

# PROGRAMA EDUCATIVO

SCOUTS DE ESPAÑA



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

## **Programa Educativo**

Publicación basada en el documento aprobado por la Asamblea Ordinaria en Madrid, el 25 de noviembre de 2017

### **Editado:**

Federación de Scouts - Exploradores de España (ASDE) - 2018

### **Revisión:**

Servicio de Educación Scout

David Navalón - Coordinador del Servicio de Educación Scout

Sergio Alonso - Coordinador del Equipo para la reforma del Programa Educativo

### **Colaboran:**

Matías Bandi - Scouts Balears

Sara del Campo - Scouts de La Rioja

Jennifer Castellano - Scouts-Exploradores de Canarias

Cesar Medina Scouts de Castilla-La Mancha

Ana Pérez - Exploradores de Madrid

Marta del Pino - Exploradores de Madrid

Pepo Salvador - Scouts de Aragón

Inma Velasco - Scouts de Andalucía

### **Diseño y maquetación:**

Oscar Calderón. Técnico de comunicación de Scouts de España



Reconocimiento - NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.



# PROGRAMA EDUCATIVO

SCOUTS DE ESPAÑA



# PROGRAMA EDUCATIVO

SCOUTS DE ESPAÑA

## **Lenguaje inclusivo**

Scouts de España está incorporando la perspectiva de género en todas las publicaciones, haciendo un uso del lenguaje no sexista e inclusivo, ya que valoramos la importancia de este enfoque en la lucha por la conquista definitiva de la equidad de género. Al mismo tiempo, procuramos mantener el buen uso de nuestra gramática.

## **Sobre las TICs**

Durante toda la publicación hacemos referencias a otros documentos citados en el texto, a los que añadimos enlaces de consulta. Internet es una herramienta dinámica y mutable por lo que es posible que estos sitios webs y enlaces sufran cambios y modificaciones. Por ello recordamos que todas nuestras publicaciones están disponibles en nuestra web.

# Índice

---

<b>01.</b>	▶ Antecedentes	6
<b>02.</b>	▶ Definición y sentido del Sistema de Programas Educativos	10
<b>03.</b>	▶ Niveles de concreción del Programa Educativo	12
<b>04.</b>	▶ Programa Educativo de Scouts de España	22
4.1	Elementos del <i>Programa Educativo</i>	22
4.2	Compromisos educativos	22
4.3	Método Educativo Scout	68
4.3.1	Estructura y distribución de las etapas educativas	81
4.3.2	Concreción del método educativo: Metodología de sección	83
4.3.3	Progresión personal	88
4.3.4	Las celebraciones scouts	92
4.4	La evaluación educativa	93
4.4.1	Evaluación del proceso educativo	94
4.4.2	Evaluación de la progresión personal	95
<b>05.</b>	▶ Implementación del Programa Educativo	101
<b>A.1</b>	▶ Anexo I: “Better World Framework”	102
	Programa Marco Mundo Mejor de la OMMS	102
	Reconocimiento Scout del Mundo	103
	Programa mundial del Medio Ambiente	106
	Mensajeros de la Paz	110
<b>A.2</b>	▶ Anexo II: Escultismo marino	112
<b>A.3</b>	▶ Anexo III: Escultismo aéreo	128
<b>A.4</b>	▶ Anexo IV: Grupo rural autónomo	130
<b>06.</b>	▶ Bibliografía	134

# 01.

## ANTECEDENTES

Como se decía en el documento aprobado en nuestra VII Conferencia Scout Federal "Programas Educativos: nuevos retos, nuevas respuestas", el Sistema de Programas ASDE'98 (en adelante "SP ASDE'98" o "ASDE'98") marcó un antes y un después en nuestra manera de concebir nuestros Programas Educativos, la educación como base y principal característica del Movimiento Scout. Es momento de dar respuesta a los nuevos retos, las nuevas necesidades de sus scouts, nuestras nuevas reflexiones y posicionamientos.



### EN UN CLIC

#### Nuevos retos, nuevas respuestas

14 años después de la Conferencia de 1998, fue momento de dar respuesta a nuevos retos, nuevas necesidades de los y las educandos, nuevas reflexiones y posicionamientos.



[Ver enlace](#)

Las propuestas de actuación que de este documento se desprendían fueron las siguientes:

### Sobre la implantación:

- Diseñar un sistema de evaluación de la implantación y de seguimiento del **Sistema de Programas ASDE'98**, válido para todos los niveles de concreción (federación, Organizaciones Federadas (OOF), grupos y secciones).
- Redacción de un breve documento destinado a scouters noveles, de introducción general al SP\*, que proporcione un mínimo conocimiento al incorporarse a un grupo scout como scouter.
- Unificación de la terminología empleada en todas las OOF sobre las herramientas del SP.
- Simplificación de los documentos del SP estudiando qué se va a simplificar y qué campo específico del SP.

### Sobre la calidad:

- Creación de herramientas dentro del SP para mejorar la calidad de las actividades en todas las fases del proceso.
- Formación específica en el SP para las personas coordinadoras de grupo y coordinadoras de sección.
- Crear herramientas para que los consejos de grupo supervisen la implantación y aplicación del SP ASDE'98 en sus secciones y ver qué necesidades y problemas observan, y qué se puede hacer desde Scouts de España.
- Creación de redes o foros para scouters a nivel de las OOF\* para generar espacios de debate.
- Establecer un mecanismo de comunicación que permita el respaldo por parte de la OF de la calidad de los documentos anuales y trianuales generados en los niveles III y IV.
- Definir la figura de Responsable de Programas Educativos en los consejos de grupo e incluirla en el "Catálogo de cargos y perfiles".

## Sobre la eficacia:

- Creación de un equipo técnico para la revisión del *Programa Educativo* cuyas tareas serán, entre otras:
  - Evaluación y actualización de los ámbitos educativos, de los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación.
  - Posibilidad de incorporar competencias al *Programa Educativo*.
  - Identificar los contenidos que compartimos con la educación formal.
  - Cambiar el ámbito "*nuevas tecnologías y consumo responsable*" por "*tecnologías de la información y comunicación*" y "*consumo responsable*".
- Creación de redes de trabajo en las OOFF a nivel de sección educativa para mejorar la planificación y programación de actividades.
- Creación de un sistema evaluador que compruebe la aplicación de la metodología aprobada.
- Favorecer la creación de planes estratégicos a tres años a nivel de grupo concretados en PAGs\*.
- Favorecer/estimular la permanencia de scouters un mínimo de 2-3 rondas solares consecutivas en la sección.



### EN UN CLIC

#### EnREDando.

El tema de trabajo de enREDando fue reflexionar sobre la forma de trabajo en Scouts de España. La participación es la base de la organización y en esta época sufrió un declive. Este documento analiza la situación, las causas y las resoluciones propuestas.



[Ver enlace](#)

## Sobre la participación:

- Las OOFF deben promover la participación activa de su voluntariado adulto en el desarrollo y aplicación del SP.
- Definición de un perfil adecuado para la participación en las redes o equipos de trabajo a todos los niveles del SP.
- Creación de redes y equipos de trabajo a nivel de OOFF según el modelo federal creado en la ponencia **EnREDando** de la VI Conferencia.
- Creación de espacios en las OOFF de intercambio para educandos análogos al Foro Joven.
- Uso adecuado de un sistema de comunicación fluido en red que emplee las TICs.



### Abreviaturas

OOFF - Organizaciones Federadas  
SP - Sistema de Programas

PAG - Programación anual de grupo  
FS - Formador de scouters



### EN UN CLIC

#### Serie 200

Editada en 1999 es una serie de libros que abordan la importancia de programar para desarrollar una educación de calidad y que las actividades tengan éxito. Responder a las necesidades e intereses de los niños/as, es esencial para marcar la diferencia entre educar y entretener.



[Ver enlace](#)

## Sobre los materiales educativos:

- Evaluar la **Serie 200** haciendo especial hincapié en los documentos que inciden directamente en el nivel IV (sección) del SP.
- Reservar un tiempo específico para explicar las nuevas publicaciones en las reuniones de consejo de las OOFF, consejos de grupos y equipos de sección.
- Crear una plataforma de comunicación interna más accesible para scouters, con facilidad para encontrar todos los contenidos y con posibilidad de trabajar bidireccionalmente, subiendo documentos a la misma, sobre el SP.
- Formación en los grupos o en las escuelas sobre la intranet de Scouts de España.
- Estudio de nuevas fórmulas atractivas en la difusión en soporte digital (aplicaciones para móviles, etc.)
- Asegurar la difusión y explicación de los materiales del SP a los grupos scouts y scouters.
- Elaborar los volúmenes 214 (*La evaluación en los grupos scouts*), 215 (*Cómo actualizar normas de organización y funcionamiento del grupo scout*) y 216 (*Manual de organización de campamento*), para poder finalizar el nivel III de la Serie 200.

## Sobre la formación:

- Diseño por parte del **Servicio Federal de Personas Adultas** y el **Equipo Federal de Formación** de un evento de formación sobre el SP ASDE'98 homogéneo en cuanto a contenidos y estableciendo un mínimo en cuanto a duración.
- Establecer un perfil de personas que formen para el módulo sobre el SP.
- Incluir en el curso de FS una sesión sobre cómo explicar a scouters el SP.
- Establecer un plazo máximo para la realización de este evento formativo.
- Crear la figura de Responsable de Formación en los consejos de grupo e incluirla en el *Catálogo de cargos y perfiles*.
- Formación específica sobre el SP ASDE'98 para personas responsables de formación de grupo.



## EN UN CLIC

### **Catálogo de cargos, perfiles y funciones.**

Este documento pretende ayudar a los distintos niveles de la estructura de Scouts de España, a las Organizaciones Federadas y grupos scouts en la definición de las diferentes responsabilidades o cargos existentes, enunciando las funciones que le corresponden, que pueden variar dependiendo de las OOFF, y el perfil ideal que se estiman más apropiados, de acuerdo a modelos consensuados en materia de responsables de los ámbitos de Educación Scout, Voluntariado y Formación y Relaciones Externas.

Permitirá orientar los procesos de captación y selección hacia las personas candidatas que mejor cumplan el perfil. Esto indudablemente mejorará la calidad de la selección y el éxito del proceso. Además, la candidata puede contrastar fácilmente lo que se espera de ella y decidir si es capaz de comprometerse en la tarea encomendada.



[Ver enlace](#)

## Otras propuestas:

- Buscar un nombre amigable para el nuevo (en caso de que se produzca) SP.
- Revisión de los arcos de edades/secciones.

Una de las propuestas que se consideró fundamental en su momento fue la creación de un equipo técnico para la revisión del *Programa Educativo*. Y así se hizo, este equipo comenzó su andadura en un primer momento en junio de 2013. Hasta la fecha han participado en algún momento hasta 10 OOFF de nuestra federación en los trabajos y deliberaciones que se han sucedido.

# 02.

## DEFINICIÓN Y SENTIDO DEL Sistema de Programas Educativos

Ya el documento sobre el *Sistema de Programas ASDE'98* reflejaba que si hay algo que nos distingue dentro del mundo asociativo es nuestra naturaleza de movimiento educativo basado además en un método propio de actuación. El Escultismo ha venido demostrando a lo largo de todos estos años que su finalidad es la de educar a las generaciones venideras en modos de ser y maneras de actuar que incidan en una mejora real de su entorno.

### EN UN CLIC

#### Sistema de Programas ASDE '98

La aprobación del Sistema de Programas ASDE'98, primero en la III Conferencia Scout Federal de Molina (Málaga) en diciembre de 1998 y su posterior aprobación por parte de la Asamblea Scout Federal en Albacete en marzo de 1999. Documento histórico.



[Ver enlace](#)

Es cierto y es sabido que la educación de niños, niñas y jóvenes es la que nos da sentido, y como sabemos de su dificultad y del reto que supone, por ello no podemos tomarlo alegremente. Mejorar la vivencia de los **valores scouts**, ofrecer a todas las personas programas verdaderamente "progresivos y atractivos", disponer de scouters con capacidad, **gestionar con eficacia nuestros recursos**, reforzar el lugar del grupo, la asociación y/o la federación en la comunidad... no son tareas que se puedan improvisar.

Planificar es una tarea fundamental en la práctica porque de ésta depende el éxito o no de nuestra intervención en la realidad, es decir, cómo afrontar una situación y mejorarla por medio de una acción organizada. Debemos saber exactamente a **dónde queremos llegar, cómo hacerlo, cuándo y con quiénes**.

Muchas veces no comprendemos el significado de planificar porque se tiende a asumir esta tarea como una **"suerte de trámite con el que hay que cumplir"**.

Desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica.



Sin embargo, planificar es una tarea fundamental para nuestra práctica educativa, ya que es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de actuaciones que queremos realizar.

La clave está en comprender la planificación como un "modelo previo", que nos permite pensar en la práctica docente que nos viene de la experiencia de años anteriores, a fin de mejorarla en futuras oportunidades, y no como una imposición.

La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr, esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se debe hacer, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo y finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar y organizarse.

Y esto es aplicable a todas las estructuras organizativas de las que nos hemos dotado: a cada grupo scout, como comunidad educativa fundamental del Escultismo, a las Organizaciones Federadas y a Scouts de España. A través de este proyecto compartido, el grupo, la asociación y la federación recorren el camino que va desde la situación en que se encuentra hasta la situación en que se desea estar en el futuro.



Por tanto, denominamos **Sistema de Programas Educativos scouts** al conjunto de documentos y estrategias educativas, funcionales y organizativas interrelacionadas que, dentro de la federación y en función de la distribución de competencias, están continuamente articulándose para asegurar los mejores resultados, y cuyo fin último es orientar y facilitar la labor educativa de sus scouts para obtener una mejor calidad en nuestros Programas Educativos.

# 03.

## NIVELES DE CONCRECIÓN DEL Programa Educativo

El primer planteamiento que en el equipo se produjo fue la necesidad de fijar un Programa Educativo con los mínimos comunes a todos los grupos scouts de todas las Organizaciones Federadas de Scouts de España, aquello que nos va a unir a todas las personas dentro de nuestra organización, lo que podríamos entender como nuestra seña de identidad educativa.

### EN UN CLIC

#### Misión, visión y valores.

Este documento reflejó el análisis de la realidad de Scouts de España en sus aspectos filosóficos más significativos, una renovada definición de la federación, nuestra misión como eje central de nuestro trabajo, nuestra visión como la situación ideal a la que quisimos llevar a nuestra federación.



[Ver enlace](#)

Desde Scouts de España se elabora un *Programa Educativo* que toma como referencia el documento *Misión, visión y valores*. Este sería el **primer nivel de concreción**. Dicho documento establece los mínimos que todos los grupos scouts pertenecientes a Scouts de España deberían trabajar en cada una de las secciones.

En el **segundo nivel de concreción**, cada OF puede elegir, en función de su realidad, complementar dicho Programa Educativo mediante la concreción o introducción de elementos al programa. En **ningún caso puede reducirse** porque desde Scouts de España ya se elaboró una base mínima.

En el **tercer y cuarto nivel de concreción** los grupos scout y las secciones cierran y concretan el *Programa Educativo*. De esta manera lo ajustan a su realidad, pero deben mantener la base establecida en los niveles anteriores.



El *Sistema de Programas Educativos* en cada uno de sus tres primeros niveles (federación, Organización Federada y grupo scout) establece los siguientes documentos complementarios, secuenciales e interdependientes:

## UNA BASE IDEOLÓGICA

**MISIÓN, VISIÓN Y VALORES** o el **Proyecto Educativo** de la Organización Federada o del grupo scout

Es el documento que refleja la idiosincrasia, particularidades, principios, valores, metas educativas, modelo de educación... propias de la federación, la Organización Federada o el grupo, expresando así su identidad y explicitando su modelo educativo. Es su "Constitución".

## UNA BASE TÉCNICO/PEDAGÓGICA

**EL Programa Educativo**

Es el documento pedagógico-didáctico que permite alcanzar las finalidades de *Misión, visión y valores* o del *Proyecto Educativo* de la Organización Federada o del grupo mediante la planificación de objetivos adecuados a cada etapa, de los contenidos secuenciados, de los recursos, de la metodología y de la evaluación.

## UNA BASE FUNCIONAL

Las **NORMAS** de **ORGANIZACIÓN** y **FUNCIONAMIENTO**

Es el documento que diseña las estructuras de funcionamiento y recoge la manera concreta de gestionarlas. Son eso: normas de y para todas las personas vinculadas a la Organización Federada o grupo scout.

Los documentos anteriores se plantean a medio plazo, pero necesitan ser concretados ronda a ronda, año a año, legislatura a legislatura, en planes de acción continuados. Para ello contamos con:

## UNA BASE PRÁCTICA

Los **PLANES ANUALES** y los **PLANES ESTRATÉGICOS**

Son los documentos de planificación de cada ronda solar para el grupo scout, o de varias rondas o de la legislatura para la OF o la federación, que contienen la previsión de tareas y actividades a realizar, las personas y órganos responsables de llevarlas a cabo, los recursos disponibles, los tiempos estimados y los mecanismos para su seguimiento y evaluación.

## Y UNA BASE EVALUADORA

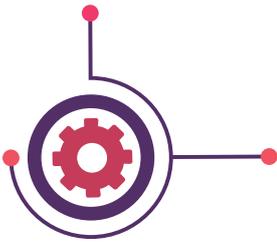
Los **ANÁLISIS** y **MEMORIAS**

Son los documentos de balance reflexivo y crítico que contienen la evaluación surgida del seguimiento de todos los documentos anteriores, el análisis de las dificultades y los desajustes encontrados, y las propuestas de soluciones convenientes.



La vigencia temporal de estos documentos es la siguiente:

- **Misión, visión y valores** o **Proyecto Educativo** de la Organización Federada o del grupo, el **Programa Educativo** y las **normas de organización** tienen un carácter estable y una duración a medio-largo plazo.
- Los **planes estratégicos** responden a las intenciones a cubrir durante una legislatura y poseen una duración a medio plazo.
- Los **planes anuales** y las **memorias** apuntan hacia el nivel de gestión, son de carácter periódico y su duración se fija a corto plazo.



## NIVEL I - FEDERAL

El primer nivel del *Sistema de Programas* corresponde a la esfera de la federación y lo conforman los siguientes documentos:

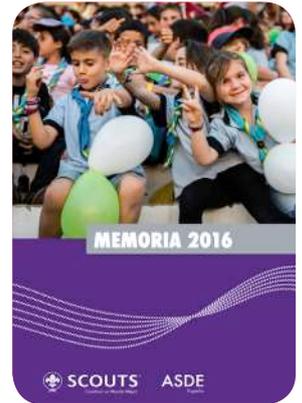
- **Misión, visión y valores** de Scouts de España: expresa nuestra identidad común, nuestra opción educativa, nuestros compromisos, nuestros pilares básicos para la educación en valores y aquella información útil para definir y caracterizar por completo a Scouts de España.
- El **Programa Educativo** de Scouts de España: recoge y ofrece a las Organizaciones Federadas los mínimos comunes a trabajar respecto a los compromisos educativos: objetivos educativos a alcanzar, los contenidos educativos a trabajar, la metodología scout a seguir y unas técnicas/pautas/criterios de evaluación de todos los elementos implicados.
- Las **normas de organización y funcionamiento** quedan reflejadas a través de diversos documentos, principalmente nuestros estatutos, así como las reglamentaciones acerca del funcionamiento interno de toda la federación, las relaciones que en ella se establecen, la representatividad, etc.
- Los **planes estratégicos y anuales**. Los planes estratégicos recogen las prioridades y los objetivos estratégicos y organizativos que debe poner en marcha la federación durante varias rondas o una legislatura. Planifica, gestiona, desarrolla y evalúa las estrategias que la federación se plantea en el marco de sus competencias. Los planes estratégicos deben ser concretados cada año en planes anuales que definen las metas que se quieren alcanzar a corto plazo, es decir, año a año.
- Las **memorias** abordan la valoración de los planes estratégicos o los planes anuales una vez finalizados. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se plasmaron en aquéllos (tanto en su contenido, como en su desarrollo y resultados), con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base para la elaboración de los próximos planes.



### EN UN CLIC

#### Memorias

Informes con los resultados de las actividades llevadas a cabo por Scouts de España anualmente.



[Ver enlace](#)



### EN UN CLIC

#### Estatutos de Scouts de España

*Este documento pretende ayudar a los distintos niveles de la estructura de Scouts de España, a las Organizaciones Federadas y grupos scouts en la definición de las diferentes responsabilidades o cargos existentes, enunciando las funciones que le corresponden, que pueden variar dependiendo de las OOFF, y el perfil ideal que se estiman más apropiados, de acuerdo a modelos consensuados en materia de responsables de los ámbitos de Educación Scout, Voluntariado y Formación y Relaciones Externas.*



[Ver enlace](#)


**EN UN CLIC**
**Proyecto Educativo**

Recoge las bases para crear un Proyecto Educativo: quiénes somos, qué queremos, un análisis de los valores scouts y cómo nos organizamos. Es la carta de identidad y presentación de nuestro grupo scout y el encargado de definir tanto las grandes finalidades del grupo, como el modo de organizarse.



[Ver enlace](#)



## NIVEL II - ORGANIZACIÓN FEDERADA

El segundo nivel corresponde a la esfera de las Organizaciones Federadas y se integran en él los siguientes documentos:

- El **Proyecto Educativo** de la Organización Federada. Recoge la identidad de ésta y la respuesta a las necesidades educativas de la comunidad autónoma a la que pertenece, tomando como referente el documento de *Misión, visión y valores* de la VII Conferencia Scout, así como aquella información útil para definir y caracterizar por completo la Organización Federada. En definitiva, respondería a los interrogantes: ¿Quiénes somos? ¿Qué queremos?
- El **Programa Educativo** de la Organización Federada. Recoge las reformulaciones de los objetivos que aparecen en el *Programa Educativo* de Scouts de España, así como aquellos otros que la OF considere adecuados para el logro de sus fines, los contenidos educativos a trabajar en las secciones mediante las actividades, la metodología y las concreciones metodológicas existentes en ella, así como unas técnicas, pautas, criterios de evaluación de los objetivos y de la progresión personal.
- Las **normas de organización y funcionamiento** quedan reflejadas a través de diversos documentos, principalmente nuestros estatutos, así como las reglamentaciones acerca del funcionamiento interno de toda la federación, las relaciones que en ella se establecen, la representatividad, etc.
- Los **planes estratégicos y anuales**. Los planes estratégicos recogen las prioridades y los objetivos estratégicos y organizativos que debe poner en marcha la OF durante varias rondas o una legislatura. Planifica, gestiona, desarrolla y evalúa las estrategias que la OF se plantea en el marco de sus competencias. Los planes estratégicos pueden ser concretados cada año en planes anuales que definen las metas que se quieren alcanzar a corto plazo, es decir, año a año.
- Las **memorias** abordan la valoración de los planes estratégicos o los planes anuales una vez finalizados. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se plasmaron en aquellos (tanto en su contenido, como en su desarrollo y resultados), con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base para la elaboración de los próximos planes.



## NIVEL III - GRUPO SCOUT

En este nivel se genera una documentación que concreta y adapta la oferta educativa federal y/o de la OF a la realidad del grupo scout. Es un ofrecimiento a las personas responsables adultas para que diseñen su propuesta de acción educativa ajustada a las características del entorno donde se sitúa el grupo y sus miembros. Para ello, junto a los documentos que ya hemos mencionado, los departamentos y servicios de animación/programas de las Organizaciones Federadas y la propia federación de Scouts de España se comprometen a proveerlos de herramientas y materiales que faciliten su labor.



A nivel del grupo scout, el **Sistema de Programas Educativos** de Scouts de España plantea los siguientes documentos:

- Proyecto Educativo de grupo
- Programa Educativo de grupo
- Normas de organización y funcionamiento
- Plan anual y los análisis
- Memorias

Los tres primeros documentos (proyecto, programa y normas) se plantean a medio/largo plazo y son una adaptación, que realiza el equipo de scouters del grupo, de los del primer y segundo nivel, sobre la base de su realidad concreta.

