Escala de valores propia.	IE1- Reflexiona sobre los valores recibidos. IE2- Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir. IE3- Comienza a desarrollar su propia escala de valores.
<b>BL2- . Valores</b>	OB2- Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del escultismo.	CE4- Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout. CE5- Virtudes: Lealtad, abnegación y pureza. CE6- Los Principios Scouts.	IE4- Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y Virtudes Scouts y los pone en práctica. IE5- Pone en práctica los principios Scouts.
<b>BL3- . Entorno y creencias</b>	OB3- Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural.	CE7- Las creencias en el espacio social. CE8- Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno, así como de su trascendencia. CE9- Los valores positivos que transmiten los líderes espirituales y sociales. CE10- Análisis de la importancia que tienen las creencias en nuestra sociedad y cultura.	IE6- Comenta con su entorno el significado que tienen las creencias espirituales en su vida. IE7- Se interesa y establece relaciones de respeto entre sus propias creencias espirituales y las de su entorno. IE8- Conoce, distingue y respeta las diferentes formas de expresión social y religiosa que se desarrollan en su entorno. IE9- Conoce y se interesa por los valores que transmiten los diferentes líderes espirituales y sociales. IE10- Reconoce y valora la importancia de creencias en nuestra sociedad y cultura.

2

3

1

## COMPROMISO ESPIRITUAL: UNIDAD ESCULTA.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Persona</b>	<p>OB1- Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural.</p> <p>OB2- Comprometers e a vivir en consecuencia con las creencias espirituales/religiosas que ha asumido.</p>	<p>CE1- Compromiso y elección espiritual.</p> <p>CE2- Creencias en el espacio personal.</p> <p>CE3- Dimensión espiritual de la persona.</p> <p>CE4- Cuestionamiento personal.</p> <p>CE5- El desarrollo autónomo de valores.</p>	<p>IE1- Muestra sensibilidad por la reflexión e interiorización.</p> <p>IE2- Personaliza e interioriza sus propias creencias de manera coherente.</p> <p>IE3- Asume positivamente y cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales.</p> <p>IE4- Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>IE5- Se preocupa por el conocimiento de sí mismo.</p> <p>IE6- Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona.</p>
<b>BL2- . Valores</b>	<p>OB3- Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad.</p>	<p>CE6- Actitud de servicio a los demás.</p> <p>CE7- Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la unidad.</p> <p>CE8- Ética y moral.</p> <p>CE9- Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout.</p>	<p>IE7- Tiene disposición de entrega hacia los demás.</p> <p>IE8- Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales.</p> <p>IE9- Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida.</p>
<b>BL3- . Entorno y creencias</b>	<p>OB4- Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de</p>	<p>CE10- - Expresiones comunitarias (espirituales o religiosas).</p> <p>CE11- - Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas.</p> <p>CE12- - Creencia en el espacio</p>	<p>IE10- Evita prejuicios ante manifestaciones distintas de las suyas.</p> <p>IE11- Conoce diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales; muestra interés por ellas.</p> <p>IE12- Comparte con los</p>

	<p>estos surjan.</p>	<p>social.</p> <p>CE13- - Grandes religiones y movimientos sociales y humanistas.</p> <p>CE14- - Equilibrio entre la dimensión personal y la comunitaria, evitando posicionamientos extremos, como el individualismo y el gregarismo.</p> <p>CE15- - Las sectas.</p> <p>CE16- -La escala de valores y universalidad que representa la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	<p>demás sus propias creencias con una actitud tolerante y abierta.</p> <p>IE13- Participa activamente en los encuentros y celebraciones de su Comunidad de pertenencia.</p> <p>IE14- Conoce, distingue y tiene una actitud crítica ante el fenómeno de las sectas.</p> <p>IE15- Analiza los valores presentes en la Declaración de los Derechos Humanos.</p>
--	----------------------	--	---

1

2

1

## COMPROMISO ESPIRITUAL: CLAN.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>BL1- . Persona</b>	<p>OB1- Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio plan vital.</p> <p>OB2- Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas permaneciendo abierto/a a las diferentes creencias.</p>	<p>CE1- El sentido de la vida: preguntas y respuestas.</p> <p>CE2- El sentido de la vida y su concreción en un plan vital.</p> <p>CE3- La soledad y la meditación como momentos de búsqueda.</p> <p>CE4- Creencias personales: existencia de Dios, agnosticismo y el ateísmo.</p> <p>CE5- Plan de vida y valores fundamentales.</p>	<p>IE1- Tiene conciencia de la importancia de la vivencia espiritual y de sus implicaciones y manifestaciones.</p> <p>IE2- Asume como propia la responsabilidad de tomar una postura personal ante la existencia o no de una realidad trascendente superior (Dios).</p> <p>IE3- Busca respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.</p> <p>IE4- Interpreta y busca encuadrar sus acciones dentro de un plan de vida basado en una reflexión profunda y trascendente.</p> <p>IE5- Asume su responsabilidad como conductor de su vida.</p>
<b>BL2- . Valores</b>	<p>OB3- Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones.</p>	<p>CE6- Valores universales que subyacen en los textos espirituales.</p> <p>CE7- Dilemas éticos de la vida (pena de muerte, drogas, aborto, eutanasia, suicidio, etc.).</p> <p>CE8- El compromiso.</p> <p>CE9- El servicio.</p> <p>CE10- Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout.</p>	<p>IE6- Muestra interés por los textos espirituales más relevantes y los valores universales que subyacen.</p> <p>IE7- Resuelve los conflictos de valores de manera reflexiva, identificando aquellos que son la base de sus creencias.</p> <p>IE8- Vive como valores fundamentales del Roverismo el compromiso y el servicio.</p>
<b>BL3- . Entorno y creencias</b>	<p>OB4- Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...).</p>	<p>CE11- La moral individual y social.</p> <p>CE12- La libertad de culto y elección personal.</p> <p>CE13- La defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>IE9- Defiende un espacio de libertad en el que tienen cabida todas las personas y sus respectivas creencias.</p> <p>IE10- Defiende los Derechos Humanos en su entorno, denunciando las injusticias y privaciones de derechos fundamentales de las personas.</p>

## 1 **4.3 MÉTODO EDUCATIVO SCOUT.**

2 El Programa Educativo de ASDE Scouts de España asume en su totalidad el modelo  
3 educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout  
4 tradicionalmente denominado MÉTODO SCOUT. La Metodología no es otra cosa que la  
5 concreción del Método Scout en cada una de las etapas psico-evolutivas del desarrollo  
6 del individuo: en el Movimiento Scout, las denominadas Secciones Educativas. El  
7 Método Educativo Scout se define como un sistema de autoeducación progresiva  
8 secuenciado en:

- 9 • Una educación en valores.
- 10 • Una educación por la acción y la propia experiencia.
- 11 • Una vida en pequeños grupos.
- 12 • Unos programas progresivos y atrayentes basados en los centros de interés de  
13 los participantes.
- 14 • Un aprendizaje a través del servicio.
- 15 • Un contacto directo y continuado con la naturaleza.
- 16 • Una asunción paulatina de responsabilidades en el propio desarrollo.

17 Todos estos elementos están ineludiblemente impregnados de lo que denominamos  
18 "Espíritu Scout": Conjunto de principios establecidos por Baden Powell y definidos por la  
19 tradición y evolución del Movimiento Scout. El Espíritu Scout impulsa a la persona a  
20 trascender la realidad de cada día y a comprometerse personal y libremente con los  
21 ideales y valores sobre los que construir un mundo más justo. Su esencia se encuentra  
22 formulada en la Promesa y la Ley Scout.

### 23 **1. Una Educación en valores**

24 Nuestra propuesta educativa presenta modelos claros de valores que son comprensibles  
25 y, a la vez, representan un desafío para los y las jóvenes.

26 Por lo tanto, se considera a la Promesa y la Ley el núcleo del Método Scout alrededor  
27 del cual "pivotan" los demás elementos.