### EL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO

Es la carta de identidad y presentación del grupo scout que plantea quiénes somos, qué queremos y cómo nos organizamos. No es más que el análisis de nuestra realidad y de los recursos humanos, materiales y educativos con los que contamos, la constatación de lo que pretendemos realizar, y la descripción de las grandes líneas de organización interna. Es un documento estable y evaluable, planteado a medio/largo plazo (varios años), que debe darse a conocer a las familias del grupo, así como a otros colectivos con los que se relaciona el grupo (asociaciones vecinales, junta municipal, organizaciones colaboradoras, patrocinios, parroquia, etc.). El *Proyecto Educativo* de grupo consta de los siguientes apartados:

1. **Análisis de la realidad.** Es el análisis de las características del grupo, su contexto y de sus necesidades (ubicación del grupo, situación socioeconómica y cultural, características de la juventud, historia, entidades colaboradoras o patrocinadoras, concreciones espirituales, etc.)



### EN UN CLIC

#### Análisis de la realidad

El análisis de la realidad del grupo scout consiste en tomar conciencia de la situación del mismo y su entorno en un momento determinado, para detectar sus necesidades y, teniéndolas presentes, actuar en consecuencia mediante el desarrollo y puesta en práctica de nuestro Sistema de Programas.



[Ver enlace](#)

**EN UN CLIC****Programa Educativo**

Te va a ayudar a elaborar y poner en práctica el segundo de los documentos del Sistema de Programas a nivel del Grupo: el Programa Educativo. Su último capítulo recoge un modelo de Programa de Grupo resumido y basado en el Programa Educativo.



[Ver enlace](#)

2. **Toma de valores de nuestro método.** Consiste en el conocimiento y análisis del documento de *Misión, visión y valores* y *Programa Educativo* de la federación, así como del proyecto y Programa Educativo de la Organización Federada. Entendemos que tras el análisis de la realidad del grupo es el momento de conocerlos y asumirlos y/o adaptarlos. No consiste en diseñar o redactar; simplemente en conocer el planteamiento educativo de la OF.
3. **Posiciones educativas básicas.** Es la adaptación de *Misión, visión y valores* de Scouts de España, *Proyecto Educativo* de la OF a la realidad y entorno del grupo. Se establecen unos objetivos generales/metás y unas líneas de actitud o compromiso social de toda la comunidad educativa que es el grupo scout. En definitiva, consiste en establecer el qué queremos: a la persona que queremos formar.
4. **Estructura del grupo scout.** Constituyen los principios sobre los que basa su estructura y funcionamiento, papel de la familia, scouters y scouts, así como el nivel de comunicación entre las personas, maneras de relacionarse con las instituciones, etc.

## EL PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO

Establece los objetivos educativos de sección, el qué, cómo y cuándo educar y evaluar, teniendo presentes las diferentes edades de los educandos. Pretende detallar, concretar, secuenciar y organizar nuestras intenciones educativas a medio/largo plazo. Explica cómo vamos a llevar a cabo esa tarea educativa y cómo la vamos a evaluar.

Para la elaboración del *Programa Educativo*, el grupo, partiendo de los objetivos o intenciones que aparecen en el *Proyecto Educativo de grupo*, recoge del *Programa Educativo* de la Organización Federada, los objetivos y contenidos propuestos por secciones y los adapta a su realidad. ¿Cómo? Dando prioridad a unos, añadiendo otros, de acuerdo con las necesidades de su entorno. En el *Programa Educativo* aparecen:

- **Objetivos educativos** de cada sección recogidos en los compromisos educativos.
- **Contenidos educativos** de cada sección organizados en los compromisos educativos.
- **Estrategias** y elementos metodológicos básicos de la sección.
- **Indicadores de evaluación** y progresión de cada sección por etapas (integración, participación y animación) y materiales e instrumentos que faciliten el seguimiento de la progresión.

## NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (NOF)

Las NOF explicitan, mediante un reglamento o un conjunto normativo menos estructurado, todas las cuestiones referentes al funcionamiento práctico del grupo:

1. La **organización**: determinación y funcionamiento de los apoyos y servicios que inciden en el grupo.
2. La **gestión**: articulación eficaz de las operaciones y actuaciones de los órganos de dirección y administración del grupo, dentro de una estructura que busca la homogeneidad de métodos y estrategias.
3. Los **recursos**: ordenamiento de posibilidades y planificación de la utilización de instalaciones, medios, equipamientos, material, etc.
4. La **participación**: regulación de las normas y cauces de colaboraciones y aportaciones, así como de las estrategias de animación, considerando al grupo como un lugar de encuentro de todas las personas que lo componen.
5. La **convivencia**: normalización de actitudes y comportamientos específicos que la experiencia ha demostrado su conveniencia para la buena marcha de las relaciones comunitarias y el trabajo en grupo.
6. La **información y la comunicación**: vertebración que garantiza el sistema de comunicaciones al regular los métodos, contenidos, etc., de la acción informativa.
7. Las **relaciones**: sistematización de las estructuras de coordinación y vinculación del grupo con la comunidad de su entorno, así como con las instituciones, las ONGs, colectivos sociales, etc. que compartan nuestros valores y nuestros objetivos.

## EL PLAN ANUAL DEL GRUPO

En el *Plan Anual* se recogen prioridades y estrategias para poner en marcha en los meses próximos. Planifica, gestiona, desarrolla y evalúa los elementos que el *Programa Educativo* plantea para cada año. El Plan Anual de grupo recogerá los objetivos educativos del grupo scout para una ronda a partir del *Proyecto Educativo* y del *Programa Educativo* (documentos con una orientación más a largo plazo), así como los objetivos estratégicos y organizativos, las tareas para su obtención, responsables de realizarlas, recursos precisos, temporalización, etc. Se proponen los siguientes campos pedagógicos y de gestión para desarrollarlo:

- **Proyecto Educativo**: identidad y metas del grupo scout. Aquí se recogerán las revisiones del proyecto, el análisis de la realidad del grupo.
- **Programa Educativo**: intenciones del grupo scout para una ronda. Se realizará aquí la revisión del programa, la selección de contenidos a trabajar ese año.



### EN UN CLIC

#### Plan anual de grupo

Documento en el que planificamos, desarrollamos y evaluamos todos los objetivos, tareas y responsabilidades de nuestro grupo scout para la ronda solar, sobre la base del proyecto y Programa Educativo de grupo.



[Ver enlace](#)

- **Objetivos, proyectos y actividades** que se plantean para ese año. Calendario. Organización espacial. Temporalización.
- **Estructuras y organización** para ese año (censo, asamblea, consejo, comité, equipos de sección, equipo de responsables del grupo, comisiones especiales, necesidad de revisión de las normas de organización y funcionamiento, etc.).
- **Relaciones externas** del grupo scout.
- **Recursos humanos.**
- **Recursos materiales y espaciales.**
- **Recursos económicos.**
- **Evaluación:** momentos y criterios.
- Otros campos que formen parte de la vida del grupo scout.

### LA MEMORIA ANUAL:

La memoria anual aborda el análisis y la valoración del Plan Anual una vez finalizado. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se plasmaron en aquel -tanto en su contenido, como en su desarrollo y resultados-, con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base para la elaboración del próximo Plan Anual. En este sentido, la memoria es también un instrumento eficaz para actualizar y adecuar permanentemente los demás documentos del grupo a la realidad.

La elaboración de los tres primeros documentos (proyecto, programa y normas), aunque supone un esfuerzo importante para los grupos, son especialmente útiles para el trabajo en los mismos y su existencia se considera indispensable. Un primer paso para la puesta en marcha de este Sistema de Programas puede consistir en asumir los documentos del primer y segundo nivel con vistas a adaptarlos para atender las necesidades de su propio contexto.

Respecto al plan anual y las memorias, se considera del todo imprescindible su elaboración por todos los grupos scouts, puesto que garantiza una acción evaluada del grupo, desde una perspectiva global.



## NIVEL IV - SECCIÓN

El cuarto y último nivel en que se concreta el Sistema de Programas se centra totalmente en la sección y está integrado por la programación anual de la sección. Este documento parte de lo expresado en el *Programa Educativo* de grupo/OF/federación y el Plan Anual de grupo, y recoge los objetivos, contenidos educativos, indicadores de evaluación, actividades y calendario operativo que va a regir la acción educativa de la sección a lo largo del año.

La *Programación anual de sección* constituye la adaptación/adequación del *Programa Educativo* del grupo/OF/federación a las necesidades, características, intereses y realidad de sus scouts de la sección para cada año. Es el último nivel de concreción sin el cual los anteriores carecen de sentido, ya que es el que definitivamente prevé por anticipado la acción educativa de los equipos de scouters de sección. Enlaza el planteamiento pedagógico de la federación, la OF y el grupo con la práctica educativa mediante la aplicación de la metodología scout.

La *Programación anual de sección*, que se elabora a principios de cada ronda, debe recoger los objetivos educativos de la sección teniendo en cuenta los objetivos comunes para todo el grupo. Así como los contenidos, actividades, calendario e indicadores de evaluación.

A esta programación se van adjuntando paulatinamente, a medida que avanza la ronda los distintos proyectos y actividades que se realicen. Éstos desarrollan tanto los objetivos del curso, como los sobrevenidos tras una conveniente evaluación.



Al desarrollar cada uno de estos proyectos y actividades debemos recoger por separado los centros de interés manifestados, las necesidades educativas, los objetivos y contenidos seleccionados, las actividades desarrolladas, los recursos, el calendario, los indicadores de evaluación, etc.

De esta forma el *Sistema de Programa Educativo* de Scouts de España se configura como un todo **flexible**, (fácilmente adaptable a las situaciones particulares de las OF, grupos y secciones), y **abierto** (permite el uso de documentos creados por scouters o adaptar aquellos que están diseñados en los niveles anteriores: Organización Federada o federación).



### EN UN CLIC

**Programación anual de la sección**  
Documento que facilita la elaboración y puesta en práctica de la programación de sección, documento sin el cual todos los anteriores de la serie 200 carecen de sentido, ya que representa el verdadero "prever por anticipado".



[Ver enlace](#)

# 04.

## Programa Educativo DE SCOUTS DE ESPAÑA

Las finalidades educativas que de ese documento se extraen se concretan en diversos puntos: nuestra opción educativa, nuestro compromiso social, nuestra actitud hacia el Medio Ambiente, nuestro compromiso con la salud y nuestra actitud espiritual.

### EN UN CLIC

#### Compromiso Federativo

Concreción de las líneas marcadas en la Constitución Scout Mundial y que son asumidas íntegramente por esta federación.



[Ver enlace](#)

### 4.1 ELEMENTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

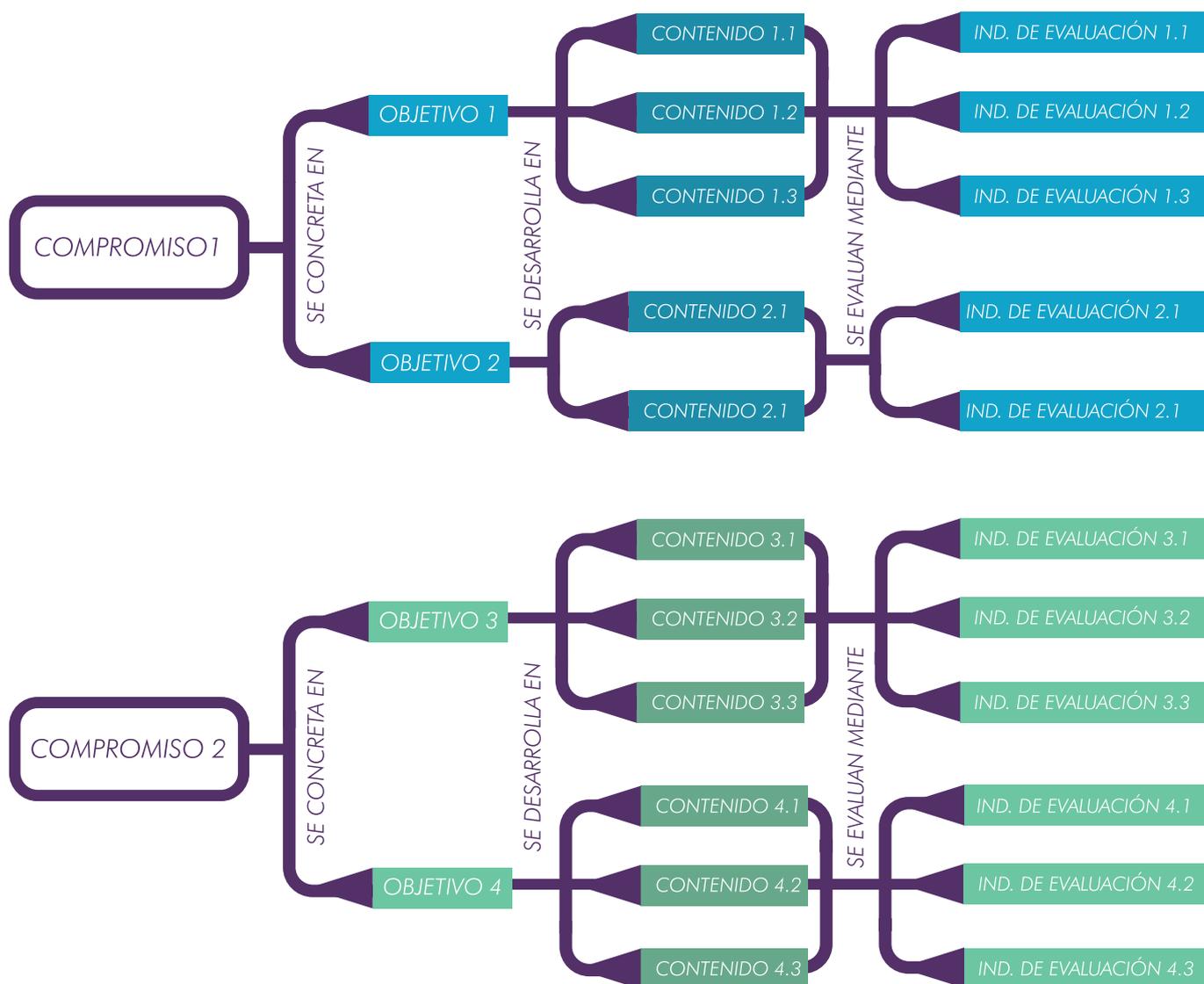
Los elementos del *Programa Educativo* de Scouts de España son:



El punto de partida de nuestro diseño educativo se encuentra en el documento de *Misión, visión y valores* de Scouts de España, del cual surgen los valores educativos sobre los que diseñar el Programa Educativo.

### 4.2 COMPROMISOS EDUCATIVOS

Así, los elementos del Programa Educativo serán: **compromisos, objetivos, contenidos e indicadores de evaluación**. Mantenemos las denominaciones anteriores porque son claras y accesibles. Un cambio de denominaciones puede generar confusión en muchos grupos que ya trabajan bien de esta manera. Definimos cada uno de ellos como:



Para simplificar el *Programa Educativo* y hacerlo accesible a una mayoría de scouts se han tomado varias decisiones.

- En lugar de 7 ámbitos simplificaremos trabajando a partir de los 4 compromisos del "*Compromiso Federativo*".
- Desvincular los compromisos (anteriormente ámbitos) como único elemento a evaluar de la progresión personal, puesto que son cuestiones diferentes y porque genera un volumen de contenidos y criterios de evaluación excesivamente grande.
- Suprimir la diferenciación explícita de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Lo dejamos como contenidos, integrando en su redacción los tres tipos.



### DEFINICIÓN DE COMPROMISO EDUCATIVO

Los compromisos educativos son las agrupaciones de objetivos a alcanzar y contenidos educativos a transmitir y desarrollar a través de nuestro método educativo. Se agrupan en cuatro grandes campos:

- Compromiso social.
- Compromiso ambiental.
- Compromiso para la salud.
- Compromiso espiritual.

Cada compromiso se presentará en una tabla como la que sigue de manera que se vea la relación entre los elementos.

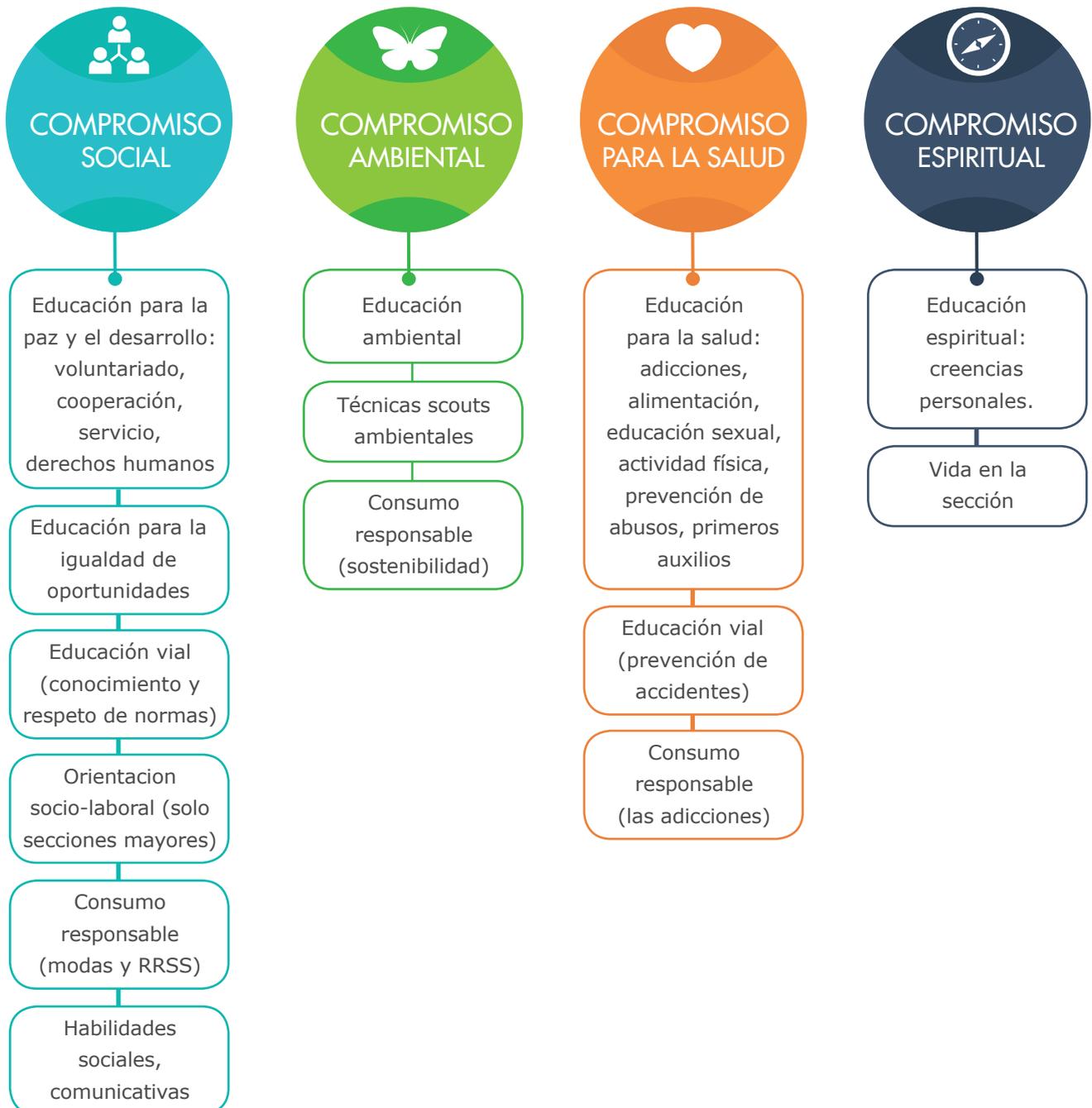
Consideramos que la relación entre unos y otros puede ayudar a los equipos de scouters a forjarse una idea de cuál es el planteamiento del compromiso para la sección.

COMPROMISO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1.		
	2.		
	3.		

Con esta presentación se clarifica bastante el qué hay que trabajar en cada compromiso de manera que cualquier scouter va a ser capaz de entenderlo y hacerse una idea global clara del qué trabajar con su sección y también se reducen ostensiblemente el gran número de tablas con las que hemos venido trabajando.

## Vinculación entre los ámbitos del *Sistema de Programas ASDE '98* y los compromisos

A continuación en el esquema quedan reflejados los compromisos que se proponen y cómo quedarían incluidos los antiguos ámbitos en cada uno de los compromisos, pudiendo observar que algunos de ellos quedan desglosados en diferentes compromisos.





# COMPROMISO SOCIAL

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

## El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

# COMPROMISO SOCIAL: COLONIA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos más próximos y con sus iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, identificación y respeto de los diferentes tipos de familia y las personas que componen la unidad familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a las personas que componen la familia y muestra respeto hacia ellas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar y compartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto de las normas de la colonia y de las decisiones tomadas democráticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las personas de una unidad familiar diversa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar las orientaciones de adultos, apreciando los valores del Escultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona de forma constructiva con iguales y personas adultas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir como propias las normas sociales y convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La generosidad: compartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza formas de relación con iguales y personas adultas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los Derechos de la Infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia con todo tipo de personas sin diferenciación</li> <li>Conocimiento de los Derechos de la Infancia</li> <li>Iniciación en la Convención de los Derechos de la Infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia</li> <li>Participa en el establecimiento y respeta las normas y decisiones de la colonia</li> <li>Comparte con sus iguales sus cosas</li> <li>Conoce la existencia de la Convención de los Derechos de la Infancia</li> </ul>
<b>VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en las necesidades de la colonia mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en el entorno atendiendo a las necesidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detecta y colabora con las necesidades de la colonia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La buena acción como herramienta de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la buena acción en su vida</li> </ul>
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y cuidado de su material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la colonia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacerse valer de forma autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Asunción e interés por pequeñas tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización de las tareas que ha comenzado</li> <li>Iniciativa propia ante las rutinas diarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma la iniciativa ante las rutinas</li> </ul>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sus opiniones con orden y claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone sus ideas al resto de la colonia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar los turnos de palabra y las opiniones de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de sus propias ideas y opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe concordancia entre lo que expresa verbalmente y lo que comunica con su cuerpo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear el diálogo como solución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud de escucha al resto de la colonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha al resto de personas cuando están hablando</li> </ul>

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del turno de palabra</li> <li>• Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide y respeta el turno de palabra</li> <li>• Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales</li> <li>• Elección de los momentos y vías más adecuados para circular</li> <li>• Diferenciación de los medios de transporte y las vías públicas por las que circulan</li> <li>• Uso adecuado de patines, monopatines, patinetes y bicicleta en la vía pública</li> <li>• Critica el uso incorrecto de la vía pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el significado del semáforo y las señas de agentes de tráfico y las principales señales verticales</li> <li>• Circula por la vía pública en los momentos y espacios adecuados</li> <li>• Sigue las normas de circulación acorde al vehículo con el que se desplaza</li> <li>• Rechaza comportamientos inadecuados</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar con independencia de las diferencias individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los estereotipos de género vinculados con los colores, los juguetes y los oficios</li> <li>• El aspecto físico y las diferencias entre unas personas y otras</li> <li>• Posibilidades y limitaciones corporales: cognitivas y motrices</li> <li>• Trato igualitario a todas las personas con independencia de las diferencias externas</li> <li>• Conocimiento de otras culturas y sus costumbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con diversidad sensorial, cognitiva y motriz, de otra cultura o de otro sexo</li> <li>• Juega con juegos, colores y oficios con independencia de los roles tradicionales de género</li> <li>• Juega con todas las personas</li> <li>• Conoce costumbres de su cultura y de otras culturas</li> </ul>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes oficios y sus principales funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y representación de cada uno de los oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud abierta y sabe representar los diferentes oficios</li> <li>• Tiene una actitud participativa en los órganos de decisión de la colonia</li> </ul>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las horas y la lectura del reloj analógico y digital</li> <li>• Identificación de los principales medios de comunicación</li> <li>• Manejo elemental de aparatos tecnológicos cercanos: teléfono, televisión, ordenador, tabletas, cámaras digitales y videoconsolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las horas de reloj</li> <li>• Diferencia unos medios de comunicación de otros</li> <li>• Sabe utilizar a nivel básico elementos tecnológicos a su alcance: teléfono, televisión, ordenador, tabletas, cámaras digitales y videoconsolas</li> </ul>