1 Por medio de la Promesa y la Ley, cada scout establece libremente un compromiso  
2 personal con un código de conducta determinado y acepta, ante un grupo de  
3 compañeros, esa responsabilidad.

4 La **Promesa scout** consiste en la invitación personal a cada niño/a o joven, en un  
5 determinado momento de su progresión, a comprometerse libremente ante sus  
6 compañeros a hacer todo lo que de él dependa por cumplir la Ley Scout.

7 En la Promesa se ponen de manifiesto además unos compromisos fundamentales que  
8 cada scout asume de manera personal y que son:

- 9 • Un Compromiso Social: que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro  
10 del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la  
11 cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional, y el respeto a la  
12 integridad de la Naturaleza.
- 13 • Un Compromiso Espiritual: que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual de  
14 a vida. Ahora bien, si se adopta una creencia concreta, el scout la asume  
15 consecuentemente y la pone en práctica en su día a día.
- 16 • Un Compromiso Personal: que supone en convertirse en el artífice y protagonista de  
17 su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de  
18 responsabilidad y auto-exigencia.

19 La identificación permanente con estos valores éticos y el esfuerzo continuo para vivir  
20 de acuerdo con estos ideales, en la medida de sus posibilidades ("haré cuanto de mí  
21 dependa") son un instrumento muy importante en el desarrollo de los y las jóvenes.

22 La **Ley scout** es un instrumento educativo. A través de ésta se exponen de forma  
23 positiva, con un lenguaje sencillo, comprensible para todas las edades, los principios  
24 que nos guían y conforman, el estilo de vida a seguir por quienes asumen la Promesa.

25 Desde los inicios del Movimiento, los instrumentos básicos para la formulación de los  
26 Principios Scouts de una forma comprensible y atractiva para los jóvenes han sido la  
27 Promesa y la Ley, que deben existir en todas las Asociaciones scouts.

28 La Promesa y la Ley originales son una fuente de inspiración puesto que comprenden  
29 los fundamentos del Movimiento. Sin embargo, debe ponerse énfasis en que la Promesa  
30 y la Ley originales fueron escritas para los jóvenes de Inglaterra a principios del siglo  
31 XX.

1 La Federación ASDE Scouts de España se asegurará de que su Promesa y su Ley estén  
2 formuladas en un lenguaje moderno y adaptadas a su cultura y momento social  
3 específicos, manteniendo al mismo tiempo fidelidad a los fundamentos.

## 4 **2. Una educación por la acción y la propia experiencia:**

5 Otro componente esencial de nuestro método es la educación activa. El aprendizaje por  
6 descubrimiento propone experiencias personales que ayudan a consolidar e interiorizar  
7 los conocimientos. Se reemplaza:

- 8 • la norma impuesta por la norma descubierta,
- 9 • la disciplina exterior por la disciplina interior,
- 10 • la pasividad por la creatividad.

11 Nuestro método pone en práctica la educación por la acción mediante la aplicación de  
12 la Pedagogía o Técnica del Proyecto y el empleo del Juego en todas sus posibilidades,  
13 principalmente.

14 La **Técnica del Proyecto** constituye una herramienta muy útil en nuestro tipo de  
15 educación activa. Consiste en que los scouts reflexionen, ideen, presenten, elijan,  
16 planifiquen, realicen, revisen, evalúen y recopilen una gran actividad o proyecto en  
17 común junto con los scouters. Este tipo de actividad propicia, de una manera  
18 significativa, su propia autoformación, permitiéndoles adquirir los conocimientos,  
19 habilidades y actitudes programados. Obviamente, la aplicación de esta técnica de  
20 proyectos varía mucho entre unas edades y otras, por lo que posee una significación y  
21 objetivos diferentes en cada una de las secciones educativas.

22 El **Juego**, por otra parte, optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar,  
23 imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. El juego es una  
24 ocasión para lograr un aprendizaje significativo. En el juego, el joven desempeñará  
25 papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otros, asumirá responsabilidades,  
26 medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder, evaluará sus aciertos y sus  
27 errores.

## 28 **3. La vida en pequeños grupos:**

29 Un factor fundamental del método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de  
30 edad similar. Estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus

1 miembros con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con  
2 otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan confianza en uno mismo y  
3 crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

4 Existen órganos de gestión y espacios de participación (asambleas y consejos) que  
5 favorecen la resolución de conflictos y la obtención de consensos, organismos de toma  
6 de decisiones colectivas e individuales, equipos de trabajo que impulsan a la acción y  
7 logran que las cosas funcionen. Se integran la convivencia, la democracia y la eficiencia.

8 La cantidad, tamaño y nombre de estas estructuras responden a las necesidades  
9 planteadas por las características del joven en las distintas etapas de su desarrollo.

10 Los educadores animan a descubrir, permiten establecer relaciones horizontales de  
11 cooperación para el aprendizaje, facilitan el diálogo generacional y son ejemplo de una  
12 organización respetuosa con la libertad de las personas que se encuentran  
13 desarrollando un proceso educativo en el seno de un grupo scout. Con el trabajo en  
14 equipo, los niños y jóvenes desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a trabajar por  
15 un fin común y a distribuir y organizar las tareas.

#### 16 **4. Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de los** 17 **participantes:**

18 La expresión más visible y atractiva del método scout es su variado programa de  
19 actividades, las cuales deben adecuarse a los intereses de los scouts. Estas actividades  
20 permiten a los jóvenes tener experiencias personales que les conducen al logro de los  
21 objetivos que el Movimiento scout propone para las distintas etapas de su crecimiento.  
22 Las actividades propuestas contienen desafíos que estimulan al joven a superarse, des-  
23 piertan su interés y permiten un aprendizaje efectivo.

24 El método presenta un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de  
25 los signos creando un marco de referencia propio. Estos símbolos motivadores  
26 estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido  
27 de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como  
28 modelos a imitar. El marco simbólico propio de la Sección Educativa se adapta a la  
29 capacidad imaginativa y a las necesidades de identificación de cada edad.

30 El crecimiento progresivo del joven es destacado a través de diversos actos que  
31 conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la

1 comunidad por el avance de cada uno de sus integrantes. A través de las celebraciones  
2 se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente  
3 propicio para reflexionar sobre los valores.

#### 4 **5. Aprendizaje a través del servicio**

5 Como expresión de los principios sociales del Movimiento, el método scout propicia que  
6 todos los scouts asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y  
7 se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades, y todo adaptado al  
8 nivel y a la edad de cada educando.

9 El servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir  
10 otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar la  
11 aceptación del medio social, de construir la autoimagen y de estimular la iniciativa por  
12 cambiar y mejorar la vida en común.

#### 13 **6. Vida en la naturaleza**

14 La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts. Los desafíos  
15 que la naturaleza presenta permiten a los jóvenes desarrollar sus capacidades físicas,  
16 mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer  
17 espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender  
18 las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos  
19 estéticos, descubrir y maravillarse ante la perfección del Universo.

20 Además, el conocimiento y el respeto del medio natural deben hacerse extensibles a los  
21 medios rural y urbano en los que se encuentran los Grupos scouts.

#### 22 **7. Asunción paulatina de responsabilidades:**

23 La vivencia de la participación en diversas actividades, asumiendo responsabilidades  
24 consigo mismo y con el grupo, ayuda al establecimiento de un compromiso personal  
25 libremente aceptado, en el que se basa el éxito del equipo.

26 Cada scout participa en su propio proceso de desarrollo, formando parte activa de las  
27 diferentes etapas en las que se determina el Programa Educativo Scout.

28

#### 1 **4.3.2. ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS.**

2 Un tema tan delicado y que tanto puede influir en la configuración de las etapas  
3 educativas en nuestros Grupos Scouts como puede ser el agrupamiento de nuestros  
4 educandos por edades, ha sido tema de mucho debate dentro de las OOFF  
5 participantes dentro del Equipo. Para ello se han revisado diferentes documentos y  
6 opiniones de expertos así como diferentes modelos de arcos de edades de otras  
7 organizaciones europeas.

8 Después de un amplio debate, la decisión final sobre las edades se ha realizado  
9 teniendo en cuenta las características psico-evolutivas de nuestros niños, niñas y  
10 jóvenes así como la idoneidad del método educativo que planteamos adecuado a ellos y  
11 ellas.

12 Se decide mantener los arcos de edad como están en la actualidad con la salvedad de  
13 Clan al que hay que dar una respuesta a las diferentes realidades e  
14 inquietudes, por ello se adoptarán las siguientes medidas:

15 a) Se plantea la posibilidad de poder aumentar la edad de Clan hasta los 25 años.  
16 La etapa de 17 a 21 se realizaría en los Grupos Scouts. Es la que propiamente se  
17 considera etapa educativa dentro del programa educativo de ASDE Scouts de  
18 España. La siguiente etapa hasta los 25 años implicaría a las OO.FF. Para ello las  
19 OO.FF. se comprometerán en la creación y gestión de Comunidades de Servicio  
20 para aquellas personas que no quieran continuar al final de su etapa de Clan en  
21 el grupo Scout como scouters de sus grupos y deseen realizar actividades y  
22 proyectos de servicio a través de dichas Comunidades. También podrán adherirse  
23 a estas comunidades aquellos rovers que estén desplazados de sus zonas de  
24 residencia. Estas Comunidades de Servicio serán coordinadas por los servicios de  
25 voluntariado de cada OO.FF. y promoverán y animarán a sus miembros a  
26 diseñar, elaborar y participar en diferentes proyectos y/o actividades de servicio a  
27 las que la propia OO.FF. podrá dar la cobertura que estime.

28 b) Será fundamental el trabajo de las OO.FF. en el apoyo para la creación  
29 de clanes compartidos, especialmente se hará hincapié en los clanes de aquellos  
30 grupos con 5 o menos rovers. Con ello se podrán aunar esfuerzos y motivación  
31 en nuestros rovers y se contribuirá de forma clara a que puedan completar su  
32 etapa al completo.

1 Por tanto, el Programa Educativo de ASDE Scouts de España va dirigido a niños, niñas  
2 y jóvenes de edades comprendidas entre seis y veintiún años que se encuentran en  
3 etapas de desarrollo diferentes. Cada una de estas etapas posee unas características  
4 psicopedagógicas diferentes. Para poder aplicarse, nuestro método scout debe ser  
5 adaptado a cada una de ellas, es decir, a cada una de las ramas del Movimiento Scout.  
6 Esta adaptación es la que denominamos **METODOLOGÍA DE SECCIÓN** y recoge, en  
7 coherencia con una política de mínimos, los siguientes elementos pedagógicos y  
8 funcionales:

- 9 • El Grupo Scout es el núcleo central de la acción educativa del Escultismo.
- 10 • Los tramos de edad en que se divide la acción educativa dentro del Grupo Scout son:

CASTORES	Niñas y niños de 6 a 8 años.
LOBATOS	Niñas y niños de 8 a 11 años.
SCOUTS	Preadolescentes de 11 a 14 años.
ESCULTAS	Adolescentes de 14 a 17 años.
ROVERS	Jóvenes 17 hasta 21 años.

11

12 Como medida **de atención a la diversidad**, estos tramos de edad podrán  
13 flexibilizarse. En estas decisiones deberemos tener en cuenta los periodos  
14 evolutivos y los procesos sociales que vive cada persona dentro de la sección y  
15 los priorizaremos sobre los tramos cronológicos. En ningún caso estas medidas  
16 podrán tomarse de forma generalizada o como medida sancionadora o  
17 discriminatoria dentro de una sección, grupo scout u OOFF.

- 18 • **COMUNIDADES DE SERVICIO:** etapa de servicio para jóvenes de ambos sexos de 21  
19 a 25 años.
- 20 • Los elementos básicos del espíritu scout son acordes con la Constitución Scout  
21 Mundial y los Principios y Fines del Movimiento Scout. Fundamentalmente la Ley y  
22 Promesa Scout.
- 23 • La técnica educativa básica para todas las Secciones, adaptada a las características  
24 personales de los miembros de cada Sección, es la **Técnica del Proyecto**.

- 1 • Se determinará la estructura funcional de las distintas Secciones educativas  
2 (castores, lobatos, scouts, escultas y rovers), así como el papel del scouter en cada  
3 una de ellas.
- 4 • Las tres etapas de progresión personal dentro de cada Sección son: INTEGRACIÓN,  
5 PARTICIPACIÓN Y ANIMACIÓN. Se determinará su nombre específico y simbología  
6 para cada rama.

7 Como concreción de los puntos anteriores se recoge el siguiente esquema:

8 **4.3.3. CONCRECIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO: METODOLOGÍA DE SECCIÓN.**

9 Se recogen los principales elementos metodológicos en la tabla que denominamos  
10 concreción metodológica.

11 Esta queda organizada según los pilares del método scout. De esta manera resulta más  
12 sencillo trasladarlos a la práctica diaria de las secciones y que algunos de ellos no  
13 queden olvidados.

14 Cada pilar del método scout está recogido en una fila de la tabla que ayuda a clarificar  
15 su estructura. A partir de cada uno de ellos se desarrollan las diferentes  
16 especificaciones de los elementos del método scout para la sección.