# COMPROMISO SOCIAL: MANADA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del Escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todas las personas implicadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las decisiones tomadas democráticamente por las demás personas y las normas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto de la manada</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en el conocimiento de los Derechos de la Infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenta dar soluciones a los conflictos de la manada</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las reglas para la organización del juego</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Detección de situaciones insolidarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciona problemas de manera autónoma</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos de la infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene mayor conocimiento sobre los Derechos de la Infancia y vela por su cumplimiento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los Derechos de la Infancia y disposición para exigir su cumplimiento</li> </ul>			
<b>VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda en el entorno social guiada por personas adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan personas adultas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La buena acción como herramienta de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la buena acción en su vida</li> </ul>
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización adecuada de su tiempo y sus tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es responsable con las actividades que se compromete</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso con aquello que es capaz de realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es puntual en la llegada a las actividades</li> </ul>
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Asunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad</li> </ul>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar las opiniones con coherencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las actividades con el resto de la manada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona correctamente con todas las personas de la manada</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar turnos de palabra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha atentamente y comprende las ideas de las demás personas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar al resto de la manada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de sus propias ideas y opiniones aportando argumentos para las mismas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y argumenta sus ideas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto de los turnos de palabra en conversaciones colectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de respetar el turno de palabra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a las opiniones de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa las opiniones con coherencia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud empática adecuada a su edad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para la resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva</li> </ul>	

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados</li> <li>Aplicar las normas de circulación a pie y en vehículos sin motor en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados</li> <li>Conoce y respeta las principales señales de peligro y obligación</li> <li>Uso del transporte público y respeto del resto de usuarios/as</li> <li>Cautela y respeto en el uso de vehículos sin motor</li> <li>Conocimiento y aplicación de las principales normas de circulación durante la realización de rutas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados</li> <li>Respeta las señales durante la circulación a pie y en medios de transporte sin motor</li> <li>Es prudente durante la circulación a pie, con vehículos sin motor y en rutas</li> <li>Respeta al resto de personas que transitan la vía y usan los transportes públicos</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc.</li> <li>Detección de situaciones de discriminación por género, cultura o diversidad sensorial, cognitiva o motriz</li> <li>Conocimiento de otras culturas.</li> <li>Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con diversidad sensorial, cognitiva o motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada</li> <li>Identifica situaciones de discriminación hacia su persona o hacia otras personas</li> <li>Conoce otras culturas</li> <li>Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias</li> </ul>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar características y peculiaridades de cada uno de los oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las peculiaridades de cada oficio a grandes rasgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene una actitud abierta frente a la diversidad de oficios</li> <li>Muestra una actitud participativa en los órganos de decisión de la manada</li> </ul>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar de forma responsable los medios de comunicación e información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características del lenguaje publicitario</li> <li>Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas.</li> <li>Manejo de elementos tecnológicos cercanos: calculadora, ordenador, teléfono inteligente, cámaras de fotografía y videojuegos</li> <li>Uso correcto de internet y herramientas básicas: correo electrónico y buscador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da un uso adecuado a las TIC que están a su alcance</li> <li>Conoce y utiliza internet para buscar información y de manera eficaz</li> <li>Usa de manera educativa los juegos para ordenador y videoconsola</li> <li>Maneja los elementos tecnológicos cercanos</li> </ul>

# COMPROMISO SOCIAL: SECCIÓN SCOUT



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de los contextos cercanos (familia, colegio, grupo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora dentro de la patrulla y de la sección scout</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive, siendo receptivo ante las orientaciones de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las normas comúnmente aceptadas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportarse conforme a los valores del Escultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por la propia persona</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los Derechos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La guerra y otras situaciones de conflicto armado</li> <li>Las formas de violencia: homofobia, acoso escolar, xenofobia, física, psicológica</li> <li>Marco simbólico: Ley y Promesa</li> <li>Los derechos humanos, los Derechos de la Infancia y las situaciones de incumplimiento de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra compañerismo con todas las personas scouts</li> <li>Analiza situaciones donde se incumplan sus derechos</li> <li>Analiza y se interesa en las situaciones de violencia y guerra en su entorno más cercano</li> <li>Conoce qué son los derechos humanos</li> </ul>
<b>VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner al servicio de sus iguales capacidades y destrezas personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinción del concepto de desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue el concepto de desarrollo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de causas y consecuencias de un mundo desigualmente desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La buena acción como herramienta de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la buena acción en su vida diaria y en su vida scout</li> </ul>
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla, de la aventura o de su entorno, mostrando confianza en su persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla o de la aventura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus habilidades</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización autónoma y responsable de sus tiempos, tareas y su material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta su cargo dentro de la patrulla</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta tareas para la aventura o la sección de principio a fin</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio de la sección scout en las especialidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra orden y cuidado con su material</li> <li>Desarrolla especialidades y las pone al servicio de la sección</li> </ul>

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud de apertura a las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con las demás personas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en debates y actividades de grupo/asociativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el dialogo para resolver conflictos y problemas de convivencia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta las normas de comportamiento a las que debe ajustarse</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con scouts ajenos a su grupo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades de grupo y asociativas</li> </ul>			
<b>EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elección y uso del medio de transporte más adecuado para cada desplazamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña el recorrido más adecuado utilizando diversos medios de transporte</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las señales de tráfico más básicas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce actitudes que entrañan peligro</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los pasos a seguir en un accidente de tráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe cómo señalizar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la diversidad como enriquecimiento y rechazo de las actitudes violentas o de discriminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y análisis vinculados con la igualdad de oportunidades: diversidad sensorial, cognitiva o motriz, interculturalidad, orientación sexual, sexo, género, etnia, prejuicios, estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación y análisis de los comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia a las demás personas y acepta sus diferencias</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a las demás personas sin tener en cuenta los estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los requisitos educativos para las principales ocupaciones</li> </ul>
<b>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la formación para su futuro laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del estudio como implicación/ participación en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es responsable en su formación académica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la información relativa a estudios y profesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta sus ambiciones más cercanas</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los intereses, las aptitudes y los logros personales</li> <li>Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</li> </ul>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del lenguaje publicitario y de los medios de comunicación</li> <li>Manejo de herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube</li> <li>Utilización de programas de ofimática para la realización de sus tareas</li> <li>Búsqueda eficaz de información a través de internet</li> <li>Uso responsable del teléfono inteligente, tableta, ordenador y video consolas y rechazo de actitudes dependientes</li> <li>Respeto en el uso de imágenes y videos que se cuelgan en internet</li> <li>Cuidado del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe utilizar herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube</li> <li>Realiza documentos con herramientas ofimáticas</li> <li>Localiza información en internet que le sirve para una tarea dada</li> <li>Utiliza el móvil cuando es necesario</li> <li>Muestra respeto con las demás personas en la red, rechazando especialmente el acoso en la red</li> </ul>

# COMPROMISO SOCIAL: UNIDAD ESCULTA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso escolar, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatuto de Autonomía</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y se manifiesta ante el tema de situaciones de conflicto armado del terrorismo y otros movimientos no pacifistas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La Ley y la Promesa como forma de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación democrática en los órganos decisorios de la unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El terrorismo y los movimientos no pacíficos armados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa democráticamente en los órganos decisorios de la unidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual y otras formas de economía alternativa y solidaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Deuda externa y sus consecuencias</li> </ul>	
<b>VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las diferentes organizaciones internacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se implica en materia de solidaridad, ONG y desarrollo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento e interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y muestra interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el trabajo de las ONGs</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar de forma autónoma el tiempo personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se planifica su día a día</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponerse y lograr retos personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo comisiones de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume responsabilidades que es capaz de cumplir</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir nuevas competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consecución progresiva de retos personales y competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidera proyectos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta sus propias posibilidades y limitaciones</li> <li>Se propone y plantea retos de progresión personal</li> <li>Muestra interés por mejorar su conocimiento personal</li> </ul>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación y la asertividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la unidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta libre y argumenta sus opiniones</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, escucha activa, empatía, asertividad, responsabilidad, coordinación y ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra actitudes para la cooperación dentro de la unidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El liderazgo y la dirección de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modera debates dando turnos de palabra</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicación en los diferentes proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se implica en el desarrollo de proyectos</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores</li> <li>Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinción de las prioridades de señalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los distintos tipos de señalización y su orden de prioridad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducción de la moto y vehículos sin motor de manera responsable y respetuosa por la vía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de situaciones de riesgo como persona que conduce o acompañante de una moto y otros vehículos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y ajeno</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Predisposición a la colaboración en caso de accidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP (ver compromiso para la salud*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el comportamiento adecuado de la persona que conduce y lo pone en práctica</li> </ul>

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN VIAL</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés en las distintas prácticas de primeros auxilios y presenta predisposición a colaborar siempre que sea necesario, tenga dominio del tema y las autoridades sanitarias estén avisadas</li> </ul>
<p><b>ED. PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz interviniendo en su prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación con la cultura</li> <li>Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual</li> <li>Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios</li> <li>Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales</li> <li>Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza diferentes creencias y religiones teniendo en cuenta la cultura</li> <li>Conoce la importancia de la identidad sexual y la orientación sexual</li> <li>Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales</li> <li>Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación</li> <li>Tiene un comportamiento no discriminatorio.</li> <li>Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.</li> <li>Sabe reconocer las barreras arquitectónicas y tiene disposición a su eliminación en su entorno inmediato</li> </ul>
<p><b>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoración de las diferentes ocupaciones, independientemente de su rentabilidad material</li> <li>Actitud positiva ante el trabajo y del estudio</li> <li>Razones del por qué la gente trabaja y las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo</li> <li>Lugares de información sobre estudios y profesiones</li> <li>Uso adecuado de las tics aplicadas al acceso al mercado laboral y al estudio</li> <li>Derechos laborales</li> <li>Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</li> <li>Conocimiento e interés por la iniciativa emprendedora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por descubrir y analizar las informaciones sobre el trabajo, respetando todo tipo de ocupaciones</li> <li>Es responsable en la propia autoformación</li> <li>Tiene una posición activa respecto a su futuro tanto académico como profesional</li> <li>Tiene conocimiento sobre los derechos laborales</li> <li>Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonar los problemas asociados a la dependencia de las TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales y del teléfono inteligente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar documentos, presentaciones a través de herramientas informáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce estrategias para mantener sus datos seguros en internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar internet de forma eficaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de documentos, presentaciones y hojas de cálculo a través de herramientas informáticas</li> <li>Búsqueda eficaz de información a través de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza información a través de documentos, presentaciones y hojas de cálculo</li> <li>Localiza la información que busca con agilidad a través de internet</li> </ul>

# COMPROMISO SOCIAL: ROVERS

## BLOQUES

## OBJETIVO

## CONTENIDO

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

### NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA

- Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...)
- Analizar críticamente su entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social

- Análisis de lo que puede suponer la participación ciudadana en un sistema democrático como el nuestro, más allá del voto
- Crítica y rechazo ante conductas violentas que se presenten
- Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia
- Reconocimiento y sensibilidad ante los problemas de nuestro entorno poniendo especial interés en el fenómeno migratorio, refugio y exilio
- Crítica y responsabilidad ante su papel y participación en un sistema democrático
- Distinción y análisis del fenómeno de Nacionalismo y sus distintas manifestaciones
- Análisis del movimiento pacifista: líderes y manifestaciones
- Análisis de lo que suponen los diferentes sistemas económicos y políticos
- Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo

- Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial
- Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan en contra del bienestar de la mayoría y de los que luchan por la igualdad de derechos de las personas
- Rechaza y es crítico ante actitudes y comportamientos violentos de cualquier índole
- Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas
- Es capaz de solucionar conflictos de manera no violenta
- Participa democráticamente en la asamblea de clan y en el grupo
- Es capaz de decidir y jugar un papel de participación en el sistema democrático
- Muestra una actitud crítica ante las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos
- Conoce y distingue diferentes sistemas políticos económicos

### VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

- Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a la sociedad poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales a su servicio

- Colaboración con ONG relacionadas con los compromisos que tiene como scout
- Participación en la sociedad civil
- Interés por los programas de cooperación internacional
- El servicio a las demás personas y a la sociedad
- Realización de un proyecto del Reconocimiento Scout del Mundo

- Colabora con ONG o colectivos relacionados con los valores scout
- Participa de forma activa en la sociedad
- Muestra interés por los programas de cooperación internacional
- Muestra una actitud de servicio a las demás personas dentro y fuera del grupo
- Consigue el Reconocimiento Scout del Mundo

### AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL

- Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma totalmente autónoma, en el compromiso personal y de clan

- Desarrollo y evaluación de proyectos personales, plan de avance individual o planes de vida
- Análisis de sus fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales

- Elabora su proyecto personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas
- Evalúa sus proyectos y realiza propuestas de mejora



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los logros personales y grupales</li> <li>Liderazgo de proyectos y comisiones de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y lidera proyectos del clan</li> <li>Es responsable y consecuente con sus actos</li> </ul>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar críticamente las opiniones de las demás personas expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes (saber decir no, hacer peticiones asertivas y hacer críticas constructivas)</li> <li>Tipologías de liderazgo y técnicas de comunicación para liderar proyectos del clan</li> <li>Toma de decisiones en grupo e individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión</li> <li>Exposición elaborada de temas de interés teniendo en cuenta diversos puntos de vista</li> <li>Cooperación con el resto de personas del clan como estrategia de desarrollo de proyectos</li> <li>Análisis, evaluación e interpretación de roles diferentes dentro de un equipo de trabajo, identificando las necesidades de este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha la opinión de las demás personas y muestra la suya con asertividad</li> <li>Conoce y aplica estilos de liderazgo</li> <li>Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo</li> <li>Desarrolla un tema a sus iguales con claridad y aportando información variada y constatada</li> <li>Trabaja en equipo con todas las personas del clan</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y hacer respetar las normas de circulación a pie, bicicleta, moto y en ruta mostrando rechazo a las actitudes imprudentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de comportamientos que no supongan riesgos y deriven en accidentes de circulación</li> <li>Conocimiento de la influencia del alcohol, otras drogas y medicamentos en la conducción y sus consecuencias</li> <li>Obligaciones de colaboración y ayuda en casos de accidentes</li> <li>Pautas de actuación ante un accidente</li> <li>Circulación responsable ante cualquier vehículo sin motor y a motor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita aquellos comportamientos que puedan derivar en accidentes de circulación</li> <li>Conoce la influencia del alcohol y otras drogas en la conducción y sus consecuencias</li> <li>Conoce sus obligaciones de colaboración y ayuda en caso de accidente</li> <li>Conoce lo que se debe hacer y lo que no en un accidente y lo pone en práctica</li> <li>Circula de forma responsable con el vehículo</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, de orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz, posicionándose claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posicionamiento crítico y actuación ante las situaciones de migración, reconversión, asimilación cultural, exclusión social, xenofobia, etc.</li> <li>Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo, identidad y orientación sexual de las personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España (paro, marginación, migraciones, reconversión...)</li> <li>Muestra una actitud abierta, tolerante y respetuosa hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad, las personas con diversidad sensorial, cognitiva o motriz o las diferentes manifestaciones culturales y religiosas</li> </ul>

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de las desigualdades sociales y los colectivos</li> <li>• Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo</li> <li>• Análisis e intervención para la mejora de los problemas y barreras existentes en la integración de colectivos con diversidad sensorial, cognitiva o motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan a favor del bienestar y de los que luchan por la igualdad de los derechos de las personas</li> <li>• Es capaz de realizar un programa de integración social</li> </ul>
<b>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de Tiempo Libre en nuestro entorno</li> <li>• El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad.</li> <li>• Puntos de información sobre la oferta pública y privada de empleo</li> <li>• Conocimiento de los recursos del entorno relacionados con el empleo, ocio y voluntariado</li> <li>• Actitud de responsabilidad en los estudios y/o trabajo</li> <li>• Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y sabe buscar la oferta de tiempo libre en su entorno</li> <li>• Conoce la legislación actual sobre contratos</li> <li>• Identifica recursos privados y públicos en los diferentes ámbitos de la vida (ocio, estudios voluntariado y empleo...)</li> <li>• Muestra una actitud crítica ante la competitividad en el estudio y acceso al mercado laboral</li> <li>• Recoge datos acerca de las ofertas de ocio y educación presente en la sociedad, incluyendo el Escultismo</li> </ul>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar información a través de distintos tipos de medios</li> <li>• Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias</li> <li>• Conocer la protección de datos y la legislación vinculada</li> <li>• Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de información utilizando diferentes tipos de medios (periódico, cómic, guion radiofónico, montajes audiovisuales, etc.)</li> <li>• Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias</li> <li>• La protección de datos y la legislación vinculada</li> <li>• Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial</li> <li>• Usa las TIC sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades</li> </ul>



# COMPROMISO AMBIENTAL

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

**Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:**

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

**La vida al aire libre es el verdadero objetivo del Escultismo  
y la clave para su éxito** *Baden Powell*

# COMPROMISO AMBIENTAL: COLONIA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La flora y fauna de su entorno próximo y sus ciclos vitales</li> <li>Experimentación del entorno natural a través de los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el proceso de crecimiento de la vegetación</li> <li>Respeto las plantas</li> <li>Respeto el hábitat de la fauna cercana</li> <li>Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades</li> <li>Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contacto con la naturaleza mediante su disfrute, cuidado y protección</li> <li>Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen</li> <li>Las tres R: reducir, reciclar y reutilizar</li> <li>Los tipos de envases y sus funciones</li> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta en las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza</li> <li>Muestra una actitud de cuidado hacia la naturaleza</li> <li>Se interesa por el impacto ambiental que producimos en nuestras acciones diarias</li> <li>Distingue tipos de contaminación</li> <li>Separa los residuos según los contenedores de los que dispone</li> <li>Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc.</li> <li>Da un segundo uso a objetos de la vida cotidiana</li> <li>Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada</li> <li>Familiarizarse con las técnicas básicas de campismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado del material (ropa, mochila...)</li> <li>Técnicas de pionerismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabuyería: nudos básicos comunes</li> <li>- Construcciones scout</li> <li>- Tienda de campaña</li> <li>- Senderismo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe qué ropa lleva en su mochila y el lugar adecuado para ponerla</li> <li>Se preocupa por tener su material ordenado</li> <li>Participa en el doblado de su saco, con ayuda</li> <li>Tiene interés por el aprendizaje de nudos y su utilidad</li> <li>Muestra autonomía en el atado de zapatos</li> <li>Colabora en las construcciones y parcelamiento de su zona de acampada</li> <li>Utiliza de manera correcta y con respeto las construcciones del campamento</li> <li>Participa en el montaje de su tienda de campaña</li> <li>Sigue señales básicas en un itinerario de senderismo</li> <li>Disfruta del recorrido en ruta</li> </ul>

# COMPROMISO AMBIENTAL: MANADA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el entorno mediante los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra</li> <li>Interacción con el entorno a través de los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades</li> <li>Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El disfrute, cuidado y protección de la naturaleza</li> <li>Las 3Rs: reducir, reciclar y reutilizar</li> <li>El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones</li> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta de las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza</li> <li>Lleva a cabo acciones de cuidado y protección en su entorno natural cercano</li> <li>Separa por iniciativa propia los residuos según los contenedores de los que dispone</li> <li>Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. por iniciativa propia</li> <li>Aprovecha los materiales en las actividades sin desperdiciarlos</li> <li>Utiliza distintos métodos para reutilizar materiales</li> <li>Identifica acciones que producen contaminación</li> <li>Reconoce y/o evita acciones que provocan impacto ambiental</li> <li>Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de pionerismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabuyería: aprendizaje del uso, función y realización de nudos simples.</li> <li>- La mochila.</li> <li>- Tienda de campaña y material de acampada.</li> <li>- Construcciones scout.</li> <li>- Orientación: puntos cardinales, planos, orientación en la naturaleza (musgo, troncos...).</li> <li>- Senderismo: técnicas de marcaje de senderos.</li> <li>- Comunicaciones: uso de códigos básicos (morse, pistas).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza distintos tipos de nudos</li> <li>Integra los nudos aprendidos en distintas tareas cotidianas</li> <li>Prepara con autonomía su mochila colocando el material donde corresponde</li> <li>Monta su tienda de campaña con ayuda de sus scouters</li> <li>Cuida y utiliza de manera correcta el material de acampada</li> <li>Participa con la manada en la realización de cubiles</li> <li>Realiza con la ayuda de sus scouters construcciones sencillas: vallas, mochilero, elementos de ambientación...</li> <li>Conoce los puntos cardinales y sabe orientarse en un plano dado</li> <li>Genera un plano a partir de un recorrido realizado o un entorno conocido</li> <li>Se orienta mediante la lectura de los elementos naturales</li> <li>Identifica marcas de señalización en senderos</li> <li>Interpreta códigos sencillos: morse, pistas...</li> </ul>

# COMPROMISO AMBIENTAL: SECCIÓN SCOUT

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra</li> <li>Herramientas de investigación del medio natural</li> <li>Accidentes geográficos, reservas y espacios naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga sobre la fauna y flora del lugar en el que realiza actividades</li> <li>Identifica diferentes accidentes geográficos sobre el terreno</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reciclado y la protección de la naturaleza</li> <li>Técnicas e instrumentos de protección de la flora y la fauna</li> <li>Los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social</li> <li>Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales (aire, agua, energía...) como bienes preciados y escasos</li> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilita a otras personas la separación de desperdicios y el reciclaje (creando contenedores de reciclaje, ayudando a las personas más pequeñas, animando a sus iguales...)</li> <li>Pone en práctica técnicas de protección de flora y fauna (confección de comederos para aves, cajas nido, participa en una reforestación, etc.)</li> <li>Analiza las repercusiones de la contaminación ambiental en los entornos natural y social</li> <li>Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno</li> <li>Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno</li> <li>Realiza acciones que protegen, conservan y/o enriquecen el Medio Ambiente</li> <li>Adopta una actitud de cuidado y respeto hacia los recursos naturales (ahorro de agua, luz...) procurando concienciar de ello en su entorno</li> <li>Identifica los efectos positivos de un desarrollo sostenible</li> <li>Planifica actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental</li> <li>Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje del uso, función y realización de nudos y amarres</li> <li>La tienda de campaña y material de acampada</li> <li>Construcciones scout y herramientas básicas de campismo</li> <li>Orientación en la naturaleza (mapas, planos, brújula, estrellas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa distintos nudos y amarres de manera efectiva</li> <li>Monta con su patrulla la tienda de campaña de manera correcta y autónoma</li> <li>Distingue los elementos de la tienda de campaña y las normas básicas de montaje: dirección de la puerta, tensores, ángulo de piquetas...</li> <li>Cuida su material personal y utiliza de manera correcta el material de acampada</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de mensajes a través de códigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara su mochila colocando el material donde corresponde y regula los anclajes para cargar el peso en la cadera</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas de cocina trampera y manejo seguro de los utensilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y ejecuta construcciones (puerta, platero, valla, zapatero, banco, columpio...)</li> <li>• Usa y cuida correctamente las herramientas de construcción básicas bajo la supervisión de sus scouters</li> <li>• Genera un plano con cierto grado de detalle</li> <li>• Se orienta con un mapa o plano en una zona desconocida</li> <li>• Utiliza la brújula</li> <li>• Se orienta con referentes naturales (osa mayor, norte-musgo de los árboles, sol, luna...) y distingue la estrella polar</li> <li>• Se sirve de técnicas de señalización de ruta (símbolos y colores de GR y PR, mojones...)</li> <li>• Interpreta y reproduce códigos (morse, banderas, códigos secretos, ...)</li> <li>• Sabe manejar los utensilios de cocina con seguridad y supervisión de personas adultas (sartén, bombonas de camping gas...)</li> <li>• Elabora cocina trampera</li> </ul>



# COMPROMISO AMBIENTAL: UNIDAD ESCULTA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora y fauna de la CCAA</li> <li>Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes y sonidos del entorno</li> <li>Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas</li> <li>Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación</li> <li>Interpretación de los indicadores y los sucesos atmosféricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia plantas y animales autóctonos de su CCAA</li> <li>Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida</li> <li>Realiza un vídeo de al menos una de las actividades de la ronda solar</li> <li>Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks, flora/fauna...</li> <li>Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos</li> <li>Demuestra que tiene información en temas de actualidad medioambiental</li> <li>Asocia los indicadores meteorológicos (temperatura, humedad...) y los interpreta</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental</li> <li>Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana</li> <li>Campamento sostenible. Utilización adecuada de la energía</li> <li>Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno</li> <li>Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático</li> <li>Combate la destrucción del Medio Ambiente a través de distintas acciones colectivas (prevención de la destrucción del suelo, recuperación de la flora y fauna...)</li> <li>Promueve el conocimiento y uso de las energías renovables, en la medida de lo posible, en su vida cotidiana</li> <li>Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías</li> <li>Utiliza los materiales y sustancias del entorno en determinadas situaciones (técnicas scouts, campamentos...)</li> <li>Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts y reduce o elimina su impacto</li> <li>Analiza críticamente situaciones de riesgo medioambiental o que puedan suponer un impacto negativo para el Medio Ambiente</li> <li>Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente</li> <li>Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R's</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>			



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUTS AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de pionerismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de herramientas</li> <li>- Material de acampada</li> <li>- Cabuyería: nudos y amarres</li> <li>- Montaje de las infraestructuras de campamento</li> <li>- Construcciones scouts.</li> <li>- Normas de seguridad y cuidado del Medio Ambiente</li> <li>- Legislación en materia de acampada de la región</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar</li> <li>Elige el material adecuado de acampada y lo mantiene en buen estado</li> <li>Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia...</li> </ul>
		Cocina trampera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus iguales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmisión de mensajes a través de códigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de orientación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de mapas y escalas</li> <li>- Manejo de brújula, orientación por señales naturales, GPS...</li> <li>- Planificación de itinerarios utilizando diversos instrumentos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra</li> <li>Conoce las normas básicas de acampada (orientación de tienda, lugar, uso de jabón, desperdicios, pernocta, fuego...)</li> <li>Conoce la existencia de la ley de acampadas de su comunidad autónoma</li> <li>Aplica las técnicas de cocina trampera en las actividades de sección</li> <li>Interpreta y reproduce códigos (morse, mensajes...) en actividades propias de la sección</li> <li>Interpreta y explica el mapa de una travesía</li> <li>Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles tanto para el día como para la noche</li> <li>Se guía mediante brújula y/o GPS en un espacio marcado</li> <li>Realiza una guía de una travesía (recorrido, desniveles, puntos conflictivos...)</li> </ul>

# COMPROMISO AMBIENTAL: ROVERS

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de la vegetación, fauna, entorno de la CCAA</li> <li>Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ejemplares diversos de animales, plantas, rocas, minerales y fósiles con la ayuda de claves o guías</li> <li>Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida</li> <li>Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos (clima, relieve, vegetación y aguas) en el entorno de una marcha</li> <li>Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana</li> <li>Conoce cuáles son las entidades que trabajan para la conservación y cuidado del Medio Ambiente de su entorno</li> <li>Planea acciones de colaboración con entidades medioambientales</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso racional de los recursos y la promoción de energías alternativas</li> <li>Las estrategias para el consumo sostenible</li> <li>Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el Medio Ambiente (desperdicios en entornos cercanos, vertederos ilegales, deforestación, incendios provocados, explotaciones masivas de recursos, etc.) y su actuación ante el daño medioambiental</li> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece alternativas y pautas de actuación, individuales y colectivas, para promover un uso más racional de los recursos y energías</li> <li>Promueve la necesidad del consumo austero de las energías</li> <li>Es consciente de las estrategias de consumo ecológico, justo y sostenible (huertos urbanos, grupos de consumo, etc.)</li> <li>Participa y/o diseña campañas para la protección y cuidado del entorno natural</li> <li>Conoce los mecanismos de denuncia de las situaciones de riesgo medioambiental</li> <li>Denuncia situaciones de riesgo o impacto medioambiental negativo</li> <li>Denuncia situaciones de riesgo o impacto medioambiental negativo</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de Orientación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La red de comunicación rural de aquellos lugares útiles para acampar o hacer rutas</li> <li>- Marchas y rutas del clan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas: elementos naturales, mapa, brújula, páginas web, apps, etc.</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de pionerismo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Supervivencia</li><li>- Cabuyería</li><li>- Construcciones scouts</li><li>- Material de acampada</li><li>- Legislación en materia de acampada de la región</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabe usar un GPS: toma de coordenadas y seguimiento de coordenadas, elaboración de tracks...</li><li>• Planifica una ruta de forma precisa (itinerario, horarios, paradas, etc.)</li><li>• Guía en una ruta a otras personas con claridad</li><li>• Pernocta en un medio natural aplicando las técnicas adquiridas</li><li>• Aplica correctamente los diferentes tipos de cuerda según la actividad</li><li>• Construye correctamente y mantiene las construcciones generales del campamento</li><li>• Es responsable en el mantenimiento y autogestión del material de acampada</li><li>• Se ajusta a la ley de acampadas de la comunidad autónoma donde acampe</li></ul>



# COMPROMISO CON LA SALUD

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

# COMPROMISO CON LA SALUD: COLONIA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía para vestirse, desvestirse, comer, etc. de manera adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se viste y desviste correctamente de forma autónoma</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal gruesa (correr, saltar, reptar, lanzar, recibir, girar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come sin ayuda y de manera correcta</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos, ritmos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresar en la realización de actividades, juegos y manualidades</li> <li>Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos o música</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe objetos y lugares de manera adecuada</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta situaciones con naturalidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento</li> <li>Participa en veladas, danzas, etc. e interacciona en pequeños y grandes grupos</li> <li>Expresa sus opiniones y sus gustos</li> </ul>
<b>HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse e ir al baño sin ayuda...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se asea y ducha sin ayuda</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se lava los dientes después de cada comida</li> <li>Se lava las manos antes y después de comer</li> <li>Emplea adecuadamente utensilios de limpieza</li> <li>Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona, limpia los restos después de un taller...)</li> </ul>
<b>ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer todo tipo de alimentos valorando si les gusta o no después de probarlos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en práctica de hábitos saludables al comer (comer despacio, masticar bien la comida...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenimiento de la calma ante pequeños accidentes y conocimiento del protocolo de actuación ante un accidente</li> <li>Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra tranquilo ante una pequeña herida</li> <li>Avisa, en caso de accidente, a la persona responsable en dicho momento</li> <li>Diferencia entre un terreno seguro y no seguro a la hora de jugar</li> <li>Cumple normas básicas de seguridad al jugar</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los beneficios y los perjuicios de una decisión y saber tomarla sin la influencia de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de tomar pequeñas decisiones en función de lo que quiere y no de lo que elijan las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe tomar una decisión sin dejarse llevar por sus iguales o personas adultas</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con las partes del cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración e interés ante el conocimiento del propio cuerpo y el de las demás personas</li> <li>Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por conocer su cuerpo y el de las demás personas, sus partes, funcionamiento, quien puede acceder a su cuerpo, etc</li> <li>Identifica las diferencias externas entre sexos</li> <li>Convive e interacciona de forma igualitaria con sus iguales de ambos sexos</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizase con las emociones básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa</li> <li>Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima</li> <li>Autoevaluar las propias acciones y la interacción con sus iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de dormir fuera de su casa</li> <li>Se esfuerza por mejorar</li> <li>Valora positivamente los logros que consigue</li> <li>Evalúa el comportamiento, forma de actuar, manera de resolver un conflicto y progresión personal propio y de sus iguales</li> </ul>

# COMPROMISO CON LA SALUD: MANADA



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de la motricidad general a través de juegos, dinámicas, talleres, danzas... grupales e individuales</li> <li>Gusto por participar en distintas actividades físicas (deportes, actividades en la naturaleza, juegos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve adecuadamente en distintas actividades grupales e individuales (juegos, dinámicas, talleres, danzas...)</li> <li>Disfruta participando en distintos tipos de actividades físicas</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer, emplear y compartir las danzas como forma de expresión</li> <li>Uso creativo de distintos recursos artístico-expresivos (dibujo, construcción, baile...)</li> <li>Superación del miedo a mostrar sus creaciones a las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por aprender nuevas danzas, ponerlas en práctica y enseñárselas a otras personas</li> <li>Usa distintos recursos artístico-expresivos (un dibujo, una construcción, un baile...) de forma creativa</li> <li>Muestra sus creaciones a las demás personas</li> </ul>
<b>HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por mantener una buena limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida</li> <li>Consolidación de hábitos de cuidado e higiene y puesta en práctica con autonomía e iniciativa propia (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse y asearse, cuidado de pies en las rutas, protección solar...)</li> <li>Iniciativa propia en las tareas de limpieza cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene sus cubiertos y otros utensilios de comida limpios por iniciativa propia</li> <li>Ordena y cuida su ropa y objetos personales adecuadamente y por iniciativa propia</li> <li>Es independiente al ir al baño, asearse, peinarse, lavarse los dientes...y lo hace por iniciativa propia</li> <li>Se preocupa por mantener un cuidado adecuado tanto de ropa y calzado como de aseo personal, especialmente en las rutas, cambiándose de calcetines, evitando la humedad o la exposición al sol, rutinas de higiene...</li> </ul>
<b>ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del grupo al que pertenecen los distintos alimentos que come en acampadas y salidas</li> <li>Interés por llevar una alimentación equilibrada y puesta en práctica en su día a día</li> <li>Valoración de la importancia de hidratarse al realizar diferentes actividades (marchas, juegos...) y puesta en práctica adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de expresar a qué grupo de alimentos pertenece el plato que va a comerse</li> <li>Analiza la dieta que ha seguido durante varios días (un fin de semana de acampada, una semana de campamento...) interesándose por ver si está equilibrada</li> <li>Elabora un sencillo menú de varios días (alguna convivencia, acampada...) que resulte equilibrado</li> <li>Expresa el por qué es importante hidratarnos adecuadamente al realizar diferentes actividades y se preocupa de ponerlo en práctica adecuadamente (beber cada cierto tiempo, en una marcha racionar el agua...)</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención de situaciones de juego peligrosas analizando las zonas de juego, sus conductas y las de las demás personas al jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elige de forma razonada zonas de juego seguras y utiliza objetos en cualquier actividad de manera responsable prestando atención a la seguridad (tirar piedras, escalar...)</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de tomar pequeñas decisiones con convicción en función de sus ideas y preferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma sus propias decisiones en juegos, talleres, etc. sin dejarse arrastrar por lo que hagan las demás personas, diciendo NO ante las presiones</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar su identidad sexual y de género y la de las demás personas</li> <li>Desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y la de las demás personas</li> <li>Respeto a la intimidad de las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume con naturalidad su identidad sexual y de género y respeta la de las demás personas</li> <li>Muestra respeto hacia la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.)</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las emociones propias y de las demás personas y las causas que las provocan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus propias emociones, las de las demás personas (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación</li> <li>Adquisición de hábitos positivos de interacción con las demás personas</li> <li>Aceptación de críticas constructivas por parte de las demás personas como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable</li> <li>Formar un autoconcepto propio tanto de su personalidad como de sus propias acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por autosuperarse</li> <li>Expresa sus ideas sin hacer daño a las demás personas (asertividad)</li> <li>Acepta las críticas constructivas que le hacen las demás personas y las tiene en cuenta para mejorar</li> <li>Muestra capacidad de exteriorización de su propia imagen personal y realiza una descripción propia y de las personas que hay en su entorno</li> </ul>

# COMPROMISO SALUD: SECCIÓN SCOUT



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y valoración de los efectos de distintos factores que inciden en la salud (descanso, ejercicio físico regular, ruido...)</li> <li>Interés por conocer, participar y enseñar a sus iguales nuevas actividades físicas, tanto individuales como en grupo</li> <li>Valoración de la competitividad sana y positiva y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones</li> <li>Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y valora los efectos que tienen en la salud un buen descanso, hacer ejercicio regularmente, una adecuada alimentación, unos niveles de ruido controlados, etc.</li> <li>Se interesa por conocer, participar y enseñar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas</li> <li>Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea</li> <li>Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desinhibición y espontaneidad al expresarse</li> <li>Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo</li> <li>Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse</li> <li>Valora la importancia de expresarse abiertamente sin miedo al rechazo, esforzándose por hacerlo</li> <li>Muestra creatividad al participar en distintos tipos de juegos y actividades</li> </ul>
<b>HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenimiento de una buena higiene personal</li> <li>Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene una buena higiene personal</li> <li>Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, etc.)</li> </ul>
<b>ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer diferentes riesgos relacionados con la alimentación y desarrollar hábitos de actuación con los que mantener una alimentación saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por seguir una alimentación saludable en su día a día</li> <li>Conocimiento de los riesgos de enfermedades metabólicas, diabetes, alergias alimentarias y otros trastornos (obesidad, colesterol, anorexia...) y medidas básicas para hacerles frente en actividades cotidianas</li> <li>Análisis y valoración de alimentos por su valor nutricional (cantidad y tipo de nutrientes, calorías vacías)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por llevar una alimentación saludable y variada, poniendo estas ideas en práctica en su día a día</li> <li>Conoce distintas enfermedades relacionadas con la alimentación, los riesgos que suponen para la salud y las repercusiones que tienen en el estilo de vida</li> <li>Conoce y previene problemas derivados de intolerancias y alergias alimentarias en sus actividades cotidianas (celiaquía, intolerancia a la lactosa, etc.)</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>ALIMENTACIÓN</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y previene en sus actividades cotidianas enfermedades relacionadas con la alimentación (anorexia, obesidad, etc.) y actúa de forma positiva cuando ya están presentes</li> <li>• Es capaz de analizar el valor nutricional de los alimentos, valora aquellos que consume por estos factores y no solo por estética, gustos, etc., adoptando una actitud crítica con los alimentos con grandes cantidades de calorías vacías</li> </ul>
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y protocolos de actuación básicos en primeros auxilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por aprender técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios (análisis de consciencia, verificación de respiración, posición lateral de seguridad, formas de contacto con el centro médico, realización de curas básicas, etc.)</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable y sus consecuencias a corto y largo plazo</li> <li>• Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud</li> <li>• Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones</li> <li>• Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y razona las principales causas que propician el consumo de drogas</li> <li>• Entiende las nociones básicas de consumo responsable</li> <li>• Conoce distintos tipos de drogas y los efectos que producen en el organismo (café, tabaco, alcohol, etc.). Razona los riesgos que suponen para su salud y la de las demás personas el consumo de drogas</li> <li>• Tiene una opinión propia y crítica respecto a las drogas y actúa coherentemente de acuerdo a esta</li> <li>• Analiza y razona las repercusiones del consumo de distintas drogas en los aspectos de su vida cotidiana</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural</li> <li>• Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y respeto a la de las demás personas</li> <li>• Respeto a la intimidad de las demás personas</li> <li>• Familiarización con la función reproductiva y el desarrollo sexual del cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural</li> <li>• Acepta su propia identidad sexual y de género viviéndola sin miedo y respeta las de las demás personas</li> <li>• Muestra respeto con la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.)</li> <li>• Entiende los procesos de desarrollo sexuales y el proceso reproductivo humano</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento de las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</li> <li>Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razona las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo (embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual) y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</li> <li>Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia básica de las emociones y los estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de las demás personas, teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales.</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.</li> <li>Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.</li> <li>Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis realista de sus propias capacidades.</li> <li>Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que sí.</li> <li>Valoración de las demás personas en función de los atributos y cualidades que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).</li> <li>Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.</li> <li>Actitud constructiva en su interacción con las demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.</li> <li>Valora a las demás personas por sus acciones no por su apariencia.</li> <li>Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.</li> <li>Trata de ser una persona constructiva al interactuar con las demás personas.</li> </ul>

# COMPROMISO POR LA SALUD: UNIDAD ESCULTA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por participar en diferentes actividades físicas y conocer nuevas</li> <li>Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en diferentes actividades físicas y muestra interés por conocer nuevas</li> <li>Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente y de expresarse de forma asertiva</li> <li>Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia</li> <li>Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo en su día a día</li> <li>Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas</li> <li>Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales</li> </ul>
<b>HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción en su entorno cercano de hábitos saludables de higiene y de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno</li> </ul>
<b>ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación</li> <li>Familiarizarse con los distintos trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de un menú saludable (con tipo de alimentos y sus cantidades aproximadas) e interés por llevarlo a la práctica</li> <li>Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada</li> <li>Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y comerciales que las promueven y opinión crítica ante ello</li> <li>Familiarización con los recursos de la comunidad con los que hacer frente a los trastornos alimenticios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y la presencia adecuada de los diferentes tipos de alimentos</li> <li>Se esfuerza por llevar a la práctica una dieta saludable que previamente ha creado</li> <li>Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable (rendimiento escolar, deportivo, emocional, etc.)</li> <li>Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos</li> <li>Es consciente de las presiones estéticas y comerciales que influyen en la aparición de distintos trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos</li> <li>Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer tipos de medicamentos básicos aprendiendo a no abusar de ellos y usarlos racionalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de distintos tipos de medicamentos básicos y precaución ante el abuso de estos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características y usos de diferentes medicamentos presentes en un botiquín básico y razona la necesidad de no abusar de ellos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes (domésticos, de tráfico, en el campo, etc.)</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razona las repercusiones del consumo de distintas drogas (tabaco, alcohol, etc.) en distintos aspectos de su día a día</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar los cambios de la pubertad como algo natural y necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de la terminología relacionada con el sexo y los aparatos genitales así como de las prácticas y mitos sexuales promovidos por la sociedad (p. ej. marcha atrás)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas que se pueden dar en distintos tipos de relaciones</li> </ul>	



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las emociones de manera inteligente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas</li> <li>Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí</li> <li>Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible</li> <li>Valoración de la importancia de tener una buena autoestima y esfuerzo por mejorar la de las personas a su alrededor</li> <li>Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios...</li> <li>Valoración de su cuerpo en función de criterios de salud por encima de criterios estéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible</li> <li>Comprende y valora la importancia de tener una buena autoestima y se esfuerza por mejorar la de las personas de su entorno</li> <li>Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc.</li> <li>Valora su cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios simplemente estéticos</li> </ul>

# COMPROMISO SALUD: ROVERS



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales</li> <li>Valoración de la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales</li> <li>Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo y promover esta dinámica en su entorno</li> <li>Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas y promover esta dinámica en su entorno</li> <li>Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social</li> </ul>
<b>HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno</li> </ul>
<b>ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación de la alimentación a su estilo de vida, buscando que sea saludable y coherente con el resto de sus valores</li> <li>Valoración de los productos alimentarios por su valor nutricional y opinión crítica ante los mitos alimentarios presentes en la publicidad y en la práctica diaria de las personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta su alimentación a su estilo de vida de manera realista, preocupándose por que sea saludable y sostenible</li> <li>Muestra una actitud crítica ante los distintos productos alimentarios y los valora por su valor nutricional además de por su sabor, apariencia, etc. interesándose además por desmitificar falsas creencias sociales sobre alimentación</li> </ul>
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los distintos recursos sanitarios de su entorno y uso de los mismos de manera racional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los distintos recursos sanitarios de su entorno y es capaz de hacer uso de ellos de manera racional</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar a las demás personas y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciación de las personas cercanas en relación al consumo de drogas y promoción de modelos de consumo responsable</li> <li>Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia a su entorno cercano sobre las drogas y promueve modelos de consumo responsable</li> <li>Muestra una opinión crítica propia respecto a las drogas actuando coherentemente con estas</li> </ul>



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación con temas afectivo-sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción en su entorno del uso de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS)</li> <li>Fomento en su entorno de valores de respeto en relación a los tipos de orientación sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promociona en su entorno el uso de distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS)</li> <li>Fomenta en su entorno valores de respeto en relación a los distintos tipos de orientación sexual</li> <li>Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones con ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud (sedentarismo, alimentación, higiene...) y actitud de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre su estilo de vida en relación a la salud (vida activa, tipo de alimentación, higiene, etc.) teniendo una actitud crítica y buscando mejorar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios... y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irreales presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc. y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano</li> </ul>



# COMPROMISO ESPIRITUAL

Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.».

Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

**El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas:**

- El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo.
- El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.



# COMPROMISO ESPIRITUAL: COLONIA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de lo corporal y lo espiritual (sentimientos, emociones, etc.)</li> <li>La meditación y la reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona con frases y textos sencillos</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizar valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de la generosidad</li> <li>La verdad</li> <li>Actitud crítica ante lo bueno y lo malo</li> <li>Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la colonia, los consejos de Malak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice siempre la verdad</li> <li>Valora las consecuencias de decir la verdad</li> <li>Distingue entre lo bueno y lo malo</li> <li>Comparte sus cosas con las demás personas</li> </ul>
<b>ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La curiosidad ante el mundo y la vida</li> <li>Contemplación de la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades</li> <li>Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones</li> </ul>

# COMPROMISO ESPIRITUAL: MANADA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales</li> <li>Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el valor de la amistad</li> <li>Relacionar las emociones con cada estado de ánimo existente en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra coherencia con cada estado de ánimo y la emoción que expresa físicamente</li> <li>Establece vínculos de amistad con el resto de la manada</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de la amistad</li> <li>El perdón</li> <li>La buena acción</li> <li>Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la Manada, las Máximas de Baloo</li> <li>Actitud crítica ante lo bueno y lo malo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud coherente con sus valores y principios personales</li> <li>Reconoce diferentes valores y cualidades personales</li> <li>Establece vínculos de amistad con el resto de la manada</li> <li>Pide perdón y sabe perdonar</li> <li>Practica habitualmente la buena acción</li> <li>Ayuda a las demás personas</li> </ul>
<b>ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad, cultura y creencias</li> <li>Celebraciones religiosas, sociales y culturales</li> <li>Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y distingue diferentes tipos de celebraciones</li> <li>Se interesa por las creencias y religiones que se desarrollan en su entorno</li> <li>Conoce e identifica diferentes signos y símbolos religiosos y sociales de su entorno más próximo</li> <li>Muestra respeto ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas</li> </ul>

# COMPROMISO ESPIRITUAL: SECCIÓN SCOUT



BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>Persona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las creencias en el espacio personal</li> <li>Análisis de los valores recibidos</li> <li>Escala de valores propia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los valores recibidos</li> <li>Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir</li> <li>Comienza a desarrollar su propia escala de valores</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del Escultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout</li> <li>Virtudes: lealtad, abnegación y pureza</li> <li>Los principios scouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y virtudes scouts y los pone en práctica</li> <li>Pone en práctica los principios scouts</li> </ul>
<b>ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las creencias en el espacio social</li> <li>Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno, así como de su trascendencia</li> <li>Los valores positivos que transmiten los líderes espirituales y sociales</li> <li>Análisis de la importancia que tienen las creencias en nuestra sociedad y cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta con su entorno el significado que tienen las creencias espirituales en su vida</li> <li>Se interesa y establece relaciones de respeto entre sus propias creencias espirituales y las de su entorno</li> <li>Conoce, distingue y respeta las diferentes formas de expresión social y religiosa que se desarrollan en su entorno</li> <li>Conoce y se interesa por los valores que transmiten sus diferentes líderes espirituales y sociales</li> <li>Reconoce y valora la importancia de creencias en nuestra sociedad y cultura</li> </ul>



# COMPROMISO ESPIRITUAL: UNIDAD ESCULTA

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural</li> <li>Comprometerse a vivir en consecuencia con las creencias espirituales/religiosas que ha asumido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso y elección espiritual</li> <li>Creencias en el espacio personal</li> <li>Dimensión espiritual de la persona</li> <li>Cuestionamiento personal</li> <li>El desarrollo autónomo de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra sensibilidad por la reflexión e interiorización</li> <li>Personaliza e interioriza sus propias creencias de manera coherente</li> <li>Asume positivamente y cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales</li> <li>Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana</li> <li>Muestra actitud crítica con sus creencias personales y es capaz de analizar si éstas pueden llegar a coartar la forma de vivir la vida de otras personas</li> <li>Se preocupa por el autoconocimiento</li> <li>Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud de servicio a las demás personas</li> <li>Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la unidad</li> <li>Ética y moral</li> <li>Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene disposición de entrega hacia las demás personas</li> <li>Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales</li> <li>Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida</li> </ul>
<b>ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones comunitarias (espirituales o religiosas)</li> <li>Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas</li> <li>Creencia en el espacio social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita prejuicios ante manifestaciones distintas de las suyas</li> <li>Conoce diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales; muestra interés por ellas</li> <li>Comparte con las demás personas sus propias creencias con una actitud tolerante y abierta</li> <li>Participa activamente en los encuentros y celebraciones de su Comunidad de pertenencia</li> <li>Conoce, distingue y tiene una actitud crítica ante el fenómeno de las sectas</li> <li>Analiza los valores presentes en la Declaración de los Derechos Humanos</li> </ul>



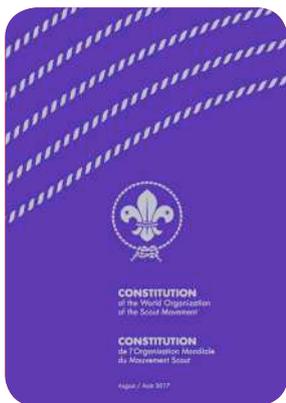
# COMPROMISO ESPIRITUAL: ROVERS

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<b>PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio plan vital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de la vida: preguntas y respuestas</li> <li>El sentido de la vida y su concreción en un plan vital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conciencia de la importancia de la vivencia espiritual y de sus implicaciones y manifestaciones</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas permaneciendo abierto/a a las diferentes creencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La soledad y la meditación como momentos de búsqueda</li> <li>Creencias personales: existencia de Dios, agnosticismo y ateísmo</li> <li>Plan de vida y valores fundamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume como propia la responsabilidad de tomar una postura personal ante la existencia o no de una realidad trascendente superior (Dios)</li> <li>Busca respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida</li> <li>Interpreta y busca encuadrar sus acciones dentro de un plan de vida basado en una reflexión profunda y trascendente</li> <li>Asume su responsabilidad como eje principal de su vida</li> </ul>	
	<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores universales que subyacen en los textos espirituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por los textos espirituales más relevantes y los valores universales que subyacen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilemas éticos de la vida (pena de muerte, drogas, aborto, eutanasia, suicidio, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve los conflictos de valores de manera reflexiva, identificando aquellos que son la base de sus creencias</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El compromiso</li> <li>El servicio</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vive como valores fundamentales del roverismo el compromiso y el servicio</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts</li> </ul>				
<b>ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La moral individual y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defiende un espacio de libertad en el que tienen cabida todas las personas y sus respectivas creencias</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La libertad de culto y elección personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defiende los Derechos Humanos en su entorno, denunciando las injusticias y privaciones de derechos fundamentales de las personas</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La defensa de los Derechos Humanos</li> </ul>		

### EN UN CLIC

#### Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout

La presente Constitución rige el funcionamiento de la Organización Mundial del Movimiento Scout, dentro de un espíritu de cooperación, amistad y fraternidad mundiales.