17

A1- . El método scout es un SISTEMA de AUTOEDUCACIÓN PROGRESIVA secuenciado en						
A2- .ETAPAS EDUCATIVAS	B1- .cuyo nombre es	C1- .CASTORES/AS	L1- .LOBATOS/AS	S1- .SCOUTS	E1- .ESCULTAS	R1- .ROVERS
	B2- .y abarca de	C2- .de 6 a 8 años	L2- .de 8 a 11 años	S2- .de 11 a 14 años	E2- .de 14 a 17 años	R2- .de 17 a 21 años <sup>1</sup>
A3- .Que trabaja mediante la EDUCACIÓN EN VALORES definidos en						
A4- .Una PROMESA	B3- .que supone un compromiso personal, que se expresa y adapta a cada etapa del siguiente modo	C3- .“Yo _____ prometo compartir mi labor como Castor y participar con alegría en la Colonia”. (Existe la posibilidad de añadir matices y compromisos personales a la Promesa sin omitir los principios esenciales).	L3- .“Yo ..... prometo hacer lo mejor por: – ser amigo de todas las personas, – (Ser amigo/a de Dios/cumplir con mis creencias), – cumplir la Ley de la Manada y – hacer cada día una buena acción.” Existe la posibilidad de añadir matices y compromisos personales a la Promesa sin omitir los principios esenciales.	S3- . “Prometo por mi honor y con la ayuda de Dios (fe, creencia, conciencia)/Yo prometo, hacer cuanto de mí dependa por: • cumplir mis deberes con Dios y la patria (país, sociedad, comunidad, nación, etc.) / cumplir mis deberes con los demás /cumplir mis deberes con mi Fe y mi Comunidad, • ayudar al prójimo en toda circunstancia y • cumplir fielmente la Ley Scout”.		
		C4- .Existe la posibilidad de añadir matices y compromisos personales a la Promesa sin omitir los principios esenciales.				
A5- .Una LEY	B4- .que supone un compromiso personal, que se expresa y adapta a cada etapa del siguiente modo	C5- .El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos y todas	L4- . “El lobato escucha y obedece al Viejo Lobo y no sólo se escucha a sí mismo”	S4- . 1. El/la Scout cifra su honor en ser digno de confianza. 2. El/la Scout es leal. 3. El/la Scout es útil y servicial. 4. El/la Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout. 5. El/la Scout es cortés y educado. 6. El/la Scout ve en la Naturaleza la obra de Dios y la protege/ El Scout ama y protege la Naturaleza. 7. El/la Scout es responsable y no hace nada a medias. 8. El/la Scout es animoso ante peligros y dificultades. 9. El/la Scout es trabajador, austero y respeta el bien ajeno. 10. El/la Scout es limpio y sano; puro en sus pensamientos, palabras y acciones.		
A6- .Un LEMA	B5- .que es	C6- .Compartir	L1- .Haremos lo mejor	S5- .Siempre listos/as	E3- .Unidad	R3- .Servir
A7- .Y otros elementos del ESPÍRITU SCOUT	B6- .que son	C7- .-CONSEJOS DE MALAK Cada cosa tiene su lugar; Limpio/a y sano/a debes crecer; Escuchando se aprende; Vivimos en el bosque, cuidalo; Todos y todas necesitamos tu ayuda	L2- .-La Buena Acción Diaria L3- .-MÁXIMAS DE BALOO: El lobato 1. ...piensa primero en los demás. 2. ...tiene sus ojos y sus oídos bien abiertos. 3. ...es limpio y ordenado 4. ...siempre está alegre 5. ...dice la verdad aunque le cueste. 6. ...respeta las cosas y cuida la Naturaleza.	S6- .-VIRTUDES DESTACADAS -Lealtad -Abnegación -Pureza  -PRINCIPIOS SCOUT -El deber del scout comienza en casa -El/La scout es solidario/a con su comunidad. -El/La scout está orgulloso/a de sus creencia(s) y la(s) pone en práctica.		
		A8- .Que favorece la EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN mediante				
A9- .La PEDAGOGÍA DEL PROYECTO	B7- .que denominamos	C8- .Construcción del Dique	L4- .Cacería <sup>2</sup>	S7- .Aventura	E4- .Reto <sup>3</sup>	R4- . La Descubierta <sup>4</sup> y La Intervención <sup>5</sup>
	B8- .organizado en varias FASES	C9- .Idear, Presentar, Elegir, Planificar, Realizar, Evaluar, Recopilar (durante todo el proceso) y Celebrar				
	B9- .y se utiliza como	C10- .Experiencia con el fin de socializarse y desenvolverse en el medio y progresar personalmente	L5- .Necesidad de acción, búsqueda en unión del gran grupo(familia feliz) y progresión personal	S8- .Cooperación entre patrullas e interacción con el entorno desde el desafío y progresión personal	E5- .Cooperación activa y solidaria en un esfuerzo común y progresión personal	R5- .Descubrimiento y transformación de la comunidad a través del servicio y progresión personal
A10- .Las ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ETAPA EDUCATIVA	B10- .Que son	C11- .Se completará en la revisión metodológica	L6- .La Flor Roja	S9- .Actividades de Patrulla Formación de guías y subguías	E6- .Se completará en la revisión metodológica	R4- .Juegos límite Acción individual Experiencia de soledad (desierto) Foro Rover
A11- .Que se integra en PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ATRAYENTES basados en los centros de interés mediante						
A12- .Un MARCO	B11- .Que queda	<sup>A</sup> desarrollar	L7- .El libro de las	S10- .La naturaleza y	E7- .Trabajo en	R5- .La ruta por la

<sup>1</sup> En la introducción de este documento ya se ha explicado el funcionamiento de los clanes y las nuevas posibilidades.

<sup>2</sup> Cacería: aunamos la terminología anterior Caza, Cacería y Suprimimos la de “Gran Juego” pues da pie a error por ser una tipología de juego y porque lleva a diseñar sólo grandes juegos.

<sup>3</sup> Reto: unificamos terminología para la pedagogía del proyecto en esculta que generaba confusiones.

<sup>4</sup> Descubierta como proyecto de clan para el descubrimiento del medio social y cultural

<sup>5</sup> Intervención como proyecto individual

<b>SIMBÓLICO</b>	recogido en		Tierras Virgenes	cada patrulla con su animal (pudiendo definirlo en una ambientación específica)	unidad de intereses (pudiendo definir un maro simbólico específico)	vida (como concepto que puede acompañarse de un marco simbólico específico)
<b>A13- .Unos SÍMBOLOS PROPIOS</b>	B12- .color	C12- .Azul celeste	L8- .Amarillo	S11- .Verde	E8- .Marrón	R6- .Rojo
	B13- .saludo					
	B14- .otros	C13- .Se completará en la revisión metodológica	L9- .Tótem de la manada	S12- .Banderín de patrulla	E9- .Se completará en la revisión metodológica	R7- .Horquilla
<b>A14- .Unos COMPROMISOS SCOUTS</b>	B15- .que son	C14- .Compromiso social Compromiso ambiental Compromiso para la salud Compromiso espiritual				
<b>A15- .Unas ETAPAS DE PROGRESIÓN PERSONAL</b>	B16- .que son	C15- .Castor/a Sin Paletas (Integración) Castor/a Con Paletas (Participación) Castor/a Keeo (Animación)	L10- .Huella Akela (Integración) Huella Baloo (Participación) Huella Bagheera (Animación)	S13- .Integración Participación Animación	E10- .Integración, participación y animación. Se podrá dar nombres simbólicos de las etapas de progresión definidos por la sección	R8- .Integración, participación y animación. Se podrá dar nombres simbólicos de las etapas de progresión definidos por la sección
<b>A16- .Unas herramientas para definir OBJETIVOS PERSONALES</b>	B17- .que denominamos	C16- .Colas	L15- .Rastros <sup>8</sup>	S14- .Especialidades	E11- .Especialización y/o Objetivos personales	R9- .Plan Avance Individual (PAI) <sup>9</sup>
<b>A17- .Que promueve la ASUNCIÓN PAULATINA DE RESPONSABILIDADES</b>						
<b>A18- .A través de los CARGOS</b>	B18- .que se concretan en cada sección mediante	C15- .Asignación de cargos ocasionales <sup>10</sup>	L16- .Asignación de cargos ocasionales <sup>11</sup>	S15- .Cargos por patrullas durante toda la ronda: guía, subguía y OTROS (según necesidades)	E12- .Cargos (Individuales) y comisiones (grupales). Cuya permanencia en el tiempo es variable según las necesidades (permanentes en la ronda, rotativos, etc.)	R10- .Cargos (Individuales) y comisiones (grupales). Cuya permanencia en el tiempo es variable según las necesidades (permanentes en la ronda, rotativos, etc.)
<b>A19- .Que desarrolla programas de EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL SERVICIO</b>						
<b>A20- .Mediante ACTIVIDADES</b>	B19- .preferentemente orientadas a	C16- .Sección	L17- .Sección	S16- .Patrulla, Sección y Grupo	E13- .Sección y Grupo	R11- .Grupo y entorno social
<b>A1- . Que se organiza mediante la VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS<sup>12</sup></b>						
<b>A21- .que DENOMINAMOS</b>	B20- .como	C17- .Colonia C18- .12-15 participantes	L18- .Manada L19- .25-30 participantes	S17- .Patrulla S18- .4 o 5 patrullas de 6-7 integrantes (25-35 participantes en el conjunto de la tropa)	E14- .Esculta	R12- .Clan
	B21- .integrado por				E15- .15-20 participantes	R13- .15-20 participantes
<b>A22- .cuyo LUGAR DE ENCUENTRO</b>	B22- .es	C19- .Madriguera	L20- .Cubil	S19- .Rincón de patrulla	E16- .Base esculta	R14- .Cueva Rover
<b>A23- .pueden ORGANIZARSE</b>	B23- .en	C20- .Subgrupos organizativos <sup>13</sup> y circunstanciales <sup>14</sup>	L21- .Seisenas organizativos y circunstanciales	S20- .Una Sección Scout donde interactúan las	E15- .Comisiones funcionales y/o estructurales <sup>15</sup>	R15- .Comisiones funcionales y/o estructurales

<sup>6</sup> En la actualidad cada OF utiliza un cuento diferente y, aunque algunos están muy extendidos, todos tienen problemas en relación a la adaptación a la edad de la Colonia y cae en ciertos estereotipos que es preciso eliminar. Se considera oportuno que, partiendo de los materiales que existen (La vida en el Estanque, Los Amigos del bosque; El río de los castores), se reelabore el cuento para dar solución a todas estas problemáticas.