[Ver enlace](#)

## 4.3 MÉTODO EDUCATIVO SCOUT

El *Programa Educativo* de Scouts de España asume en su totalidad el modelo educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout tradicionalmente denominado Método Scout.

El Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como **un sistema de auto-educación progresiva**. Es un método basado en la interacción de *elementos igualmente importantes* que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una *manera combinada y equilibrada* es lo que hace que el Escultismo sea único.



Los ocho elementos que componen el **Método Scout** son:

- La Ley y la Promesa Scout. La educación en valores.
- Una educación por la acción y la propia experiencia.
- Programas progresivos y atrayentes basados en los centros de interés de sus participantes.
- La vida en pequeños grupos.
- Marco simbólico.
- Vida en la naturaleza.
- Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.
- Apoyo de adultos.

### ¿Qué es la "AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA"?

El Movimiento Scout se basa en el concepto de **autoeducación**. Esto implica que cada educando es considerado como una persona única que, desde el principio, tiene el potencial de desarrollarse en todas las dimensiones y asumir la responsabilidad de su propio desarrollo.



Implica que la autoeducación es el hecho que se basa en el concepto de "educación desde adentro", en oposición a "instrucción desde fuera". Cada educando es el eje principal en el proceso educativo, es decir, la "persona que educa" de la juventud son principalmente cada educando individualmente.

El Método Scout es el marco estructurado que está diseñado para guiar y animar a cada educando a lo largo de este camino de crecimiento personal.

La autoeducación también es progresiva. El Método Scout está destinado a ayudar a cada educando a utilizar y desarrollar las capacidades, intereses y experiencias de vida que ha obtenido hasta el momento; a estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; a ayudarles a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en diferentes etapas de desarrollo y a abrir puertas a nuevas etapas a su propio ritmo individual. Es importante también decir que la autoeducación puede ocurrir individualmente o en grupos.

## ¿Qué queremos decir con el Método Scout como "UN SISTEMA"?

El Método Scout se describe como un sistema. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado.

Es por eso que la palabra "**método**" se usa en el singular, no en el plural. Si bien cada uno de los elementos que lo componen puede considerarse como un método por derecho propio (y de hecho lo consideran otros órganos educativos), sólo podemos hablar del Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado.

Cada uno de los elementos tiene una función educativa, es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica; y cada elemento complementa el impacto de los demás. Por lo tanto, todos los elementos son necesarios para que el sistema en su conjunto funcione, y deben ser utilizados de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout. El Método Scout es un aspecto fundamental del Movimiento Scout.

Mientras que todos los elementos del Método Scout, trabajando como parte de un sistema, están constantemente en juego en la experiencia scout como se vive dentro del grupo scout, no todos estos elementos serán evidentes en primer plano en cualquier momento en particular; algunos jugarán sólo un papel de fondo. Sin embargo, durante un período de tiempo - por ejemplo, en el transcurso de varias reuniones o un campamento Scout - todos los elementos del Método Scout serán utilizados activamente. En otras palabras, una foto instantánea de la vida en la unidad no suele capturar todos los elementos del Método Scout en acción, pero si lo hará un video.

La forma en que se aplican los elementos debe ser también adecuada al nivel de madurez de la infancia y la juventud. La implementación del Método Scout puede hacerse de una manera natural/intuitiva, de una manera intencional, o de ambas maneras. Idealmente, debe hacerse de manera natural/intuitiva (más que a través de una experiencia "guiada"). Sin embargo, el modo apropiado de implementación dependerá en última instancia, de las necesidades de desarrollo de cada persona.



EN UN CLIC



Conferencia Scout  
Mundial 2017

Documentos aprobados.

[Ver enlace](#)

## ELEMENTOS DEL Método Scout

Los elementos del Método Scout pueden ser ilustrados de la siguiente manera:

### La Ley y la Promesa Scout. Educación en valores



La educación en valores, a través de la Promesa y la Ley Scout, es un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que cada scout hace y cada scout quiere ser. La Promesa y la Ley son fundamentales para el Método Scout.

## LA PROMESA SCOUT



La **Promesa Scout** es un compromiso personal que también sirve para unificar a cada miembro del movimiento. Al hacer la Promesa Scout, cada educando toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la Ley Scout y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal ("haciendo lo mejor"). El hecho de hacer la promesa frente a sus iguales no sólo hace público el compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social con las demás personas del grupo. Hacer la promesa es así el primer símbolo en el proceso de autoeducación. Lo que es aún más significativo es que en todo el mundo, otras personas jóvenes están haciendo una promesa similar, que es un poderoso recordatorio para cada educando de la unidad y el alcance del Movimiento Scout.

La Promesa Scout es una elección libre y personal. Es un paso adelante dado por las personas de manera consciente en su medida. Es la forma en la que decide comprometerse de manera personal para con su propio progreso, sus iguales y la mejora de su entorno inmediato. Un compromiso de cada persona, de esforzarse en cumplir un código de valores, unas expectativas. La Promesa Scout es intangible, no material, no hay nada que poner, dar o quitar en la Promesa.

La **Promesa Scout** se hace, se realiza, se celebra, no se posee, se tiene, se gana, se concede, ni se niega ni se detenta. La promesa supone compromiso no ingreso en niveles especiales ni superación de escalones. No da derechos, sino genera compromisos.



## LA LEY SCOUT

La **Ley Scout** es un código de vida - *para cada scout individual y para aquellas personas de la unidad colectivamente* - basado en los principios del Movimiento Scout. A través de la experiencia práctica de un código de vida aplicado a la vida cotidiana, la Ley Scout proporciona una manera concreta (es decir, no abstracta) y práctica para que la juventud comprendan los valores universales que el Movimiento Scout propone como base de su vida. Es una declaración resonante que nos ayuda a lo largo del viaje de la planificación, acción y evaluación de los proyectos dentro del programa.



A través de su trayecto en el Movimiento Scout, la comprensión de cada educando de la promesa y la ley evolucionará y llegará a significar más para cada educando. Esta travesía de aprendizaje es una parte central del desarrollo espiritual y emocional experimentado a través del Movimiento Scout.

La Promesa y la Ley Scout son consideradas como un elemento porque están estrechamente vinculadas.

En la promesa se ponen de manifiesto además unos compromisos fundamentales que cada scout asume de manera personal y que son:

- **Un compromiso social:** que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional y el respeto a la integridad de la naturaleza.
- **Un compromiso espiritual y ético:** que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual y ética de la vida y de su aplicación práctica en su día a día.
- **Un compromiso personal:** que supone en convertirse en ser artífice y protagonista de su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de responsabilidad y auto-exigencia.



## UNA EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN Y LA PROPIA EXPERIENCIA

El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión(es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en curso.

Por su naturaleza, el Movimiento Scout debe ser divertido y relevante. La educación por la acción y la propia experiencia se refiere al autodesarrollo personal como resultado de la experiencia de primera mano en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en la que la juventud adquiere conocimientos, destrezas y actitudes; refleja el enfoque práctico del Movimiento Scout en la educación, basado en el aprendizaje a través de las oportunidades de experiencias que surgen mientras persiguen intereses y tratan con la vida cotidiana. Se reemplaza:

- La norma impuesta por la norma descubierta.
- La disciplina exterior por la disciplina interior.
- La pasividad por la proactividad.



Las oportunidades de aprendizaje están orientadas no sólo a hacer que cada scout tenga éxito, sino también a cometer errores y no tener éxito en algunos casos (lo que a su vez crea más oportunidades de aprendizaje).

Por lo tanto, es una forma de ayudar a la juventud a desarrollarse en todas las dimensiones de la personalidad mediante la extracción de lo que es personalmente significativo de todo lo que experimentan. Permite a cada scout experimentar el ciclo completo del programa donde planifican sus actividades (en asociación con adultos), llevar a cabo esas actividades y, finalmente, tienen la oportunidad de revisar los diferentes resultados y experiencias generados por las actividades.



**La Técnica del Proyecto** constituye una herramienta muy útil en nuestro tipo de educación activa. Consiste en que cada scout reflexione, idee, presente, elija, planifique, realice, revise, evalúe y recopile una gran actividad o proyecto en común junto con sus scouters.

Este tipo de actividad propicia, de una manera significativa, su propia autoformación, permitiendo adquirir las competencias programadas. Obviamente, la aplicación de esta técnica de proyectos varía mucho entre unas edades y otras, por lo que

posee una significación y objetivos diferentes en cada una de las secciones educativas.

La **educación por la acción** y la propia experiencia es también un medio para asegurar que las oportunidades de aprendizaje en el Movimiento Scout sean divertidas y relevantes. Esto fomentará el deseo de cada educando de querer tener más experiencias y a su vez de aprender más. Como observó Baden Powell: "El método de instrucción en el Movimiento Scout es el de crear en cada educando el deseo de aprender por sí mismo". En el contexto de hoy, por supuesto, la intención es animar a cada educando a reflexionar sobre sus experiencias y a construir sobre ellas, en un viaje de aprendizaje auto dirigido.



**El juego**, por otra parte, optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. El juego es una ocasión para lograr un aprendizaje significativo. En el juego, cada educando desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otras personas, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder, evaluará sus aciertos y sus errores.

## PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ATRAYENTES BASADOS EN LOS CENTROS DE INTERÉS DE SUS PARTICIPANTES:

Un viaje de aprendizaje progresivo centrado en motivar y desafiar a cada persona a desarrollar continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje, asumiendo responsabilidades de forma paulatina.

La **progresión personal** es el elemento que se ocupa de ayudar a cada educando a desarrollar la motivación interior para participar conscientemente y activamente en el desarrollo de cada persona. Permite a cada educando progresar en su propio desarrollo, a su manera y a su propio ritmo, en la dirección general de los objetivos educativos propios de la sección de edad correspondiente.

La progresión personal no sólo se aplica dentro del Movimiento Scout, sino que también es relevante para cada educando fuera del Movimiento Scout, lo que les permite establecer objetivos de vida y aprender a ser una población activa mediante la adquisición de habilidades para la vida y participar en actividades que satisfacen las necesidades de la sociedad.



### EN UN CLIC

#### Elaboración de guías de progresión

Documento que podemos utilizar como instrumento de evaluación del progreso de educandos y por tanto, para evaluar el nivel de consecución de nuestros objetivos.



[Ver enlace](#)

La progresión personal debe ser autónoma, es decir, autodirigida, pero facilitada por las personas adultas. Así, la juventud es potenciada, alentada y apoyada apropiadamente para establecer sus propios desafíos. Permite a cada scout ejercer la libertad de elección y participar en la autoreflexión.



El **reconocimiento** es uno de los ingredientes más frecuentes de una oportunidad de aprendizaje y permite el descubrimiento de la singularidad individual de cada educando, ya que trata con los valores internos y se revela a través de sus capacidades en acción. El reconocimiento del progreso de sus iguales y personas adultas ayuda a cada educando a ganar confianza y crecer.

El método presenta un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos creando un marco de referencia propio. Estos símbolos motivadores estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. El marco simbólico propio de la Sección Educativa se adapta a la capacidad imaginativa y a las necesidades de identificación de cada edad.

La progresión personal de cada scout se destaca a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada una de las personas que lo integran. A través de las celebraciones se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente propicio para reflexionar sobre los valores.

La vivencia de la participación en diversas actividades, asumiendo responsabilidades individuales y con el grupo, ayuda al establecimiento de un compromiso personal libremente aceptado, en el que se basa el éxito del equipo.

Cada scout participa en su propio proceso de desarrollo, formando parte activa de las diferentes etapas en las que se concreta el Programa Educativo Scout.

## LA VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS

El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia.

Un factor fundamental del método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de edad similar.



Estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus integrantes con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan autoconfianza y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

Cada pequeño grupo, que normalmente comprende de 6 a 8 jóvenes, funciona como un equipo que proporciona su propio liderazgo. Dentro de cada equipo y de manera apropiada a sus capacidades, el conjunto de jóvenes organiza su vida como un grupo, comparten responsabilidades, deciden, organizan, realizan y evalúan sus actividades. Un sistema de representación asegura que cada educando también participe en los procesos de toma de decisión de la unidad.

El sistema de equipo, basado en las tendencias naturales de la juventud para formar pequeños grupos, canaliza la influencia sustancial que los iguales tienen entre sí en una dirección constructiva. Permite a la juventud desarrollar sus capacidades personales y colectivas a través de la puesta en común y la construcción de sus habilidades individuales, talentos y experiencia y mediante el desarrollo de un espíritu de equipo de apoyo mutuo donde los problemas se resuelven colectivamente. Proporciona a cada scout oportunidades de liderazgo, apoyo y de aprender sobre la singularidad de cada individuo, ayudándoles así a apreciar la diversidad. También permite desarrollar relaciones constructivas con más jóvenes y personas adultas y aprender a vivir de acuerdo con una forma democrática de autogobierno.

## MARCO SIMBÓLICO

Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout.

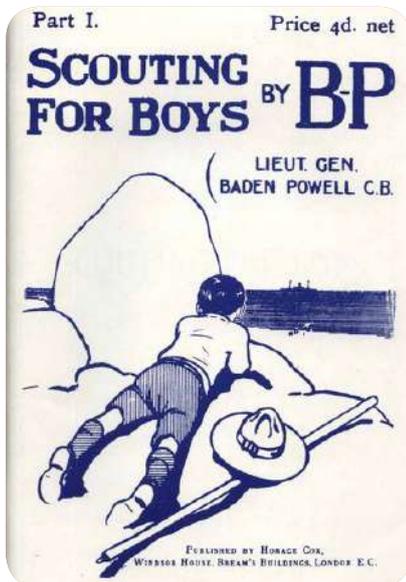


Un símbolo puede ser descrito como algo familiar que representa algo más vasto o más abstracto (por ejemplo, una idea o un concepto). Los símbolos se usan a menudo (por ejemplo, en la publicidad) para ayudar a las personas a comprender e identificarse con los conceptos a través de un llamamiento a la imaginación. En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de símbolos que representan nuestra propuesta educativa para un rango de edad particular. El propósito del marco simbólico es desarrollar la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva de la juventud de una manera que estimule su desarrollo, les ayude a identificarse con las direcciones del desarrollo y los valores subyacentes al Movimiento Scout y estimule la cohesión y la solidaridad dentro del grupo.

**EN UN CLIC**

**Escultismo para muchachos**

Es uno de los libros más vendidos del siglo pasado en el mundo y uno de los más traducidos.



[Ver enlace](#)

El mismo nombre del movimiento, "Escultismo", es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell cuando escribió "**Escultismo para muchachos**", destinado a inspirar a la juventud de sus días.



**El Escultismo** significa el trabajo y los atributos de las personas que siembran, las personas que exploran, las personas que cazan, las personas que trabajan en el mar, las personas que trabajan con aviones y personas de la frontera." B.P.

El Escultismo representaba la aventura, los grupos cercanos, los poderes de observación desarrollados y la vida sana y sencilla al aire libre, todas las cualidades que Baden Powell promovía.



En la medida en que el Movimiento Scout se dirige ahora a una gama de edades más amplia que cuando fue creado, cada sección tiene un marco simbólico distinto que corresponde al nivel de madurez del rango de edad y se centra en una necesidad educativa específica que es característica de la propia sección en cuestión.

El marco simbólico reconoce la progresión personal del *Programa Educativo* a través de elementos como nombres especiales, insignias, uniformes, etc.

## VIDA EN LA NATURALEZA

Oportunidades de aprendizaje en la vida al aire libre que fomenten una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio.

La naturaleza se refiere al entorno natural -los bosques, las llanuras, el mar, las montañas, el desierto- en contraposición a los entornos artificialmente creados, como el patio de la escuela, los lugares de acampar de cemento y las ciudades abarrotadas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden Powell llamó el "todo armonioso" de lo "infinito, lo histórico y lo microscópico", y del lugar de la humanidad en ella.

Debido a las inmensas posibilidades que el mundo natural ofrece para el desarrollo de los potenciales físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de cada educando, el entorno natural proporciona un escenario ideal en el que se puede aplicar el Método Scout. No resta decir que también ofrece un sentido de la aventura. De hecho, la mayoría de las oportunidades de aprendizaje deben permitir a los scouts estar en contacto directo con el mundo natural en ambientes urbanos, rurales y salvajes.



Sin embargo, el uso de la naturaleza, como elemento del Método Scout, implica más que actividades realizadas al aire libre. Implica el desarrollo de un contacto constructivo con la naturaleza, haciendo pleno uso de todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el mundo natural para contribuir al desarrollo de la juventud.

A pesar de referirse al bosque, la visión de Baden Powell sobre la naturaleza como herramienta educativa puede resumirse así: *“Para aquellas personas que tienen ojos para ver y oídos para oír, el bosque es a la vez un laboratorio, un club y un templo”*.

En un mundo cada vez más pequeño e interdependiente, la naturaleza también se refiere al entorno en el que vivimos. Así, en ambientes urbanos con espacios verdes limitados, este elemento del método todavía puede expresarse a través de actividades al aire libre, por ejemplo: practicar pionerismo en canchas de baloncesto.

Las actividades o proyectos pueden centrarse en diferentes temas, como las clásicas aventuras al aire libre: senderismo o camping, o en proyectos relacionados con la sostenibilidad ambiental o la educación. En un mundo con cada vez menos recursos, el Movimiento Scout está bien situado para involucrar a la juventud y la comunidad en el fomento de sostenibles. Esto ayuda a anclar a la juventud en su entorno y a ayudarles a apreciar su papel en el mundo más amplio.

## **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL COMPROMISO Y DEL SERVICIO**

Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.

El término “comunidad” se refiere a una unidad social donde las personas pertenecientes tienen algo en común. La comunidad de cada scout incluye a las personas dentro del Movimiento Scout (por ejemplo: unidad, distrito, condado / región / estado) o fuera de él (por ejemplo, familia, escuela y nación), podría ser de naturaleza local o internacional.

El énfasis en la participación de la comunidad destaca:

- Los valores y principios compartidos del Movimiento Scout. La aplicación del Método Scout ocurre principalmente dentro del contexto de la comunidad local, se convierte en un vehículo importante para aumentar la conciencia sobre los retos e iniciativas mundiales, para unirse a la acción global y para asimilar / desarrollar valores globales compartidos.
- La influencia de la comunidad y las sociedades de donde proviene cada scout en su proceso de desarrollo personal. Las actividades y el ciclo de acción y reflexión permiten que la juventud desarrolle una comprensión más profunda a nivel personal, mientras que tienen una contribución significativa a los objetivos generales de la comunidad en la que viven.



El compromiso de la comunidad permite igualmente a cada scout experimentar y trabajar con personas de diferentes diversidades. Por lo tanto, trabajar con y dentro de la comunidad permite a cada scout aumentar su comprensión intercultural, apreciar los temas intergeneracionales que entran en juego y participar más en la comunidad en otros ámbitos de sus vidas.

Como expresión de los principios sociales del movimiento, el método propicia que sus scouts asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades, y todo adaptado al nivel y a la edad de cada persona.



**El servicio** es una forma de explorar la realidad, de autoconocimiento, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a las otras personas, de experimentar la aceptación del medio social, de construir la autoimagen y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.

Por lo tanto, cada oportunidad de aprendizaje que en la que cada scout toma parte debería estar vinculada en cómo ésta podría beneficiar a la comunidad. Cuando un scout aprende a realizar un nuevo nudo como el as de guía, debe esto relacionarse en cómo podría ser aplicado a salvar una vida. Incluso cuando un scout experimenta una oportunidad de aprendizaje que puede parecer sólo para beneficiarse de forma individual (por ejemplo, una actividad deportiva), también esto debe reflejar cómo esta oportunidad de aprendizaje podría beneficiar a la comunidad (por ejemplo: scouts en forma y saludables están más dispuestos para servir mejor a la comunidad).

La participación en la comunidad promueve una mayor cohesión y reúne a cada miembro de la comunidad en torno del propósito común de transformar sus comunidades para lo mejor. Expone a más personas a los valores y propósitos del Movimiento Scout y las reúne para apoyar la causa del Movimiento Scout. **Construir un Mundo Mejor** es un viaje que cada scout no puede tomar por su cuenta dejando atrás a la comunidad.

Debe ser un esfuerzo colectivo independientemente del tamaño de la oportunidad de aprendizaje en que los scouts se involucren. El servicio no sólo debe ser visto como hacer cosas por el resto, sino que a través de la participación, sin duda implicará hacer cosas con el resto de personas. El elemento de participación comunitaria tiene que ver con ayudar a todo el Movimiento Scout a *Construir un Mundo Mejor*. La atención se centra en la ciudadanía activa y la responsabilidad de cada scout de conocer el papel que pueden desempeñar en la comunidad.

## APOYO ADULTO

Las personas adultas facilitan y apoyan a la juventud para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.



Uno de los **principios básicos del Movimiento Scout** es que es un movimiento de jóvenes, apoyado por personas adultas; No es un movimiento de jóvenes gestionados solo por personas adultas. Por lo tanto, el Movimiento Scout ofrece el potencial para una comunidad de aprendizaje de la juventud y personas adultas, trabajando en una alianza de entusiasmo y experiencia.

El mensaje clave es que siempre que sea posible, la juventud perteneciente al Movimiento Scout debe estar facultada para tomar decisiones y asumir roles de liderazgo, y se les permita cometer errores. En general, las personas adultas están allí para ayudar a la juventud a prepararse, así como a apoyar, guiar, orientar y facilitar las experiencias de aprendizaje. En esencia, el papel de la persona adulta en el Movimiento Scout es reforzar el liderazgo juvenil apoyando la naturaleza del programa. El apoyo a las personas adultas, en colaboración con la juventud, implica tres aspectos que corresponden a los tres roles diferentes que una persona adulta debe desempeñar dentro de una sección de un grupo scout:

- **La persona que educa:** quién necesita apoyar directamente el proceso de autoeducación y asegurar que lo que un educando experimenta tiene un impacto positivo en el desarrollo de los conocimientos, habilidades o actitudes de cada educando. En otras palabras, como persona que educa, tiene que relacionarse con cada

miembro de manera individual, para ayudar a la juventud a identificar sus necesidades de desarrollo, ayudar a cada educando a aceptar esas necesidades y asegurar que se satisfagan adecuadamente a través del programa de jóvenes. Además, es importante que la persona adulta juegue un rol como "modelo", influyendo positivamente a la juventud con actitudes y comportamientos que reflejen los valores scouts (educación por ejemplo).

- **El apoyo de la actividad:** quién debe asegurarse de que cada oportunidad de aprendizaje que el grupo emprende se lleva a cabo con éxito. Si bien no se puede esperar que ninguna persona adulta tenga todas las habilidades requeridas para todas las actividades, es su responsabilidad asegurarse de que el apoyo técnico y la experiencia necesaria estén disponibles para el grupo cuando y donde sea necesario. Las personas adultas en este papel deben practicar las reglas de mantener a la juventud a salvo del peligro.
- **La persona facilitadora de grupo:** basado en una asociación voluntaria entre personas adultas y la juventud, las personas adultas en este rol necesitan asegurar que las relaciones dentro del grupo sean positivas y enriquecedoras para cada educando y que el grupo provea un ambiente atractivo y de apoyo para el crecimiento continuo del grupo como un todo. Esto implica una rica asociación de aprendizaje entre jóvenes y personas adultas, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación mutua como personas.

×

Mientras que las personas adultas no necesitan estar presentes en todas las actividades scouts, deben asegurarse de que el ambiente en el cual se realizan las actividades es seguro (emocional y físicamente) para cada scout.



Cada educando debe tener el poder y la responsabilidad de jugar y mantener un papel protagonista en cada actividad, y las personas adultas deben estar dispuestos a asumir la responsabilidad que la juventud no es capaz de tomar en este momento.

La persona adulta proporciona apoyo educativo, emocional, informativo y de evaluación a la juventud:

- **El apoyo educativo** implica la provisión de ayuda tangible y servicios que ayudan directamente al desarrollo autoeducativo de la juventud.
- **El apoyo emocional** se asocia con compartir experiencias de vida. Implica la provisión de empatía, devoción, confianza y cariño.
- **El apoyo informativo** implica la provisión de consejos, sugerencias e información que cada educando puede usar para resolver problemas.
- **El apoyo a la evaluación** implica la provisión de información útil para la autoevaluación, que es: retroalimentación constructiva, afirmación de la personalidad y cumplimiento de los valores de la organización.

También es esencial darse cuenta de que la naturaleza de la asociación entre la juventud y personas adultas en el Movimiento Scout varía de acuerdo con la edad y las capacidades de cada educando implicado. Por lo tanto, se espera que una persona adulta que educa a la manada tenga más participación en el desarrollo y planificación de programas y que sea más tradicionalmente un estilo de "liderazgo de persona adulta", en oposición, a una persona adulta que educa a un clan (formado por personas adultas jóvenes) normalmente sería más asesor de éstas.

### 4.3.1. ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS

El *Programa Educativo* de Scouts de España asume en su totalidad el modelo educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout tradicionalmente denominado Método Scout.

Un tema tan delicado y que tanto puede influir en la configuración de las etapas educativas en nuestros grupos scouts como pueden ser los grupos de edad, ha sido tema de mucho debate dentro de las Organizaciones Federadas participantes dentro del equipo. Para ello se han revisado diferentes documentos y opiniones de personas expertas así como diferentes modelos de arcos de edades de otras organizaciones europeas.

Después de un amplio debate, la decisión final sobre las edades se ha realizado teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de nuestros niños, niñas y jóvenes así como la idoneidad del método educativo que planteamos adecuado a la totalidad de personas.

Se decide mantener los arcos de edad como están en la actualidad teniendo en cuenta que en el clan hay que dar una respuesta a diferentes realidades e inquietudes por lo que será fundamental el trabajo de las OOFF en el apoyo para la creación de **clanes compartidos**, especialmente se hará hincapié en los clanes de aquellos grupos con 5 o menos rovers.

Con ello se podrán aunar esfuerzos y motivación en nuestros educandos y se contribuirá de forma clara a que puedan completar su etapa al completo. Estos clanes compartidos siempre estarán supervisados por scouters. Esta decisión dependerá directamente de los grupos, no siendo obligatoria la creación de los mismos.



Por tanto, el **Programa Educativo** de Scouts de España va dirigido a niños, niñas y jóvenes de edades comprendidas entre seis y veintiún años que se encuentran en etapas de desarrollo diferentes. Cada una de estas etapas posee unas características psicopedagógicas diferentes. Para poder aplicarse, nuestro Método Scout debe ser adaptado a cada una de ellas, es decir, a cada una de las ramas del Movimiento Scout.

Esta adaptación es la que denominamos **METODOLOGÍA DE SECCIÓN** y recoge, en coherencia con una política de mínimos, los siguientes elementos pedagógicos y funcionales:

- El grupo scout es el núcleo central de la acción educativa del Escultismo.
- Los tramos de edad en que se divide la acción educativa dentro del grupo scout son:

SECCIÓN	TRAMOS DE EDAD
Colonia	Niñas y niños de 6 a 8 años
Manada	Niñas y niños de 8 a 11 años
Scouts	Preadolescentes de 11 a 14 años
Escultas	Adolescentes de 14 a 16 años
Rovers	Jóvenes de 17 hasta 21 años

Como medida de atención a la diversidad\*, estos tramos de edad podrán flexibilizarse. En estas decisiones deberemos tener en cuenta los periodos evolutivos y los procesos sociales que vive cada persona dentro de la sección y los priorizaremos sobre los tramos cronológicos.

\* En ningún caso estas medidas podrán tomarse de forma generalizada o como medida sancionadora o discriminatoria dentro de una sección, grupo scout u Organización Federada.



- Los elementos básicos del espíritu scout son acordes con la *Constitución Scout Mundial* y los *Principios y fines del Movimiento Scout*. Fundamentalmente la Ley y Promesa Scout.
- La técnica educativa básica para todas las secciones, adaptada a las características personales de los miembros de cada sección, es la técnica del proyecto.
- Se determinará la estructura funcional de las distintas secciones educativas (colonia, manada, sección scout, unidad y clan), así como el papel de su scouter en cada una de ellas.
- Las tres etapas de progresión personal dentro de cada sección son: INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANIMACIÓN. Se determinará su nombre específico y simbología para cada sección.



Como concreción de los puntos anteriores se recoge el siguiente esquema:

### 4.3.2. CONCRECIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO: METODOLOGÍA DE SECCIÓN

Se recogen los principales elementos metodológicos en la tabla que denominamos concreción metodológica.

Ésta queda organizada según los pilares del Método Scout. De esta manera resulta más sencillo trasladarlos a la práctica diaria de las secciones y que algunos de ellos no queden olvidados.



Cada pilar del Método Scout está recogido en una fila de la tabla que ayuda a clarificar su estructura. A partir de cada uno de ellos se desarrollan las diferentes especificaciones de los elementos del Método Scout para la sección.



**EN UN CLIC**

Posters resumen del Programa Educativo

[Descargar](#)

# EL MÉTODO SCOUT

es un **SISTEMA** de **AUTOEDUCACIÓN PROGRESIVA** secuenciado en:

**CASTORES/AS**  
de 6 a 8 años

**LOBATOS/AS**  
de 8 a 11 años

**SCOUTS**  
de 11 a 14 años

**ESCLUTAS**  
de 14 a 16 años

**ROVERS**  
de 17 a 21 años

ETAPAS EDUCATIVAS  
Cuyas edades abarcan:

Que trabaja mediante la **EDUCACIÓN EN VALORES** definidos en:



## LA PROMESA

Suponen un compromiso personal, que se expresa y adapta a cada etapa.

## LA LEY



Yo \_\_\_\_\_  
prometo compartir mi labor como castor o castora y participar con alegría en la colonia.

Yo \_\_\_\_\_  
prometo hacer lo mejor por: ser amigo/a de todas las personas, / ser amigo/a de Dios / cumplir con mis creencias), cumplir la Ley de la Manada y hacer cada día una buena acción.

“ Yo prometo / Prometo por mi honor y con la ayuda de (mis creencias | mi conciencia | mi fe | Dios) hacer cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes con mi comunidad y (mi fe | mis creencias) / con los demás / con Dios y mi comunidad (sociedad | país | estado | patria) ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout. ”

Existe la posibilidad de añadir matices y compromisos personales a la Promesa sin omitir los principios esenciales

El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos y todas.

El/la lobato/a escucha y obedece al viejo lobo y no sólo se escucha a sí mismo/a.

- 1 El/la scout cifra su honor en ser digno/a de confianza
- 2 El/la scout es leal
- 3 El/la scout es útil y servicial
- 4 El/la scout es amigo/a de todos y hermano/a de cualquier otro/a scout
- 5 El/la scout es cortés y educado/a
- 6 El/la scout ama y protege la naturaleza
- 7 El/la scout es responsable y no hace nada a medias
- 8 El/la scout es animoso/a ante peligros y dificultades
- 9 El/la scout es trabajador/a, austero/a y respeta el bien ajeno
- 10 El/la scout es limpio/a y sano/a; puro en sus pensamientos, palabras y acciones

EL LEMA

COMPARTIR

HAREMOS LO MEJOR

SIEMPRE LISTOS/AS

UNIDAD

SERVIR



## ELEMENTOS DEL ESPÍRITU SCOUT

### CONSEJOS DE MALAK

- Cada cosa tiene su lugar
- Limpio/a y sano/a debes crecer
- Escuchando se aprende
- Vivimos en el bosque, cuidálo
- Todos y todas necesitamos tu ayuda, compártela

### MÁXIMAS DE BALOO

- El/La Lobato/a:
- ...piensa primero en los demás
  - ...tiene sus ojos y sus oídos bien abiertos
  - ...es limpio/a y ordenado/a
  - ...siempre está alegre
  - ...dice la verdad aunque le cueste
  - ...respeto las cosas y cuida la naturaleza

### VIRTUDES DESTACADAS

- Lealtad
- Abnegación
- Pureza

### PRINCIPIOS SCOUT

- El deber de un/a scout comienza en casa
- El/la scout es solidario/a con su comunidad
- El/la scout está orgulloso/a de sus creencias y las pone en práctica

La buena acción diaria

Carta de unidad

Carta de clan

Que favorece la **EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN** mediante:

QUE DENOMINAMOS

## LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO

ORGANIZADO EN VARIAS FASES

SE UTILIZA COMO

## ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ETAPA EDUCATIVA

Construcción del dique

IDEAR PRESENTAR

1

Experiencia con el fin de socializarse y desenvolverse en el medio y progresar personalmente

Cacería<sup>1</sup>

ELEGIR

3

Necesidad de acción, búsqueda en unión del gran grupo (familia feliz) y progresión personal

Aventura

PLANIFICAR REALIZAR

5

Cooperación entre patrullas e interacción con el entorno desde el desafío y progresión personal

Empresa<sup>2</sup>

EVALUAR RECOPIRAR

6

Cooperación activa y solidaria en un esfuerzo común y progresión personal

Descubierta<sup>3</sup> e intervención<sup>4</sup>

CELEBRAR

8

Descubrimiento y transformación de la comunidad a través del servicio y progresión personal

Se completará en la revisión metodológica

La flor roja

Actividades de patrulla  
Formación de guías y subguías

Se completará en la revisión metodológica

Juegos límite  
Acción individual  
Experiencia de soledad (desierto)  
Foro Rover

1. Cacería: aunamos la terminología anterior Caza, Cacería y Suprimimos la de "Gran Juego" pues da pie a error por ser una tipología de juego y porque lleva a diseñar sólo grandes juegos. 2. Empresa: unificamos terminología para la pedagogía del proyecto en unidad, que generaba confusiones. 3. Descubierta como proyecto de clan para el descubrimiento del medio social y cultural. 4. Intervención como proyecto individual.



SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor

ASDE

España

# EL MÉTODO SCOUT

es un **SISTEMA de AUTOEDUCACIÓN PROGRESIVA** secuenciado en:

**CASTORES**  
de 6 a 8 años

**LOBATOS**  
de 8 a 11 años

**SCOUTS**  
de 11 a 14 años

**ESCLTAS**  
de 14 a 16 años

**ROVERS**  
de 17 a 21 años

Que se integra en **PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ATRAYENTES** basados en los centros de interés mediante:

## MARCO SIMBÓLICO

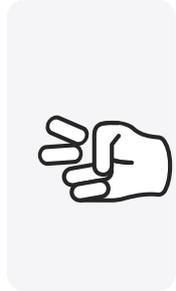
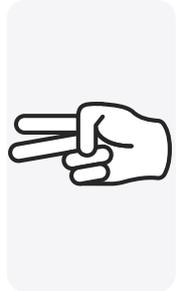
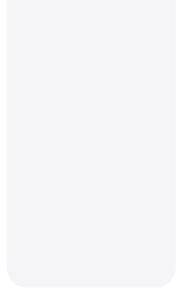
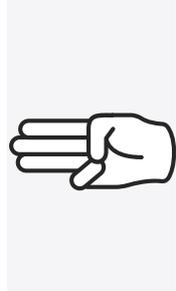


## SÍMBOLOS PROPIOS

## COMPROMISOS SCOUTS

## ETAPAS DE PROGRESIÓN PERSONAL

## HERRAMIENTAS<sup>6</sup> PARA DEFINIR LOS OBJETIVOS PERSONALES DENOMINADOS

<p>A desarrollar<sup>5</sup></p>  <p>Se completará en la revisión metodológica</p> <p><b>AZUL CELESTE</b></p> <p><b>COMPROMISO SOCIAL</b></p>  <p>Castor/a Sin Paletas (Integración) Castor/a Con Paletas (Participación) Castor/a Keeo (Animación)</p>	<p>El Libro de las Tierras Virgenes</p>  <p>Tótem de la manada</p> <p><b>AMARILLO</b></p> <p><b>COMPROMISO AMBIENTAL</b></p>  <p>Huella Akela (Integración) Huella Baloo (Participación) Huella Bagheera (Animación)</p>	<p>Sistema de patrullas</p>  <p>Banderín de patrulla</p> <p><b>VERDE</b></p> <p><b>COMPROMISO PARA LA SALUD</b></p>  <p>Integración La Senda del compromiso Participación Senda del desafío Animación Senda de la colaboración</p>	<p>Trabajo en unidad de intereses (pudiendo definir un marco simbólico específico)</p>  <p>Se completará en la revisión metodológica</p> <p><b>MARRÓN</b></p> <p><b>COMPROMISO ESPIRITUAL</b></p>  <p>Integración Camino de la unidad Participación Camino del bosque Animación Camino de la montaña</p>	<p>La vida en ruta (como concepto que puede acompañarse de un marco simbólico específico)</p> <p>Horquilla, espada, hacha, etc.</p> <p><b>ROJO</b></p> <p><b>COMPROMISO ESPIRITUAL</b></p>  <p>Integración Rovers aspirantes Participación Rovers en formación Animación Rovers en acción</p>
--	---	--	---	---

Se podrá dar nombres simbólicos de las etapas de progresión definidos por la sección

**COLAS**

**RASTROS**<sup>7</sup>

**ESPECIALIDADES**

**ESPECIALIZACIÓN** y/o objetivos personales

**PAI** Plan avance individual<sup>8</sup>

## Que promueve la **ASUNCIÓN PAULATINA DE RESPONSABILIDADES**:

Asignación de cargos ocasionales <sup>9</sup>	Asignación de cargos ocasionales <sup>10</sup>	Cargos por patrullas durante toda la ronda: guía, subguía y otros (según necesidades)	Cargos (individuales) y comisiones (grupales) <i>Cuya permanencia en el tiempo es variable según las necesidades (permanentes en la ronda, rotativos, etc.)</i>
---	--	---	--

## Que desarrolla programas de educación a través de la **PARTICIPACIÓN** en la comunidad a través del **COMPROMISO Y DEL SERVICIO**:

### **ACTIVIDADES** ORIENTADAS A LA:

Sección	Patrulla, sección, grupo	Sección y grupo	Grupo y entorno social
---------	--------------------------	-----------------	------------------------

## Que se organiza mediante la **VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS**<sup>11</sup>

<b>COLONIA</b> 12-15 participantes	<b>MANADA</b> 25-30 participantes	<b>PATRULLA</b> 4 o 5 patrullas de 6-7 integrantes <i>(25-35 participantes en el conjunto de la sección scout)</i>	<b>UNIDAD</b> 15-20 participantes <b>CLAN</b> 15-20 participantes
---------------------------------------	--------------------------------------	--	--

### QUE DENOMINAMOS:

### EL **LUGAR**

### DE **ENCUENTRO** ES:

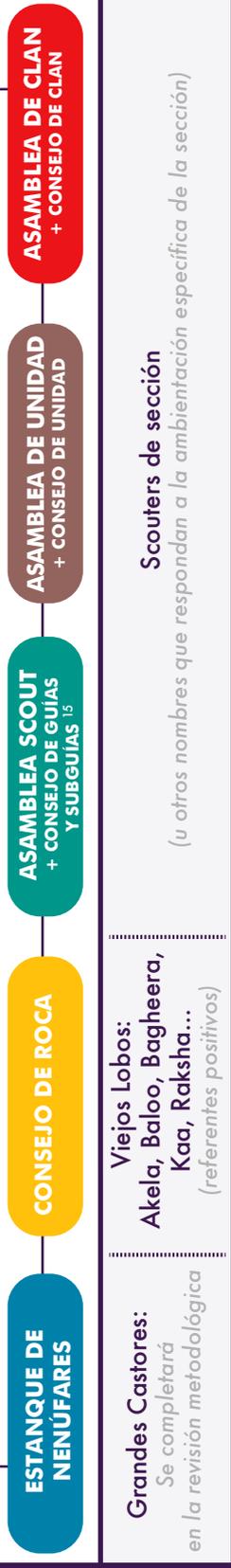
### PUEDEN **ORGANIZARSE** EN:

### DINAMIZADO POR:



Madriguera	Cubil	Rincón de patrulla	Base esculta	Cueva Rover
Subgrupos organizativos <sup>12</sup> y circunstanciales <sup>13</sup>	Seisenas organizativas y circunstanciales	Una Sección Scout donde interactúan las patrullas	Comisiones funcionales y/o estructurales <sup>14</sup>	

Los **ÓRGANOS DE DECISIÓN Y GESTIÓN** son de carácter asambleario y se denominan:



## Todo ello en CONTACTO DIRECTO CON LA NATURALEZA y con APOYO DE ADULTOS

5. En la actualidad cada OF utiliza un cuento diferente y, aunque algunos están muy extendidos, todos tienen problemas en relación a la adaptación a la edad de la Colonia y cae en ciertos estereotipos que es preciso eliminar. Se considera oportuno que, partiendo de los materiales que existen (La vida en el Estanque, Los Amigos del bosque), se reelabore el cuento para dar solución a todas estas problemáticas. 6. Se desarrollarán en los manuales de cada sección. 7. Rasros: como ámbitos de experiencia, para ampliar el abanico de sus habilidades no para especializar, tipo inteligencias múltiples. Vincular rasros a personajes del libro de las Tierras Virgenes. 8. El PAI recoge proyectos individuales (para que lo diferenciamos de los proyectos de todo el clan o parte del clan que se estructuran en base a la pedagogía del proyecto). 9. Cargos ocasionales: donde la rotación de funciones dentro de la colonia y la manada permita a los niños y niñas explorar múltiples cargos y aprender de todos ellos. Evitamos la especialización temprana. 10. Cargos ocasionales: donde la rotación de funciones dentro de la colonia y la manada permita a los niños y niñas explorar múltiples cargos y aprender de todos ellos. Evitamos la especialización temprana. 11. El pequeño grupo se entiende como la vida en la sección, a excepción de la sección Scout donde esa vida de pequeño grupo se vive fundamentalmente en la patrulla. 12. Organización: hace referencia a que se utilizan con fines muy específicos que ayudan a gestionar algún aspecto concreto de la sección, pero no condicionan toda la vida de la sección (por ejemplo: una cadena de llamadas, la organización de tiendas en una acampada). 13. Circunstanciales: remarca la idea de grupos no estables para la ronda con el fin de "copiar" metodologías de otras secciones (habitualmente se venía "copiando" el sistema de patrullas a la manada, la idea es que son secciones diferentes con metodologías diferentes). 14. Comisiones funcionales y estructurales: las comisiones y cargos tienen definidas de manera concretas las tareas, con una estructura más o menos estable (trimestral o anual). 15. Consejo de guías y subguías: es un órgano de coordinación entre patrullas, no debe utilizarse como órgano de decisión ni como una actividad excluyente. Los/as guías y subguías son representantes de sus patrullas.

EN UN CLIC



[Ver enlace](#)

Sistema de Programas  
ASDE '98

### 4.3.3. PROGRESIÓN PERSONAL

Uno de los pilares del **Método Scout** son los programas progresivos y atractivos. Para ello, un aspecto básico de nuestra metodología que responde a este pilar es lo que conocemos como la progresión personal.

En la **III Conferencia Scout** (1998) cuando se estableció el *Programa Educativo ASDE'98* la progresión personal quedaba explicada de la siguiente manera:



**La progresión personal** dentro del Método Scout es la forma de potenciar el desarrollo de cada individuo. Las etapas de integración, participación y animación constituyen las fases del proceso natural de desarrollo de la persona en la sección. En cada una de las etapas de progresión nos planteamos unos objetivos educativos que corresponden con los aprendizajes que cada scouter cree adecuados para las personas que va a educar, de acuerdo con su nivel evolutivo y contexto.

Además establecía que se tomaban como referencia los siguientes elementos: objetivos y contenidos de la sección, los indicadores de evaluación, las guías de progresión personal y las fichas de seguimiento de la progresión personal (III Conferencia Scout, 1998).

De estas herramientas se desarrollaron fundamentalmente las guías de progresión personal. En estas guías se establecieron contenidos e indicadores de evaluación para cada ámbito educativo en cada una de las etapas de cada una de las secciones. Esto generaba un *Programa Educativo* y una herramienta para la progresión personal muy larga y farragosa y que ha supuesto muchas dificultades para ser llevado a la práctica por las personas responsables.

La práctica en los grupos scout nos ha mostrado que este procedimiento a partir de guías con una cantidad tan elevada de indicadores no se ha llevado al día a día de la sección porque no es ni práctico ni funcional y cada grupo lo ha ido simplificando como ha podido. Además recordemos que esta forma de trabajar la progresión no debía ser la única, a tenor de las herramientas que planteaba *ASDE'98*.

Por todas estas cuestiones planteamos que la progresión personal no esté sujeta de una manera rígida a los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación de cada compromiso y para cada sección. Para ello plantearemos una herramienta de evaluación más sencilla, con menos referentes y más flexible.

De la estructura de la progresión personal tal y como se contemplaba en *ASDE'98*, los grupos scouts aprovecharon el trabajo en tres etapas de progresión para realizar el seguimiento y visibilización de la evolución de cada participante de la sección. Estas etapas quedaban definidas de la siguiente manera:

- La **etapa de integración** que supone la toma de contacto de las personas, la metodología, simbología, tradiciones y las circunstancias de la nueva sección.
- La **etapa de participación** que significa una mayor implicación en el progreso personal y colectivo. Quienes se encuentran en esta etapa juegan un papel más activo en el grupo, una vez realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos básicos.
- La **etapa de animación** que enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas en los niveles anteriores. En ella, cada persona toma una mayor iniciativa y con su actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la sección. En esta etapa se especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraído.

Las características fundamentales de la progresión personal deben ser:

- **Protagonizada por la propia persona:** la juventud tiene que ser quién se evalúe, siendo sus scouters quienes ponen medios, apoyos y son guías en este proceso. Para ello debemos hacer partícipes de esta herramienta a cada joven.
- **Educativa (formativa):** que nos sirva para mejorar, para aprender, para conocer cómo estamos, para definir hacia dónde queremos ir, para ayudarnos a tomar decisiones. Debe alejarse de comparaciones entre sus iguales, la meritocracia, etc.
- **Individualizada y flexible:** debe acoplarse a cada una de las personas de la sección, lleven poco o mucho tiempo en el grupo, tengan unas capacidades u otras. Es por ello que requerirá espacios donde se puedan poner objetivos e indicadores personales (y así se recoge en la metodología de sección a través de las colas, los rastros, las especialidades, las especializaciones y el PAI).
- **Atrayente:** como cualquier otra actividad esta debe ser motivante pues de otro modo nuestra juventud no querrá realizar nada relacionado con este tema que consideramos uno de nuestros pilares fundamentales.
- **Continua:** desde que se entra en la sección hasta que se sale, procurando la reflexión constante y paulatina. Para ello tenemos que hacer actividades, al menos, trimestralmente donde pongamos de manifiesto la progresión de todas las personas de la sección, aunque no haya cambios de etapa.

Para organizar estas cuestiones y darles una estructura y continuidad dentro del *Programa Educativo* planteamos la necesidad de establecer un esquema básico al que atender cuando evaluamos la progresión personal. Este esquema responde a los pilares básicos del Método Scout y aspectos clave de la progresión personal. Después, para cada sección, especificaríamos los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta.