<sup>7</sup> Se desarrollarán en los manuales de cada sección

<sup>8</sup> Rastros: como ámbitos de experiencia, para ampliar el abanico de sus habilidades no para especializar, tipo inteligencias múltiples. Vincular rastros a personajes del libro de las Tierras Virgenes

<sup>9</sup> El PAI recoge proyectos individuales (para que lo diferenciamos de los proyectos de todo el clan o parte del clan que se estructuran en base a la pedagogía del proyecto).

<sup>10</sup> Cargos ocasionales: donde la rotación de funciones dentro de la colonia y la manada permita a los niños y niñas explorar múltiples cargos y aprender de todos ellos. Evitamos la especialización temprana.

<sup>11</sup> Cargos ocasionales: donde la rotación de funciones dentro de la colonia y la manada permita a los niños y niñas explorar múltiples cargos y aprender de todos ellos. Evitamos la especialización temprana.

<sup>12</sup> El pequeño grupo se entiende como la vida en la sección, a excepción de la sección Scout donde esa vida de pequeño grupo se vive fundamentalmente en la patrulla.

				patrullas		
A24- .cuyos ÓRGANOS DE DECISIÓN y GESTIÓN son	B24- .de carácter	C21- .Asambleario				
	B25- .que se denomina	C22- .Estanque de Nenúfares	L22- .Consejo de Roca	S21- .Asamblea Scout	E16- .Asamblea de Unidad	R16- .Asamblea de Clan
	B26- .y además			S22- .Consejo de Guías y Subguías <sup>16</sup>		
A25- .dinamizado por SCOUTERS	B27- .que denominamos	C23- .Scouters de sección C24- .Malak, Rasty, Kibú, Lekes.	L23- .Scouters de sección L24- .Akela, Baloo, Bagheera, Kaa, Raksha (referentes positivos).	S23- .Scouters de sección (u otros nombres que respondan a la ambientación específica de la sección)		
	B28- .con un apoyo	C25- .Muy Alto	L25- .Alto	S24- .Medio	E17- .Bajo	R17- .Supervisión y asesoramiento
A26- .y todo ello en CONTACTO DIRECTO CON LA NATURALEZA						

1

<sup>13</sup> Organizativos: hace referencia a que se utilizan con fines muy específicos que ayudan a gestionar algún aspecto concreto de la sección, pero no condicionan toda la vida de la sección (por ejemplo: una cadena de llamadas, la organización de tiendas en una acampada).

<sup>14</sup> Circunstanciales: remarca la idea de grupos no estables para la ronda con el fin de no "copiar" metodologías de otras secciones (habitualmente se venía "copiando" el sistema de patrullas a la manada, la idea es que son secciones diferentes con metodologías diferentes).

<sup>15</sup> Comisiones funcionales y estructurales: las comisiones y cargos tienen definidas de manera concretas las tareas, con una estructura más o menos estable (trimestral o anual).

<sup>16</sup> Consejo de guías y subguías: es un órgano de coordinación entre patrullas, no debe utilizarse como órgano de decisión ni como una actividad excluyente. Los/as guías y subguías son representantes de sus patrullas.

#### 1 **4.3.4. PROGRESIÓN PERSONAL.**

2 Uno de los pilares del método scout son los programas progresivos y atractivos. Para  
3 ello un aspecto básico de nuestra metodología que responde a este pilar es lo que  
4 conocemos como la progresión personal.

5 En la III Conferencia Scout Federal de ASDE (1998) cuando se estableció el programa  
6 educativo ASDE'98 la progresión personal quedaba explicada de la siguiente manera:

7 "La progresión personal dentro del Método Scout es la forma de potenciar el  
8 desarrollo de educandos/as. Las etapas de integración, participación y animación  
9 constituyen las fases del proceso natural de desarrollo de la persona en la  
10 Sección. En cada una de las etapas de progresión nos planteamos unos objetivos  
11 educativos que se corresponden con los aprendizajes que el/a scouter cree  
12 adecuados para los chavales/as, de acuerdo con su nivel evolutivo y contexto".

13 Además establecía que se tomaban como referencia los siguientes elementos: objetivos  
14 y contenidos de la sección, los indicadores de evaluación, las guías de progresión  
15 personal y las fichas de seguimiento de la progresión personal (III Conferencia Scout  
16 Federal de ASDE, 1998).

17 De estas herramientas se desarrollaron fundamentalmente las guías de progresión  
18 personal. En estas guías se establecieron contenidos e indicadores de evaluación para  
19 cada ámbito educativo en cada una de las etapas de cada una de las secciones. Esto  
20 generaba un programa educativo y una herramienta para la progresión personal muy  
21 larga y farragosa y que ha supuesto muchas dificultades para ser llevado a la práctica  
22 por las/os scouters.

23 La práctica en los grupos scout nos ha mostrado que este procedimiento a partir de  
24 guías con una cantidad tan elevada de indicadores no se ha llevado al día a día de la  
25 sección porque no es ni práctico ni funcional y cada grupo lo ha ido simplificando como  
26 ha podido. Además recordemos que esta forma de trabajar la progresión no debía ser la  
27 única, a tenor de las herramientas que planteaba ASDE'98.

28 Por todas estas cuestiones planteamos que la progresión personal no esté sujeta de una  
29 manera rígida a los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación de cada  
30 compromiso y para cada sección. Para ello plantearemos una herramienta de evaluación  
31 más sencilla, con menos referentes y más flexible.

1 De la estructura de la progresión personal tal y como se contemplaba en ASDE'98, los  
2 grupos scouts aprovecharon el trabajo en tres etapas de progresión para realizar el  
3 seguimiento y visibilización de la evolución de cada participante de la sección. Estas  
4 etapas quedaban definidas de la siguiente manera:

- 5 • La etapa de integración que supone la toma de contacto las personas, la  
6 metodología, simbología, tradiciones y las circunstancias de la nueva sección.
- 7 • La etapa de participación que significa una mayor implicación en el progreso  
8 personal y colectivo. El/la scout juega un papel más activo en el grupo, una vez  
9 realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos básicos.
- 10 • La etapa de animación que enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el  
11 grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas  
12 en los niveles anteriores. En ella, el/la scout toma una mayor iniciativa y con su  
13 actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la sección. En esta etapa se  
14 especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraído.

15 Las características fundamentales de la progresión personal deben ser:

- 16 • Protagonizada por el/la scout: nuestras chicas y chicos tienen que ser quienes se  
17 evalúen, siendo los/as scouter quienes ponen medios, apoyos y son guías en este  
18 proceso. Para ello debemos hacer partícipes de esta herramienta a los chicos y  
19 chicas
- 20 • Educativa (formativa): que nos sirva para mejorar, para aprender, para conocer  
21 cómo estamos, para definir hacia dónde queremos ir, para ayudarnos a tomar  
22 decisiones. Debe alejarse de comparaciones entre compañeros/as, la  
23 meritocracia, etc.
- 24 • Individualizada y flexible: debe acoplarse a cada una de las personas de la  
25 sección, lleven poco o mucho tiempo en el grupo, tengan unas capacidades u  
26 otras. Es por ello que requerirá espacios donde se puedan poner objetivos e  
27 indicadores personales (y así se recoge en la metodología de sección a través de  
28 las colas, los rastros, las especialidades, las especializaciones y el PAI).
- 29 • Atrayente: como cualquier otra actividad esta debe ser motivante pues de otro  
30 modo nuestros chicos y chicas no querrán realizar nada relacionado con este  
31 tema que consideramos uno de nuestros pilares fundamentales.