- **Relaciones sociales** con la sección: aspecto donde tener en cuenta el grado de conocimiento e integración con el resto de personas de la sección.
- **Marco simbólico** y las tradiciones de la sección: aspecto para valorar el grado de conocimiento y participación en la vida de la sección.
- **Participación en el proyecto** de la sección (pedagogía del proyecto): elemento en el que tener en cuenta el desarrollo de la pedagogía del proyecto.
- **Vida en la naturaleza**: aspecto para valorar uno de los pilares de nuestro Método Scout.
- **Objetivos personales**: elemento para individualizar y personalizar la progresión personal, donde cada persona (a través de herramientas y metodologías propias de la edad) pueda establecer metas personales a corto y medio plazo.
- **Compromisos educativos**: aspecto donde integrar todo el proceso vinculado a contenidos educativos de una manera amplia y flexible para que la progresión no dependa de ellos en exclusiva, pero donde se mantenga una relación de forma individual.
- **Elementos muy específicos** de la sección: todos los elementos muy específicos de la sección (lema, estructura de la sección) o que respondan a demandas básicas de la edad por proceso evolutivo (por ejemplo la autonomía personal en secciones pequeñas).
- **Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo** (Ley, Promesa, Virtudes y Principios): elemento donde recogemos los valores del Escultismo a través de cada una de las herramientas específicas de la sección que los reflejan.

Cada uno de ellos se ha trasladado de la siguiente manera a las secciones:

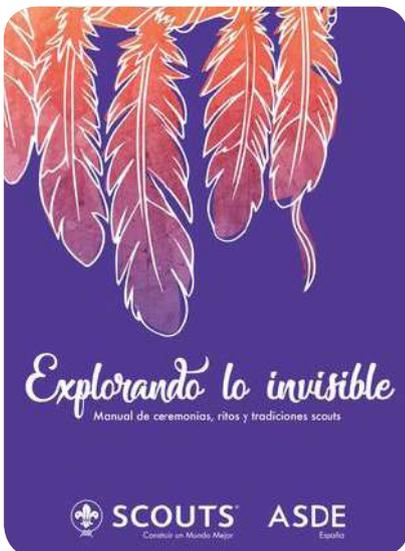
COLONIA	MANADA	SECCIÓN SCOUT	UNIDAD ESCULTA	CLAN ROVER
Relación con el resto de la colonia	Relaciones sociales el resto de la manada	Relaciones sociales con el resto de la patrulla y la sección scout	Relaciones sociales con el resto de la unidad	Relaciones sociales con el resto del clan Relaciones sociales con el grupo scout
Marco simbólico y tradiciones de la colonia	Marco simbólico y las tradiciones de la manada	Marco simbólico y las tradiciones de la sección scout	Marco simbólico y las tradiciones de la unidad	Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout
Participación en el dique (pedagogía del proyecto)	Participación en la cacería (pedagogía del proyecto)	Participación en la aventura (pedagogía del proyecto)	Participación en el proyecto de la empresa (pedagogía del proyecto)	Participación en proyecto de clan (pedagogía del proyecto)
Vida en la naturaleza				
Objetivos personales: colas de castor	Objetivos personales: rastros	Objetivos personales: especialidades	Especializaciones y/o objetivos personales (El término especialización indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo)	Objetivos personales: plan de avance individual (PAI)
Compromisos educativos				
Autonomía personal		Vida en la patrulla	Unidad	Servicio
Compartir	Haremos lo mejor	Siempre listos/as	Unidad	Servir
Conocimiento y vivencia de la ley de la colonia, la promesa de la colonia y Los consejos de Malak	Conocimiento y vivencia de los valores de la ley de la manada, la promesa de manada y las máximas de Baloo	Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, virtudes, etc.)		

## Distintivos de etapa:

La simbología que acompaña a las etapas de progresión personal no tiene una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra cada educando. Por ello, no se otorgan al final de la etapa, como premio; sino al inicio, destacando así su carácter simbólico de identidad o pertenencia, frente a su uso como premio, condecoración o status. Marcan el comienzo de un camino y no el final del mismo.

**EN UN CLIC****Explorando lo invisible**

Publicación que explora esa parte de "educación invisible" que hacemos continuamente en el Escultismo.



[Ver enlace](#)

**4.3.4. LAS CELEBRACIONES SCOUTS**

Las celebraciones y los símbolos están muy presentes en la pedagogía scout como medios didácticos que refuerzan el aprendizaje progresivo.

Sentido de las celebraciones como parte del método educativo scout:

Las celebraciones ofrecen la oportunidad de compartir momentos importantes en la vida del grupo o la sección, como la alegría de la comunidad scout por el progreso alcanzado por cualquiera de sus miembros. A través de símbolos, se expresan los valores de la educación scout que compartimos: servicio, responsabilidad, autoformación, generosidad...

Características de las celebraciones:

Las características que debe recoger cualquier celebración scout son:

- **Formativas** para todas las personas que participan en ella. Adaptándose en su duración, símbolos y textos al nivel de madurez de las personas que participan.
- **Participativas** en todos sus momentos. Previamente, al ser preparadas por las personas que en ella participan. Durante su realización, mediante cantos, intervenciones orales o escritas, reflexiones de los participantes, etc. y evaluación.
- **Personalizadas**, adaptadas individualmente a las personas que intervienen en ellas.
- **Scouts** en sus contenidos y desarrollo. Que reafirmen los valores y principios scouts en los que creemos y educamos.
- **Integradas** en el devenir normal de la sección, y en consecuencia, recogidas en las programaciones anuales.
- **Coherentes** con el marco simbólico característico de la sección y del Escultismo en general.

## 4.4. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

### Concepto de evaluación educativa

La evaluación es una etapa clave del proceso educativo, que tiene por finalidad mejorar. Nos permite conocer las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje, con la posibilidad de realizar cambios en nuestra actividad educativa.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el equipo de personas que estamos conduciendo, así como también podemos tomar conciencia de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.



De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o propuestas de mejora de todo el proceso.

Por tanto, la evaluación nos permite mejorar nuestra actuación como personas educadoras.

### Importancia de la evaluación en la educación

En el campo educativo y como actividad integrada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron alcanzados, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para mejorar las carencias y mejorar las acciones futuras.

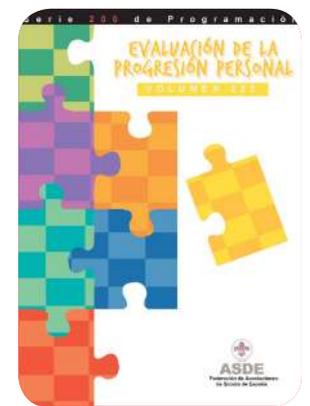
Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que sus responsables cuenten con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientación de la actividad educativa y que beneficia de igual forma a cada individuo en su desarrollo personal.



### EN UN CLIC

#### **Evaluación de la progresión personal**

Sirve para valorar el trabajo realizado, destacando los fallos y aciertos. Y para sugerir nuevas actuaciones o modificaciones para mejorar la eficacia del trabajo, siempre entendiendo la evaluación de forma continua.



[Ver enlace](#)

El *Programa Educativo* de Scouts de España recoge dos orientaciones de la evaluación educativa:

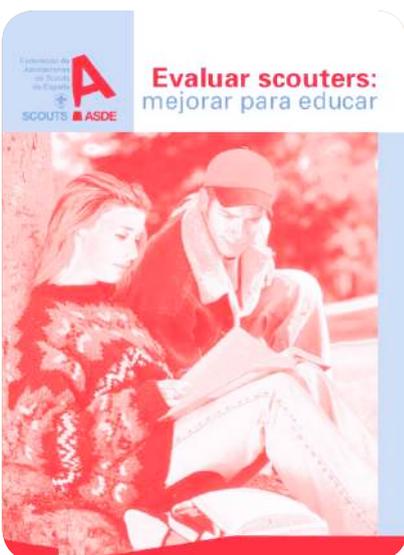
- La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa (actividades, proyectos...) para perfeccionarlo: evaluación del proceso educativo.
- La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada scout, con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa: evaluación de la progresión personal.



#### EN UN CLIC

##### **Evaluar scouters**

herramientas que tratarán de ayudar a los y las educadoras a redirigir sus evaluaciones a criterios lo más objetivos posibles.



[Ver enlace](#)

### 4.4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Para la evaluación del proceso educativo deberemos:

Evaluar el proceso educativo con la sección:

La evaluación de las actividades y proyectos siempre ha destacado en los grupos scouts. Sabemos que proporciona a los niños, niñas y jóvenes una oportunidad para desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate, diálogo, reflexión, juicio crítico... y permite la mejora de las futuras actividades.

Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De acuerdo con la edad y la madurez de cada cual, la evaluación de los proyectos y actividades tendrá mayor o menor profundidad.

Además, la actividad de la evaluación aporta a cada scouter datos interesantes sobre el transcurso de las actividades que pueden haberse escapado a su observación y pueden contribuir a mejorar su tarea.

Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouters

Además de la evaluación con el grupo de scouts, el equipo de scouters de la sección educativa revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo. Cada cierto tiempo (cada trimestre o al finalizar cada proyecto), además, el equipo hace una reflexión sobre la *Programación anual* de la sección. En el consejo de grupo se revisará periódicamente el *Plan anual*, y al menos cada ronda, el *Programa Educativo* y el *Proyecto Educativo* de grupo.

Este análisis es muy útil para que el equipo analice y ajuste la calidad del *Programa Educativo*, clarifique sus intenciones y plantee con mayor acierto las próximas programaciones.

#### 4.4.2. EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL



**La evaluación** es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación educativa no debe únicamente cumplir una función de control de los resultados, sino que debe servir para orientar y optimizar las actuaciones futuras.

La evaluación de la progresión personal debe proporcionar información sobre la situación de cada persona para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión. La evaluación que no ayude a aprender sería mejor no practicarla.

¿Cómo evaluar la progresión con la sección?

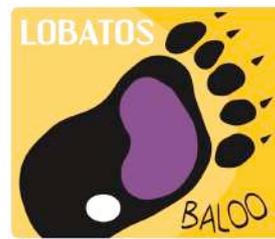
A partir de los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta mencionados anteriormente, establecemos los objetivos básicos de trabajo para la progresión personal de cada etapa, los cuales hemos redactado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Que sean objetivos de proceso y no de producto: para ello deberían estar redactados en sentido positivo, deben marcar en qué debemos trabajar.
- Que impliquen y hagan protagonista a cada scout: esto supone que debemos redactarlos en primera persona, con un lenguaje adaptado a las diferentes etapas.
- Que sean flexibles: pasar de una etapa a otra no debería estar supeditado a "cumplir" todo lo que se recoge en una etapa, hay personas que tienen más dificultades en algún aspecto y esto no debería ser limitante. Además, debemos dejar espacio para que cada cual se plantee sus propios objetivos o indicadores o que los realicen de forma conjunta.
- Que puedan reflejarse en un instrumento representativo, atrayente y práctico: es decir, que podamos visualizar y materializar nuestro estado de alguna manera (más o menos representativa) que nos ayude a plasmar dónde estamos y hacia dónde sigue el camino.
- Además, debe ser práctico en la línea de ser claro, sencillo y manejable, es decir, procuraremos dejar de lado cuadernos muy extensos, con indicadores muy generales o instrumentos que no vayamos a poder manejar en una acampada.

## COLONIA



	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Conoce al resto de la colonia y sus scouters y asiste con regularidad	Juega con todas las personas de la colonia y asiste con regularidad y alegría	Acoge a las personas nuevas de la colonia
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce las tradiciones de la colonia	Participa en las tradiciones de la colonia	Explica al resto las tradiciones de la colonia
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Se interesa por la construcción del dique	Participa en las actividades de la construcción del dique	Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la construcción del dique
VIDA EN LA NATURALEZA	Muestra interés por las actividades en la naturaleza	Disfruta de las actividades en la naturaleza	Trasmite al resto de la colonia el interés por las actividades en la naturaleza
OBJETIVOS PERSONALES: COLAS	Conoce cada una de las colas de castor (su color y significado)	Reconoce cuales son las colas de castor en las que debe mejorar	Mejora los objetivos relacionados con las colas de castor que más le cuestan
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Muestra interés por las actividades de la colonia	Le gusta aprender cosas nuevas.	Disfruta enseñando al resto de la colonia lo que ha aprendido
AUTONOMÍA PERSONAL	Muestra interés por hacer las cosas de forma autónoma	Lleva a cabo pequeñas tareas de forma autónoma	Se desenvuelve en sus tareas diarias dentro de la colonia.
COMPARTIR	Conoce el significado del lema de la colonia: compartir	Comparte con el resto de la colonia	Transmite el significado de "compartir" al resto de la colonia
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, CONSEJOS DE MALAK)	Conoce la Ley de la colonia y los consejos de malak	Se compromete con la Colonia y se esfuerza por cumplir los consejos de Malak y la Ley de la colonia	Explica al resto de la colonia el significado de los consejos de Malak, la Ley de la colonia y la Promesa



## MANADA

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Conoce al resto de la manada, sus scouters y asiste con regularidad	Juega con todas las personas de la manada y participa activamente en sus actividades	Acoge y ayuda a las personas nuevas de la manada
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce las tradiciones de la manada.	Participa en las tradiciones de la manada.	Explica al resto las tradiciones de la manada.
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Muestra interés por la cacería	Participa en las actividades y las fases de la cacería	Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la cacería
VIDA EN LA NATURALEZA	Disfruta y experimenta en el medio natural	Se desenvuelve con autonomía en el medio natural	Trasmite al resto de la manada el gusto la experimentación y la vivencia en el medio natural
OBJETIVOS PERSONALES: RASTROS	Reconoce cuales son los rastros que domina y los que más le cuestan	Desarrolla habilidades de los rastros que más domina	Mejora en los rastros en los que no destaca
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Muestra interés por las actividades de la manada	Le gusta aprender cosas nuevas de la manada	Disfruta enseñando al resto de la manada lo que ha aprendido
AUTONOMÍA PERSONAL	Reconoce cuáles son sus tareas diarias y las realiza con una supervisión mínima/con el empujón de su scouter	Realiza sus tareas diarias por iniciativa propia	Ayuda al resto de la manada a llevar a cabo las tareas diarias
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, MÁXIMAS DE BALOO)	Conoce la Ley de la manada y las máximas de Baloo	Se compromete con la manada y se esfuerza por cumplir las máximas de Baloo y la Ley de la manada	Explica al resto de la manada el significado las máximas de Baloo, la Ley y la Promesa



## S. SCOUT

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto de personas de la patrulla y de la sección scout y por asistir a sus actividades	Se relaciona con todas las personas de la patrulla y de la sección scout y participa activamente en sus actividades	Ayuda a integrarse al resto de personas de la patrulla y dinamiza sus actividades
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce y asume las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Se interesa por participar en las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Introduce al resto en las tradiciones de la sección scout
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Conoce las fases de la aventura	Participa en cada una de las fases de la aventura	Lleva la iniciativa en alguna de las fases o comisiones de la aventura
VIDA EN LA NATURALEZA	Conoce técnicas scout básicas	Utiliza técnicas scout básicas	Enseña al resto de la patrulla técnicas scout sencillas
OBJETIVOS PERSONALES: ESPECIALIDADES	Conoce las diferentes especialidades que existen en la sección scout	Se especializa en algún campo según sus intereses	Lleva a cabo actividades para el resto de la sección scout en relación a su especialidad
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Le interesa ampliar sus conocimientos	Pone en práctica lo aprendido	Enseña y guía a las demás personas para que aprendan
VIDA EN LA PATRULLA	Se identifica con su patrulla	Asume y cumple las responsabilidades dentro de la patrulla (cargo)	Contribuye a dinamizar su patrulla
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Conoce los artículos de la Ley y la Promesa Scout	Se compromete con los valores de la Ley y la Promesa Scout	Explica al resto de la sección scout el significado de la Ley y la Promesa Scout en su día a día



## UNIDAD

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto de la unidad y por asistir a sus actividades y reuniones	Se relaciona con sus iguales y participa activamente en sus actividades y reuniones	Ayuda a integrarse al resto de escultas y dinamiza sus actividades y reuniones
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce y asume las tradiciones de la unidad	Se interesa por participar en las tradiciones de la unidad	Introduce al resto de Escultas en las tradiciones de la unidad
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Conoce y participa en el proceso de elaboración de la empresa	Participa en la elaboración de la empresa, asumiendo responsabilidades	Organiza la elaboración de la empresa de la unidad
VIDA EN LA NATURALEZA	Conoce técnicas scout avanzadas	Utiliza técnicas scout avanzadas	Enseña al resto de Escultas técnicas scout avanzadas
OBJETIVOS PERSONALES	Analiza en qué aspectos puede mejorar	Se plantea objetivos a corto y medio plazo y se interesa por cumplirlos	Evalúa sus logros en relación a los objetivos que se propone
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Participa de manera activa en las actividades relacionadas con algún compromiso educativo	Se especializa en algún compromiso educativo	Colabora con sus scouters en la preparación de alguna actividad relacionada con los compromisos
UNIDAD	Colabora en actividades de la unidad	Coopera con la unidad en el logro de objetivos comunes	Valora la importancia de la cooperación dentro de la unidad
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Analiza los valores del Escultismo	Reflexiona críticamente sobre los valores del Escultismo	Valora y asume los valores del Escultismo



## ROVERS

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto del clan y por asistir a sus actividades y reuniones	Se relaciona con todas las personas del clan y participa activamente en sus actividades y reuniones	Ayuda a integrarse al resto del clan y dinamiza sus actividades y reuniones
RELACIONES SOCIALES CON EL GRUPO SCOUT	Se interesa por conocer a todo el grupo	Conoce a la mayoría del grupo y las tradiciones grupales	Participa en el mantenimiento de las tradiciones de grupo y reflexiona de forma crítica acerca de las mismas
CONOCIMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DEL MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN Y/O GRUPO SCOUT	Conoce y asume las tradiciones del clan	Se interesa por participar en las tradiciones del clan	Introduce al resto de rovers en las tradiciones del clan
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Participa activamente en cada una de las fases del proyecto	Se responsabiliza de alguna de las comisiones del proyecto	Coordina la elaboración del proyecto y reflexiona y/o anima a que se finalicen todas las etapas del proyecto además de estar atento a posibles errores
VIDA EN LA NATURALEZA	Se interesa por diferentes formas de participar en el cuidado del entorno	Se implica de forma activa en proyectos y actividades que tengan que ver con el cuidado del entorno	Planifica y lleva a cabo sus actividades en el medio natural teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad e impacto ambiental
OBJETIVOS PERSONALES: PAI	Conoce lo que es el PAI y lo elabora	Pone en marcha su PAI evaluando su puesta en práctica	Redefine su PAI en función de una evaluación y lo pone en marcha
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Amplia los conocimientos y reflexiones en alguno de los compromisos educativos	Profundiza en los compromisos educativos	Prepara actividades o proyectos en relación a alguno de los compromisos
SERVICIO	Conoce la idea de servicio en el clan	Determina su idea de servicio y su puesta en práctica	Pone en marcha su idea de servicio a través del RS
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Es ejemplo a seguir de los valores scout	Vive los valores scout dentro y fuera del grupo	Vive los valores scout y los fomenta en sus círculos cercanos

# 05.

## ▶ IMPLEMENTACIÓN

### DEL PROGRAMA EDUCATIVA DE SCOUTS DE ESPAÑA

Los grupos scouts deberán incorporar el nuevo *Sistema de Programas de Scouts de España* de forma progresiva. A lo largo de las próximas rondas solares, se irá concretando y definiendo en el proceso de revisión metodológica, facilitando la formación y herramientas adecuadas desde Scouts de España y las Organizaciones Federadas.

En un plazo no superior a dos años desde la aprobación del documento, Scouts de España deberá poner a disposición de los grupos scouts las guías metodológicas adaptadas al nuevo sistema.

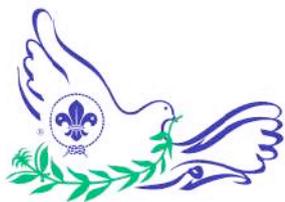
En un plazo no superior a tres años desde la publicación de las guías metodológicas, los grupos scouts deberán incorporar completamente el nuevo *Sistema de Programas*.

Los órganos de formación de las Organizaciones Federadas deberán proporcionar formación a las personas asociadas durante la ronda solar 2017-2018 para apoyar a los grupos scouts en la implementación.

# A.1

## BETTER WORLD FRAMEWORK

PROGRAMA MARCO "MUNDO MEJOR" DE LA OMMS



Messengers of Peace



world scout  
environment  
programme



scouts  
of the world - du monde



EN UN CLIC



Descárgate el Programa  
"Mundo Mejor"

[Ver enlace](#)

### Antecedentes

Desde el origen del Escultismo, Baden Powell quiso crear una red mundial de servicio a la comunidad. Nuestro lema: "**Crear un Mundo Mejor**" pasa por tener una implicación directa en el cambio en todas las áreas de desarrollo.

Nuestro **Programa Educativo** está encaminado a forjar valores en cada joven para formar agentes activos de cambio, pero en muchas ocasiones parece que nuestras acciones son aisladas o aparecen como acciones efímeras.

Una buena parte de nuestro programa se enfoca en el servicio pero atendiendo a las encuestas que se están realizando sobre imagen del Escultismo, estos servicios nos son percibidos por la sociedad.

Es posible que no estemos generando, a nivel global, el impacto en la sociedad que deseamos tener o que no lo estamos comunicando de manera correcta y una de las causas puede ser que no estamos involucrando a las comunidades de manera correcta o suficiente.



El programa "**Marco Mundo Mejor**" pretende integrar a la comunidad/sociedad en nuestros proyectos scouts para que pueda aparecer un entorno de co-creación.

El vínculo entre estos tres programas es crear un mundo mejor a través de acciones directas. Los tres programas scout mundiales buscan motivar la ciudadanía activa en el interior de toda la juventud, e inspirar a la acción, trabajando conjuntamente para crear un mundo mejor ya que:

- Generan un cambio positivo.
- Promueven habilidades para la vida, cuyo resultado es una ciudadanía activa/global.
- Fomentan un trabajo integral por el Medio Ambiente.
- Consolidan el trabajo conjunto de los scouts y la comunidad.



### Abreviaturas

OMMS - Organización  
Mundial del Movimiento Scout

WOSM - World Organization  
of the Scout Movement

PAI - Proyecto de Avance  
Individual

SDM - Scouts del Mundo

Por último, estos tres programas son una herramienta mundial que, además de todo lo dicho, nos ayuda a trabajar la dimensión internacional del Escultismo de una manera nueva, por lo que la inclusión de estos programas redundaría también en que nuestros educandos se sintieran parte de un todo más grande y más partícipes de la OMMS.

## RECONOCIMIENTO SCOUT DEL MUNDO - SWA (SDM)

El Reconocimiento Scout del Mundo anima a jóvenes scouts y no scouts a pensar en problemas globales para luego actuar de manera local en sus comunidades. Es el único reconocimiento para jóvenes que otorga la Organización Scout Mundial.

Como parte de una experiencia de aprendizaje se pueden adquirir competencias necesarias para solucionar problemas globales en el nivel local. Además, se entra a formar parte de una red que impulsa la inspiración de otros para que comiencen sus propias acciones.

Por otra parte, este programa quiere reconocer y promover el voluntariado de servicio de cada Rover.

El reconocimiento se instaura a partir del acuerdo firmado entre Naciones Unidas y la OMMS en 2004 por el cual los y las scouts nos comprometemos a contribuir activamente a la consecución de los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas y a las actualizaciones de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



El programa se desarrolla en 3 áreas diferentes:

- Desarrollo social
- Medioambiente
- Cultura de la paz



## Participantes

Este programa va dirigido a la rama rover.

## Desarrollo del Reconocimiento Scouts del Mundo

El programa se desarrolla en diferentes fases sencillas y flexibles donde cada rover podrá elegir su propio camino como PAI.

- 1. Exploración:** El primer lugar, cada rover deberá ponerse en contacto con la coordinación del reconocimiento SDM, la cual le ayudará a explorar uno o más de los desafíos globales a los que nos enfrentamos hoy en día en los campos a los que hace referencia el programa. Esta fase puede llevar varios días y se realizará en una base de datos online y es apoyada por más jóvenes. Al finalizar esta etapa, habrá comenzado a desarrollar el borrador de su proyecto para abordar el problema o problemas elegidos en la comunidad en la que se quiera desarrollar.