1 • Continua: desde que se entra en la sección hasta que se sale, procurando la  
2 reflexión constante y paulatina. Para ello tenemos que hacer actividades, al  
3 menos, trimestralmente donde pongamos de manifiesto la progresión de todas  
4 las personas de la sección, aunque no haya cambios de etapa.

5 Para organizar estas cuestiones y darles una estructura y continuidad dentro del  
6 programa educativo planteamos la necesidad de establecer un esquema básico al que  
7 atender cuando evaluamos la progresión personal. Este esquema responde a los pilares  
8 básicos del método scout y aspectos clave de la progresión personal. Después, para  
9 cada sección, especificaríamos los objetivos de proceso que cada etapa de progresión  
10 debe trabajar de manera más concreta.

- 11 • Relaciones sociales con la sección: aspecto donde tener en cuenta el grado de  
12 conocimiento e integración con el resto de personas de la sección.
- 13 • Marco simbólico y las tradiciones de la sección: aspecto para valorar el grado de  
14 conocimiento y participación en la vida de la sección.
- 15 • Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto): elemento en  
16 el que tener en cuenta el desarrollo de la pedagogía del proyecto.
- 17 • Vida en la naturaleza: aspecto para valorar uno de los pilares de nuestro método  
18 scout.
- 19 • Objetivos personales: elemento para individualizar y personalizar la progresión  
20 personal, donde cada persona (a través de herramientas y metodologías propias  
21 de la edad) pueda establecer metas personales a corto y medio plazo.
- 22 • Compromisos educativos: aspecto donde integrar todo el proceso vinculado a  
23 contenidos educativos de una manera amplia y flexible para que la progresión no  
24 dependa de ellos en exclusiva, pero donde se mantenga una relación con los  
25 mismos.
- 26 • Elementos muy específicos de la sección: todos los elementos muy específicos de  
27 la sección (lema, estructura de la sección) o que respondan a demandas básicas  
28 de la edad por proceso evolutivo (por ejemplo la autonomía personal en  
29 secciones pequeñas)
- 30 • Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes):  
31 elemento donde recogemos los valores del escultismo a través de cada una de las  
32 herramientas específicas de la sección que los reflejan.

33

1 Cada uno de ellos se ha trasladado de la siguiente manera a las secciones:

COLONIA	MANADA	SECCIÓN SCOUT	UNIDAD ESCULTA	CLAN
C1 - Relación con el resto de la colonia.	M1 - Relaciones sociales el resto de la manada.	S1 - Relaciones sociales con el resto de la patrulla y la sección scout.	E1 - Relaciones sociales con el resto de la Unidad.	R1 - Relaciones sociales con el resto del clan. R2 - Relaciones sociales con el grupo scout.
C2 - Marco simbólico y tradiciones de la colonia.	M2 - Marco simbólico y las tradiciones de la manada.	S2 - Marco simbólico y las tradiciones de la sección scout.	E2 - Marco simbólico y las tradiciones de la Unidad.	R3 - Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout.
C3 - Participación en el Dique (pedagogía del proyecto).	M3 - Participación en la Cacería (pedagogía del proyecto)	S3 - Participación en la Aventura (pedagogía del proyecto).	E3 - Participación en el proyecto del Reto (pedagogía del proyecto).	R4 - Participación en Proyecto de Clan (pedagogía del proyecto).
C4 - Vida en la naturaleza.	M4 - Vida en la naturaleza.	S4 - Vida en la naturaleza.	E4 - Vida en la naturaleza.	R5 - Vida en la naturaleza.
C5 - Objetivos personales: Colas de Castores/as.	M5 - Objetivos personales: Rastros.	S5 - Objetivos personales: especialidades.	E5 - Especializaciones y/o objetivos personales. (El término especialización indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo)	R6 - Objetivos personales: Plan de Avance Individual (PAI).
C6 - Compromisos Educativos	M6 - Compromisos educativos	S6 - Compromisos educativos.	E6 - Compromisos educativos.	R7 - Compromisos educativos.
C7 - Autonomía personal	M7 - Autonomía personal	S7 - Vida en la Patrulla.	E7 - Unidad.	R8 - Servicio.
C8 - Compartir	M8 - Conocimiento y Vivencia de los valores de la Ley de la Manada, la Promesa de Manada y las Máximas de Baloo.	S8 - Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, Virtudes, etc.).	E8 - Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, Virtudes, etc.).	R9 - Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Divisa, Ley Scout, Promesa Scout, Virtudes, etc.).
C9 - Conocimiento y vivencia de la Ley de la Colonia, la Promesa de la Colonia y Los Consejos de Malak.				

2

3 **Distintivos de etapa:**

4 La simbología que acompaña a las etapas de progresión personal no tiene una  
 5 concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se  
 6 encuentra el joven. Por ello, no se otorgan al final de la etapa, como premio; sino  
 7 al inicio, destacando así su carácter simbólico de identidad o pertenencia, frente a su  
 8 uso como premio, condecoración o status. Marcan el comienzo de un camino y no el  
 9 final del mismo.

10 **4.3.5. LAS CELEBRACIONES SCOUTS.**

11 Las celebraciones y los símbolos están muy presentes en la pedagogía scout como  
 12 medios didácticos que refuerzan el aprendizaje progresivo

1 **Sentido de las celebraciones como parte del Método Educativo Scout:**

2 Las celebraciones ofrecen la oportunidad de compartir momentos importantes en la vida  
3 del Grupo o la Sección, como la alegría de la comunidad scout por el progreso  
4 alcanzado por cualquiera de sus miembros. A través de símbolos, se expresan los  
5 valores de la educación scout que compartimos: servicio, responsabilidad,  
6 autoformación, generosidad...

7 **Características de las celebraciones:**

8 Las características que debe recoger cualquier celebración scout son:

- 9 • **Formativas** para todos aquellos que participan en ella. Adaptándose en su duración,  
10 símbolos y textos al nivel de madurez de las personas que participan.
- 11 • **Participativas** en todos sus momentos. Previamente, al ser preparadas por las  
12 personas que en ella participan. Durante su realización, mediante cantos,  
13 intervenciones orales o escritas, reflexiones de los participantes, etc. y evaluación.
- 14 • **Personalizadas**, adaptadas individualmente a las personas que intervienen en ellas.
- 15 • **Scouts** en sus contenidos y desarrollo. Que reafirmen los valores y principios scouts  
16 en los que creemos y educamos
- 17 • **Integradas** en el devenir normal de la Sección, y en consecuencia recogidas en las  
18 programaciones anuales.
- 19 • **Coherentes** con el marco simbólico característico de la Sección y del Escultismo en  
20 general.

21

## 1 **4.4. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

### 2 **CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

3 La evaluación es una etapa clave del proceso educativo, que tiene por finalidad mejorar.  
4 Nos permite conocer las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje, con la  
5 posibilidad de realizar cambios en nuestra actividad educativa.

6 Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no  
7 basta un control solamente al final, si no antes, durante y después del proceso  
8 educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el equipo de personas que estamos  
9 conduciendo, así como también podemos tomar conciencia de los aciertos y errores que  
10 estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.

11 De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o propuestas de  
12 mejora de todo el proceso. Por tanto, la evaluación nos permite mejorar nuestra  
13 actuación como educadores.

### 14 **IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN.**

15 En el campo educativo y como actividad integrada dentro del proceso de enseñanza-  
16 aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han  
17 cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron alcanzados, reforzar  
18 los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será  
19 conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para mejorar las carencias  
20 y mejorar las acciones futuras.

21 Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas  
22 que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de  
23 aspectos que van a ayudar a que los y las scouters cuenten con un medio importante  
24 para lograr el éxito en sus funciones de orientadores de la actividad educativa.

25 El Programa Educativo de ASDE Scouts de España recoge dos orientaciones de la  
26 evaluación educativa:

- 27 • La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa  
28 (actividades, Proyectos...) para perfeccionarlo: evaluación del proceso educativo.

- 1       • La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada educando,  
2       con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa:  
3       evaluación de la progresión personal.

#### 4       **4.4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.**

5       Para la evaluación del proceso educativo deberemos:

##### 6       **a) Evaluar el proceso educativo con la Sección:**

7       La evaluación de las actividades y proyectos siempre ha destacado en los Grupos  
8       scouts. Sabemos que proporciona a los niños, niñas y jóvenes una oportunidad para  
9       desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate,  
10      diálogo, reflexión, juicio crítico... y permite la mejora de las futuras actividades.

11      Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los  
12      imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De  
13      acuerdo con la edad y la madurez de los educandos, la evaluación de los Proyectos y  
14      actividades tendrá mayor o menor profundidad.

15      Además, la actividad de la evaluación aporta al scouter datos interesantes sobre el  
16      transcurso de las actividades que pueden haberse escapado a su observación y pueden  
17      contribuir a mejorar su tarea.

##### 18      **b) Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouters.**

19      Además de la evaluación con los educandos, el equipo de scouters de la Sección  
20      Educativa revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el  
21      proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo. Cada cierto tiempo (cada  
22      trimestre o al finalizar cada proyecto), además, el equipo hace una reflexión sobre la  
23      Programación Anual de la Sección. En el Consejo de Grupo se revisará periódicamente  
24      el Plan Anual, y al menos cada ronda, el Programa Educativo y el Proyecto Educativo de  
25      Grupo.

26      Este análisis es muy útil para que el equipo analice y ajuste la calidad del Programa  
27      Educativo, clarifique sus intenciones y plantee con mayor acierto las próximas  
28      programaciones.

## 1 **4.4.2. EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL**

2 La evaluación es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación  
3 educativa no debe únicamente cumplir una función de control de los resultados, sino  
4 que debe servir para orientar y optimizar las actuaciones futuras.

5 La evaluación de la progresión personal debe proporcionar información sobre la  
6 situación de cada educando para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la  
7 finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión. La evaluación que no ayude  
8 a aprender sería mejor no practicarla.

### 9 **¿Cómo evaluar la progresión con la Sección?**

10 A partir de los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de  
11 manera más concreta mencionados anteriormente, establecemos los objetivos básicos  
12 de trabajo para la progresión personal de cada etapa, los cuales hemos redactado  
13 teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- 14 1. Que sean objetivos de proceso y no de producto: para ello deberían estar  
15 redactados en sentido positivo, deben marcar en qué debemos trabajar
- 16 2. Que impliquen y hagan protagonista al educando/a: esto supone que debemos  
17 redactarlos en primera persona, con un lenguaje adaptado a las diferentes etapas
- 18 3. Que sean flexibles: pasar de una etapa a otra no debería estar supeditado a  
19 "cumplir" todo lo que se recoge en una etapa, hay personas que tienen más  
20 dificultades en algún aspecto y esto no debería ser limitante. Además debemos  
21 dejar espacio para que los chicos/as se planteen sus propios objetivos o  
22 indicadores o que los realicemos de forma conjunta.
- 23 4. Que puedan reflejarse en un instrumento representativo, atrayente y práctico: es  
24 decir, que podamos visualizar y materializar nuestro estado de alguna manera  
25 (más o menos representativa) que nos ayude a plasmar dónde estamos y hacia  
26 donde sigue el camino.
- 27 5. Además debe ser práctico en la línea de ser claro, sencillo y manejable, es decir,  
28 procuraremos dejar de lado cuadernos muy extensos, con indicadores muy  
29 generales o instrumentos que no vayamos a poder manejar en una acampada.

30

1

**PROGRESIÓN PERSONAL COLONIA.**

	<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>ANIMACIÓN</b>
<b>Relaciones sociales con la sección.</b>	I1 - Conoce al resto de la colonia y sus scouters y asiste con regularidad.	P1 - Juega con todas las personas de la colonia y asiste con regularidad y alegría.	A1 - Acoge a las personas nuevas de la colonia.
<b>Marco simbólico y las tradiciones de la sección.</b>	I2 - Conoce las tradiciones de la colonia.	P2 - Participa en las tradiciones de la colonia.	A2 - Explica al resto las tradiciones de la colonia.
<b>Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto).</b>	I3 - Se interesa por la construcción del dique.	P3 - Participa en las actividades de la construcción del dique.	A3 - Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la construcción del dique.
<b>Vida en la naturaleza.</b>	I4 - Muestra interés por las actividades en la naturaleza.	P4 - Disfruta de las actividades en la naturaleza.	A4 - Trasmite al resto de la colonia el interés por las actividades en la naturaleza.
<b>Objetivos personales: colas.</b>	I5 - Conoce cada una de las colas de castor (su color y significado).	P5 - Reconoce cuales son las colas de castor en las que debe mejorar.	A5 - Mejora los objetivos relacionados con las colas de castor que más le cuestan.
<b>Compromisos educativos.</b>	I6 - Muestra interés por las actividades de la colonia	P6 - Le gusta aprender cosas nuevas.	A6 - Disfruta enseñando al resto de la colonia lo que ha aprendido.
<b>Autonomía personal.</b>	I7 - Muestra interés por hacer las cosas por si mismo/a.	P7 - Lleva a cabo pequeñas tareas por si mismo/a.	A7 - Se desenvuelve en sus tareas diarias dentro de la colonia.
<b>Compartir.</b>	I8 - Conoce el significado del lema de la colonia: Compartir.	P8 - Comparte con el resto de la colonia.	A8 - Transmite el significado de "Compartir" al resto de la colonia.
<b>Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Consejos de Malak).</b>	I9 - Conoce la ley de la colonia y los consejos de Malak.	P9 - Se compromete con la colonia y se esfuerza por cumplir los Consejos de Malak y la Ley de la Colonia.	A9 - Explica al resto de la colonia el significado de los Consejos de Malak, la Ley de la Colonia y la promesa.

2

3

1

## PROGRESIÓN PERSONAL MANADA.

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
<b>Relaciones sociales con la sección.</b>	I1 - Conoce al resto de la manada, sus scouters y asiste con regularidad.	P1 - Juega todas las personas de la manada y participa activamente en sus actividades.	A1 - Acoge y ayuda a las personas nuevas de la manada.
<b>Marco simbólico y las tradiciones de la sección.</b>	I2 - Conoce las tradiciones de la manada.	P2 - Participa en las tradiciones de la manada.	A2 - Explica al resto las tradiciones de la manada.
<b>Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto),</b>	I3 - Muestra interés por la cacería.	P3 - Participa en las actividades y las fases de la cacería.	A3 - Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la cacería.
<b>Vida en la naturaleza</b>	I4 - Disfruta y experimenta en el medio natural.	P4 - Se desenvuelve con autonomía en el medio natural.	A4 - Trasmite al resto de la manada el gusto la experimentación y la vivencia en el medio natural.
<b>Objetivos personales:rastros</b>	I5 - Reconoce cuales son los rastros que domina y los que más le cuestan.	P5 - Desarrolla habilidades de los rastros que más domina.	A5 - Mejora en los rastros en los que no destaca.
<b>Compromisos educativos</b>	I6 - Muestra interés por las actividades de la manada.	P6 - Le gusta aprender cosas nuevas de la manada.	A6 - Disfruta enseñando al resto de la manada lo que ha aprendido.
<b>Autonomía personal</b>	I7 - Reconoce cuáles son sus tareas diarias y las realiza con una supervisión mínima/con el empujón de su scouter.	P7 - Realiza sus tareas diarias por iniciativa propia.	A7 - Ayuda al resto de la manada a llevar a cabo las tareas diarias.
<b>Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Máximas de Baloo)</b>	I8 - Conoce la ley de la manada y las Máximas de Baloo.	P8 - Se compromete con la manada y se esfuerza por cumplir las Máximas de Baloo y la Ley de la Manada.	A8 - Explica al resto de la manada el significado las Máximas de Baloo, la ley y la promesa.

2

3

1

## PROGRESIÓN PERSONAL SECCIÓN SCOUT.

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
<b>Relaciones sociales con la sección.</b>	I9 - Se interesa por el resto de personas de la patrulla y de la sección scout y por asistir a sus actividades.	P1 - Se relaciona con todas las personas de la patrulla y de la sección scout y participa activamente en sus actividades.	A1 - Ayuda a integrarse al resto de personas de la patrulla y dinamiza sus actividades.
<b>Marco simbólico y las tradiciones de la sección.</b>	I10 - Conoce y asume las tradiciones de la patrulla y la sección scout.	P2 - Se interesa por participar en las tradiciones de la patrulla y la sección scout.	A2 - Introduce al resto en las tradiciones de la Sección Scout.
<b>Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto).</b>	I11 - Conoce las fases de la aventura.	P3 - Participa en cada una de las fases de la aventura.	A3 - Lleva la iniciativa en alguna de las fases o comisiones de la aventura.
<b>Vida en la naturaleza.</b>	I12 - Conoce técnicas scout básicas.	P4 - Utiliza técnicas scout básicas.	A4 - Enseña al resto de la patrulla técnicas scout sencillas.
<b>Objetivos personales: especialidades.</b>	I13 - Conoce las diferentes especialidades que existen en la sección scout.	P5 - Se especializa en algún campo según sus intereses.	A5 - Lleva a cabo actividades para el resto de la sección scout en relación a su especialidad.
<b>Compromisos educativos.</b>	I14 - Le interesa ampliar sus conocimientos.	P6 - Pone en práctica lo aprendido.	A6 - Enseña y guía a los demás para que aprendan.
<b>Vida en la Patrulla.</b>	I15 - Se identifica con su patrulla.	P7 - Asume y cumple las responsabilidades dentro de la patrulla (cargo).	A7 - Contribuye a dinamizar su patrulla.
<b>Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes).</b>	I16 - Conoce los artículos de la ley y la promesa scout.	P8 - Se compromete con los valores de la ley y la promesa scout.	A8 - Explica al resto de la Sección Scout el significado de la ley y la promesa scout en su día a día.

2

3

1

**PROGRESIÓN PERSONAL UNIDAD ESCULTA.**

	<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>ANIMACIÓN</b>
<b>Relaciones sociales con la sección.</b>	I1 - Se interesa por el resto de las/os escultas y por asistir a sus actividades y reuniones.	P1 - Se relaciona con todas las/os escultas y participa activamente en sus actividades y reuniones.	A1 - Ayuda a integrarse al resto de escultas y dinamiza sus actividades y reuniones.
<b>Marco simbólico y las tradiciones de la sección.</b>	I2 - Conoce y asume las tradiciones de la unidad.	P2 - Se interesa por participar en las tradiciones de la Unidad.	A2 - Introduce al resto de escultas en las tradiciones de la Unidad.
<b>Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto).</b>	I3 - Conoce y participa en el proceso de elaboración del reto.	P3 - Participa en la elaboración del reto asumiendo responsabilidades.	A3 - Organiza la elaboración del reto de la unidad.
<b>Vida en la naturaleza.</b>	I4 - Conoce técnicas scout avanzadas	P4 - Utiliza técnicas scout avanzadas	A4 - Enseña al resto de escultas técnicas scout avanzadas.
<b>Objetivos personales</b>	I5 - Analiza en qué aspectos puede mejorar.	P5 - Se plantea objetivos a corto y medio plazo y se interesa por cumplirlos	A5 - Evalúa sus logros en relación a los objetivos que se propone.
<b>Compromisos educativos</b>	I6 - Participa de manera activa en las actividades relacionadas con algún compromiso educativo.	P6 - Se especializa en algún compromiso educativo.	A6 - Colabora con los scouters en la preparación de alguna actividad relacionada con los compromisos.
<b>Unidad</b>	I7 - Colabora en actividades de la unidad.	P7 - Cooperar con la unidad en el logro de objetivos comunes.	A7 - Valora la importancia de la cooperación dentro de la Unidad.
<b>Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes).</b>	I8 - Analiza los valores del escultismo.	P8 - Reflexiona críticamente sobre los valores del escultismo.	A8 - Valora y asume los valores del escultismo.

2

3

1

## PROGRESIÓN PERSONAL CLAN.

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
<b>Relaciones sociales con la sección.</b>	I1 - Se interesa por el resto del clan y por asistir a sus actividades y reuniones.	P1 - Se relaciona con todas las personas del clan y participa activamente en sus actividades y reuniones.	A1 - Ayuda a integrarse al resto del clan y dinamiza sus actividades y reuniones.
<b>Relaciones sociales con el grupo scout.</b>	I2 - Se interesa por conocer a todo el grupo.	P2 - Conoce a la mayoría del grupo y las tradiciones grupales.	A2 - Participa en el mantenimiento de las tradiciones de grupo y reflexiona de forma crítica acerca de las mismas.
<b>Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout.</b>	I3 - Conoce y asume las tradiciones del clan.	P3 - Se interesa por participar las tradiciones del clan.	A3 - Introduce al resto de Rovers en las tradiciones del clan.
<b>Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto).</b>	I4 - Participa activamente en cada una de las fases del proyecto.	P4 - Se responsabiliza de alguna de las comisiones del proyecto.	A4 - Coordina la elaboración del proyecto y reflexiona y/o anima a que se finalicen todas las etapas del proyecto además de estar atento a posibles errores.
<b>Vida en la naturaleza.</b>	I5 - Se interesa por diferentes formas de participar en el cuidado del entorno.	P5 - Se implica de forma activa en Proyectos y actividades que tengan que ver con el cuidado del entorno.	A5 - Planifica y lleva a cabo sus actividades en el medio natural teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad e impacto ambiental.
<b>Objetivos personales: PAI.</b>	I6 - Elabora su PAI.	P6 - Pone en marcha su PAI evaluando su puesta en práctica.	A6 - Redefine su PAI en función de una evaluación y lo pone en marcha.
<b>Compromisos educativos</b>	I7 - Amplia los conocimientos y reflexiones en alguno de los compromisos educativos.	P7 - Profundiza en los compromisos educativos.	A7 - Prepara actividades o proyectos en relación a alguno de los compromisos.
<b>Servicio.</b>	I8 - Conoce la idea de servicio en el clan.	P8 - Determina su idea de servicio y su puesta en práctica.	A8 - Pone en marcha su idea de servicio a través del RS.
<b>Conocimiento y Vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes).</b>	I9 - Es ejemplo a seguir de los valores scout.	P9 - Vive los valores scout dentro y fuera del grupo.	A9 - Vive los valores scout y los fomenta en sus círculos cercanos.

2

1 **5. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ASDE SCOUTS**  
2 **DE ESPAÑA:**

---

3 Los grupos scouts deberán incorporar el nuevo sistema de programas de ASDE Scouts  
4 de España, de forma progresiva, a lo largo de las próximas rondas solares, se irá  
5 concretando y definiendo en el proceso de revisión metodológica, facilitando la  
6 formación y herramientas adecuadas desde ASDE Scouts de España y las  
7 Organizaciones Federadas.

8 En un plazo no superior a dos años, desde la aprobación del documento, ASDE Scouts  
9 de España deberá poner a disposición de los Grupos Scouts las guías metodológicas  
10 adaptadas al nuevo sistema.

11 En un plazo no superior a un año desde la publicación de las guías metodológicas, los  
12 Grupos Scouts deberán incorporar completamente el nuevo sistema de programas.

13 Los órganos de formación de las OO.FF. deberán proporcionar formación a sus  
14 asociados durante la ronda solar 2017-2018 para apoyar a los grupos scouts en la  
15 implementación.

16

17 **6. BIBLIOGRAFÍA:**

---