**Sabías que?**



Insignia Scouts of the World Award

**EN UN CLIC**



Pasaporte del reconocimiento Scout del Mundo.

[Ver enlace](#)

2. **Voluntariado de servicio:** Después de completar la fase anterior, se hará entrega a cada rover del *pasaporte del reconocimiento SDM* para que pueda registrar el trabajo que va a realizar. Deberá comenzar a realizar el proyecto que ha redactado durante la fase anterior. El proyecto podrá evolucionar y cambiar a medida que se ejecuta. El proyecto debe durar un mínimo de 80 horas de servicio.
3. **Evaluación:** Una vez se termina el proyecto, deberá ser evaluado por cada rover y posteriormente por la persona que tutorice que le habrá sido asignado desde el programa y que le habrá seguido el proyecto desde el principio.
4. **Pertenencia a la red:** Si la experiencia casa con los criterios del reconocimiento SDM, la persona responsable de la coordinación nacional del programa le proporcionará la membresía a la *Red del Reconocimiento SDM*, donde se deberá subir un breve informe en **scout.org** y en la red de Scouts de España.
5. **Reconocimiento:** Finalmente, cada rover recibirá la insignia y el certificado del Reconocimiento *Scout del Mundo* desde Scouts de España.

**EN UN CLIC**



Todo lo que tienes que saber sobre el reconocimiento.

[Ver enlace](#)

## Espacios físicos

El programa está pensado para que existan una red de lugares físicos donde los educandos puedan acudir para preparar sus proyectos y consultar a equipos de personas jóvenes voluntarias. Se trabajaría para formar a las OOFF y a cada rover que ya pertenezcan a la red para poder ayudar a las nuevas incorporaciones rovers interesadas, de esta manera, los locales de los grupos o las sedes de las Organizaciones Federadas podrían funcionar como bases del RSDM\*.

Además, se aprovecharía la *Red de Centros Scouts* para dar formaciones relacionadas con el programa a modo de seminarios temáticos cada cierto tiempo.

## Necesidades para la implementación del Reconocimiento Scouts del Mundo

Para la implementación de este programa, habría que crear algunas estructuras en Scouts de España:

- **Base de datos:** Es el lugar donde la fase descubrimiento tendría lugar donde cada rover encontraría continuo soporte. Existe una red internacional de bases de datos por lo que nuestros educandos podrían realizar servicio en varias comunidades y organizar intercambios de experiencias y proyectos.
- **Espacios físicos:** Se desarrollaría información para que los grupos scouts y las OOFF, además de los centros scouts,

tuvieran información adecuada para que cada rover pudiera formarse, enterarse del programa y que más rovers puedan ayudar a desarrollar su proyecto.

- **Colaboraciones:** Existe una red de personas colaboradoras deseando ayudar a otras organizaciones a implementar el programa. Cada OSN es libre de buscar la colaboración de otras OSNs u otras ONGs para que le ayuden en el proceso.
- **Traducciones:** Habrá que traducir todos los documentos referentes al programa.
- **Equipo del Reconocimiento Scouts del Mundo:** Habría que formar un equipo que coordine la implementación y la puesta en marcha del programa y que comience a tutorizar a cada rover que desee entrar a formar parte del mismo.



## Abreviaturas

OSN - Organización Scout Nacional

OSNs - Organizaciones Scouts Nacionales

RSDM - Reconocimiento Scout del Mundo

ONGs - Organizaciones No Gubernamentales

## Apoyos y oportunidades para la implementación del Reconocimiento Scouts del Mundo

- Existen manuales sobre el programa que tan sólo habría que traducir.
- Existe un manual de implementación en el que nos podemos apoyar.
- Existe una red de personas colaboradoras a nivel internacional que pueden ayudarnos en la implementación.
- En estos momentos estamos revisando la uniformidad por lo que sería sencillo el introducir la nueva insignia y regular su uso.
- La Red de Centros Scouts se vería reforzada con este programa.



## EN UN CLIC



Red de Centros Scouts de Scouts de España

**Ver enlace**



EN UN CLIC



Documentos de la  
37 Conferencia Scout Mundial

[Ver enlace](#)

## PROGRAMA MUNDIAL DEL Medio Ambiente WSEP (PMMA)

El Medio Ambiente es un tema central en nuestro *Programa Educativo* y es un elemento clave para desarrollar a una buena ciudadanía del mundo. Desde que el Escultismo nació, los educandos han estado conectados con el exterior, aprendiendo de la naturaleza y haciendo buenas acciones para el Medio Ambiente local y global. Hay muchos más desafíos medioambientales hoy que cuando el Escultismo comenzó, haciendo más importante el mantener el Medio Ambiente como un eje central del Escultismo para aprovechar el impulso ya establecido y para hacer del Escultismo una fuerza activa por el cambio.

El Escultismo juega un rol importante conectando a la juventud con el mundo natural, especialmente dada la separación de jóvenes de la naturaleza. Con más del 50% de la población mundial viviendo en espacios urbanos, es importante incorporar la "gran foto" del Medio Ambiente, la cual incluye más que sólo plantas, animales y conservación. Ayudar a scouts a ver la relación entre sus acciones en un espacio urbano y la repercusión en la naturaleza es un elemento clave de la educación ambiental.

El programa surge a raíz de dos resoluciones de la **37ª Conferencia Scout Mundial** donde se remarca la importancia del Medio Ambiente para los y las scouts.

Este programa se centra en el Medio Ambiente en un sentido amplio y anima a scouts a tener una percepción global del mundo natural y como sus acciones diarias pueden conseguir un impacto en él, para conseguir un creciente sentido de responsabilidad personal por el Medio Ambiente.

El programa ofrece herramientas, recursos e iniciativas para ayudar a scouts de todo el mundo a trabajar juntos y juntas por el Medio Ambiente local y global.

El programa está dividido en 5 objetivos en cada una de las etapas de participantes y ofrece actividades marco para cada uno de ellos.

### Participantes

Este programa es para scouts y está dividido en 3 etapas: menos de 11 años, de 11 a 14 años y más de 15 años. Se adapta en nuestro programa a colonia y manada, sección scout y unidad esculta y clan rover.

## Desarrollo del Programa Mundial del Medio Ambiente

Este programa se desarrolla en 3 fases:

### 1. EXPLORACIÓN Y REFLEXIÓN:

Hay que realizar actividades basadas en cada uno de los cinco objetivos para la educación ambiental del Escultismo.

#### LAS Y LOS SCOUTS REALIZAN ACCIONES POR UN MUNDO EN DONDE:



Las personas y la biodiversidad tengan agua y aire limpios.



Existan suficientes hábitats naturales para promover las especies nativas.



El riesgo de las sustancias nocivas para personas y Medio Ambiente se reduzcan al mínimo.



Se implementen las prácticas ambientales apropiadas al entorno.



Las personas estén preparadas para responder a riesgos ambientales y desastres naturales.

### 2. "TOMAR ACCIÓN":

Se realiza un proyecto medioambiental relacionado con el conocimiento previo adquirido para el Medio Ambiente local. Los requisitos para que la acción pueda ser reconocida son definidos por cada ASN, por lo que habría que desarrollarlos antes de la implementación.

### 3. RECONOCIMIENTO:

Las personas participantes recibirán el reconocimiento desde Scouts de España.


**EN UN CLIC**

**Scenes Guidelines**

Descárgate el programa.

[Ver enlace](#)

## ESPACIOS FÍSICOS (SCENES: Scout Centres of Excellence for Nature and Environment)

Como parte del programa, podemos encontrar los centros de la **Red SCENES**. Estos centros son un poderoso recurso para involucrar a los y las Scouts en el aprendizaje sobre el cuidado de la naturaleza.

Como Scouts de España, podemos utilizar la Red de Centros Scouts para ofrecer espacios naturales donde acampar y desarrollar los aprendizajes y proyectos.

Los centros SCENES están disponibles para desarrollar programas de educación y gestión ambiental en centros scouts para establecer nuestros centros SCENES.

Desde Scouts de España se apoyaría a la Red de Centros Scouts para conseguir la calificación de centro SCENES de uno o más centros según se decida más adelante.

## Conexión con el Reconocimiento Scout del Mundo

El objetivo del reconocimiento Scout del Mundo son las secciones mayores y está centrado en las áreas de desarrollo social, medioambiente o cultura de la paz.

El programa mundial del Medio Ambiente puede apoyar el desarrollo del reconocimiento de Scouts del Mundo. El programa Mundial del Medio Ambiente completado por la sección mayor puede complementar los contenidos educativos del Reconocimiento Scouts del Mundo.

## Necesidades para la implementación

Para la implementación de este programa, habría que crear algunas estructuras en Scouts de España:

- Base de datos: dado que hay que crear una base de datos\red para el RSDM esta misma base de datos puede servir para este programa y para MOP.
- Traducciones: habrá que traducir todos los documentos referentes al programa.
- Equipo del Programa Mundial del Medio Ambiente: habría que formar un equipo que coordine la implementación y la puesta en marcha del programa y que comience a tutorizar a los primeros educandos.

## Apoyos y oportunidades para la implementación

- Existen manuales sobre el programa que tan sólo habría que traducir con las actividades para para objetivo y etapa.


**Abreviaturas**

**MOP** - Messengers of Peace  
(Mensajeros de la Paz)

**MDP** - Mensajeros de la Paz

**PMMA** - Programa Mundial  
del Medio Ambiente

**RSDM** - Reconocimiento  
Scout del Mundo

**OMMS** - Organización  
Mundial del Movimiento Scout

- Se puede pedir ayuda a la OMMS y existen muchas organizaciones mundiales con las que se pueden realizar colaboraciones para el programa.
- En estos momentos estamos revisando la uniformidad por lo que sería sencillo el introducir la nueva insignia y regular su uso.
- La Red de Centros Scouts se vería reforzada con este programa.

## MENSAJEROS DE PAZ - MOP (MDP)

En todo el mundo, los scouts trabajan por la paz en sus comunidades de muchas maneras diferentes. Todas las personas resuelven conflictos en las escuelas mediante la prevención de la intimidación, estableciendo vínculos entre las comunidades divididas, liderando iniciativas de educación en su entorno, creando soluciones a los problemas ambientales, y ejecutando un sinnúmero de otros proyectos.

La **Red Global de Mensajeros de la Paz** es la herramienta para la conexión de este trabajo. Utilizando los medios de comunicación social, la red permitirá a los scouts mostrar sus proyectos de servicio y comunicarse en línea para compartir sus ideas, contar sus historias y trabajar juntos para construir la paz en sus comunidades.

La red permitirá a los scouts conectarse a través de las fronteras nacionales de un modo que antes sólo estaba disponible en los jamborees y otros eventos mundiales. A través de un mayor acceso a ideas, formación y apoyo, estas conexiones intensificarán todo el Movimiento Scout. El mosaico resultante de las historias y la cooperación será la plataforma ideal para demostrar el impacto mundial del Movimiento Scout al mundo.



La *Iniciativa de los Mensajeros de Paz del Movimiento Scout Mundial*, fue puesta en marcha por el *Comité Scout Mundial* en 2011, tiene como objetivo inspirar a toda la membresía del *Movimiento Scout Mundial* a realizar servicios comunitarios.

El programa Mensajeros de la Paz tiene un fondo económico de ayuda a proyectos pero se propone no participar del mismo expresamente en este documento.

## Participantes

Este programa va dirigido a todas las secciones.

## Desarrollo del programa Mensajeros de la Paz

Este programa contempla todas las actividades y proyectos que estén encaminados a la consecución global de la paz. Para realizar estas tareas, es posible encontrar alianzas con entidades y personas que no sean scouts pero cuyos objetivos sean paralelos a la acción que se quiera realizar.



**EN UN CLIC**

Descubre el programa completo.



**Messengers of Peace**

[Ver enlace](#)

El programa se desarrolla mediante la técnica de proyecto donde se buscan los problemas en el ámbito local. Luego se identifican las motivaciones individuales y la capacidad de cara a elegir un campo de acción y se eligen los campos en los que habrá que formarse para desarrollar la acción. Se planea y se ejecuta la actividad o el proyecto, además de evaluar el logro de los objetivos. Por último, se comparte la experiencia con otros para poder inspirar a scouts y no scouts para Conseguir un Mundo Mejor.



Las horas de servicio deberán ser reportadas en la web **scout.org** para poder medir el impacto global de nuestras acciones. Para ello sólo habrá que registrarse en la web y subir cada uno de los proyectos realizados de manera sencilla. También se subirán al espacio de Scouts de España.

Una vez se ha subido un mínimo de dos proyectos a la web y se haya apadrinado a otra persona a que entre en la Red de Mensajeros de la Paz, el educando podrá solicitar la insignia poniéndose en contacto con el Área de Educación Scout quien revisará las acciones y le enviará el certificado y la insignia.

## Necesidades para la implementación del programa Mensajeros de la Paz

No es necesario nada en particular al ser un programa que se desarrolla online en la página de la OMMS, tan solo habrá que traducir los manuales.

Al crear la base de datos para los otros dos programas se puede utilizar para este también.

## Apoyos y oportunidades para la implementación

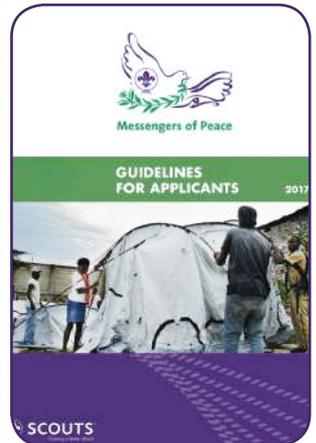
- Existen manuales sobre el programa que tan sólo habría que traducir
- Se crearía un equipo de Mensajeros de la Paz para la revisión de las solicitudes.
- En estos momentos estamos revisando la uniformidad por lo que sería sencillo el introducir la nueva insignia y regular su uso. Habría que diseñar una insignia específica para Scouts de España ya que la actual no es oficial de la Organización Mundial del Movimiento Scout.



**EN UN CLIC**

### Mensajeros de la Paz

Descárgate la guía para inscribirse.



[Ver enlace](#)

**EN UN CLIC**

**Sabías que?**



Insignia actual de los Scouts Marinos en Scouts de España

## ANTECEDENTES

España cuenta con un total de casi 8000 km de costa, a lo largo de la cual existe un gran número de poblaciones que viven mirando al mar. Poseemos una larga tradición marítima desde hace más de 500 años además de contar con la 3ª mayor flota pesquera del mundo. En las poblaciones marítimas, las inquietudes y aficiones de gran parte de sus habitantes, niños, niñas y jóvenes entre ellas, se enfocan a actividades relacionadas con el mar como regatas, windsurf, kitesurf, surf, natación, snorkel, submarinismo, etc.

En un país como el nuestro, llama la atención que existen muy pocos grupos scouts marinos y tal vez es porque no se conoce el mismo o el programa no está suficientemente desarrollado



El **Escultismo marino** es la forma más antigua de Escultismo especializado y de hecho fue reconocida en 1910, únicamente tres años después del inicio del Escultismo.

Actualmente está muy extendido en todo el mundo e incluso en países en los que no hay mar y los scouts marinos (conocidos en estos países como scouts náuticos) hacen actividades en ríos y lagos. Las actividades náuticas son un distintivo importante, conjuntamente con unos contenidos propios (medio ambientales, de tradiciones, reparación de embarcaciones, etc.). En la mayoría de países, los scouts marinos tienen una imagen distintiva (la más común es un polo o camisa de color azul marino y una insignia con la flor de lis con un ancla) y una nomenclatura diferenciada. En algunos países forman parte de las mismas asociaciones que el resto de grupos scouts aunque con sus propios equipos de trabajo pero en muchos otros países cuentan con asociaciones propias de scouts marinos. Aunque mundialmente no hay un organismo que aglutine a todos los scouts marinos, se hacen periódicamente encuentros, regatas, seminarios y otras actividades que permiten compartir la metodología.

Para los scouts marinos las actividades más características son las náuticas, las relacionadas con el medio acuático y las tradiciones marineras: las visitas a barcos, la reparación de embarcaciones, la pesca, la natación o los juegos en el agua. Como se recoge en el documento de uniformidad y otros símbolos, todas las personas miembros de Scouts de España y sus Organizaciones Federadas utilizarán el polo correspondiente a la uniformidad de Scouts de España, de color **azul acero**. Los grupos scouts de scouts marinos llevarán las insignias de Scouts de España para Escultismo especializado según se explica en el manual.

## INTRODUCCIÓN

El Escultismo marino fue el primer Escultismo especializado oficialmente reconocido. Utiliza el mundo del mar como medio educativo para trabajar los valores del Escultismo.

El Escultismo marino de Scouts de España tiene una concreción metodológica propia que empieza en la etapa de colonia y llega hasta la etapa de clan. Los contenidos propios del Escultismo marino tienen **tres ejes**:

1. La técnica de la navegación (nudos, rumbos, meteorología, orientación...), reparación de embarcaciones y la seguridad en actividades náuticas.
2. El conocimiento y protección del Medio Ambiente acuático.
3. La tradición marinera y de los oficios y maneras de vivir vinculados al agua.

Entre sus actividades destacan aquellas de carácter náutico que permiten desarrollar los contenidos educativos marinos (tanto técnicos como de ecosistema) complementando así el *Programa Educativo scout*.



Para realizar este tipo de actividades es conveniente poder acceder con facilidad a lugares como el mar, ríos o lagos. Todas ellas deben ser realizadas según la normativa vigente en cuanto al tipo de actividad y a la formación de sus scouters.

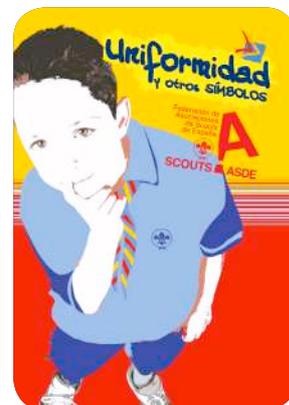
Las diferencias entre los Scouts marinos y los otros grupos son:

- Las **actividades**: se relacionan con el centro de interés y por el hecho de ser marinas suelen tener un valor añadido de innovación.
- La **ambientación**: se refleja en el local, las actividades e incluso en la nomenclatura que se utiliza en las secciones.
- Los **contenidos específicos**: es evidente que para hacer algunas actividades marinas se ha de tener cierta base técnica.
- Una **red de contactos**: además de los lazos asociativos y de articulación con el entorno local, como tiene cualquier grupo scout, un grupo marino suele relacionarse con asociaciones y entidades que trabajan en el ámbito marino (centros de vela, cofradías de pescadores, asociaciones a ayuda a los marineros, etc.).



**EN UN CLIC**

Uniformidad y otros símbolos de Scouts de España



[Ver enlace](#)

### Sabías que?

Henry Warrington Smyth Baden-Powell KC era marino, piragüista y experto en leyes navales. El hermano mayor del pionero del Movimiento Scout Robert Baden-Powell, Warrington Powell, fue instrumental en la fundación de Sea Scouting.



## HISTORIA DEL Escultismo MARINO

Cuando en 1907 empezó el Escultismo en el Reino Unido, y después que su fundador Baden Powell publicara su libro **Escultismo para Muchachos**, algunos grupos scouts incluyeron en sus programas actividades náuticas. Incluso Baden Powell escribió: "Cuando era joven, yo empecé mi Escultismo como scout marino". En su publicación encontramos muchas otras referencias de los scouts marinos.

Su hermano, Warrington Baden Powell, autor de **Sea Scouting and Seamanship for boys**, hace esta importante observación: "un scout marino debe ser scout antes que nada (...). El Escultismo marino es solamente una rama más del Escultismo."

El Escultismo marino es reconocido en 1910 y se expandió y desarrolló por diversos países, representando actualmente una consolidada oferta educativa. El Escultismo marino en España comienza en Santander en el año 1915. Posteriormente será el Grupo 8 Gelabert de Centelles de Barcelona, el primer grupo de scouts marinos en la época posterior a la Guerra Civil, y destacaría por crear un puesto de salvamento en el año 1965. Posteriormente se crearían más grupos de scouts marinos por todo el territorio español (El Ferrol, Cádiz, Tenerife, etc.). En 1989 se realiza en Port Irta (Castellón) un campamento internacional de scouts marinos, como primer paso a construir un centro de actividades náuticas estable en nuestro país. En este evento participaron scouts marinos de Cádiz y Barcelona.

En el Seminario **EuroSea** (encuentro de dirigentes scouts marinos de toda Europa) de 1994 en Londres (U.K.) hubo participación de scouts marinos, al igual que años más tarde en el 2000 en Perkoz (Polonia), en Portugal en 2003, en Finlandia en 2006 y en Irlanda en 2008.

Durante el encuentro de dirigentes de scouts marinos europeos (EuroSea), realizado en junio de 2006 en Finlandia, se planteó hacer un proyecto conjunto entre los scouts marinos europeos con el objetivo de conmemorar el centenario del Escultismo (2007). Así nació el proyecto "Armada 2007". Flotas de scouts marinos del norte de Europa y flotas del sur de Europa se encontraron el 24 de julio de 2007 en Ostend (Bélgica) para formar una gran flota internacional de scouts marinos que llegó al Jamboree del Centenario, contando con la participación de Acció Escolta de Catalunya.

Gracias a la participación activa de nuestro Escultismo marino tanto en encuentros como proyectos internacionales, éste se está haciendo un sitio entre los países con más tradición de Escultismo marino. En 2010 se celebra el **centenario del Escultismo marino** y los grupos marinos tendrán de nuevo la oportunidad de participar en eventos internacionales, compartir buenas prácticas y desarrollar proyectos conjuntos.

## CONCRECIÓN METODOLÓGICA

La metodología de los scouts marinos es la concreción del Método Scout en cada una de las etapas psicoevolutivas del desarrollo de la persona (secciones). A continuación veremos la concreción las diferentes secciones:

### → COLONIA:

El funcionamiento y ambientación de la colonia en el Escultismo marino es igual a la del Escultismo en general pero se incluyen contenidos educativos marinos.

### → MANADA:

El funcionamiento y ambientación de la manada en el Escultismo marino es igual a la del Escultismo en general pero se incluyen contenidos educativos marinos.

### → SECCIÓN SCOUT:

La sección scout en el Escultismo marino se denomina **unidad de scouts marinos** o sección de scouts marinos. La vida en los barcos representa la ambientación de esta sección y los scouts se denominan **marineros**.

En cuanto a los órganos de funcionamiento destacar que las patrullas son llamadas **tripulaciones**, las cuales adoptan nombres de animales marinos (delfines, gaviotas, focas, tiburones, pulpos....) y están compuestas por 7 u 8 marineros y marineras.

Cada tripulación tiene un o una guía (**piloto**) y su subguía que es **co-piloto**.

La **asamblea de marineros y marineras** es la reunión de toda la sección junto con sus scouters. En ellas se tratan temas importantes de la sección así como temas de progresión personal de marineros y marineras.

El **consejo de marineros y marineras** es la reunión de pilotos, co-pilotos y scouters para hablar de temas de funcionamiento, gestión y actitudes de marineros y marineras.

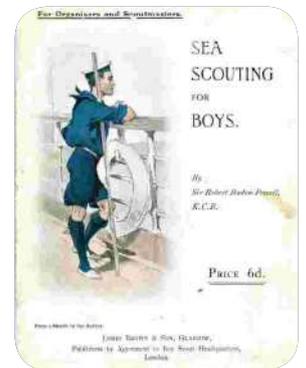
El **consejo de cubierta** es la reunión de toda la sección en la que cada persona opina sobre las demás personas y sobre si misma. Principalmente se tratan temas relacionados con las actitudes.

El **consejo del mar** es la reunión de aquellos educandos que empiezan a trabajar una nueva etapa, harán la promesa o pasarán a una nueva sección y sus scouters. Este consejo se realiza (preferiblemente al lado del mar, río o lago) la noche antes de la ceremonia.

El proyecto (aventura) en la sección de scouts marinos es la **travesía**.

### Sabías que?

El primer campamento de scouts marinos fue en 1909.



Portada del Sea Scouting for Boys. 1911

La **asamblea de travesía** es la reunión de toda la sección para escoger y evaluar la travesía (aventura).

Teniendo en cuenta la ambientación propia de los marineros y los objetivos educativos que se pretenden alcanzar, el progreso personal de cada persona quedará reflejado en tres etapas educativas:

- **Grumete:** se corresponde a la etapa de integración.
- **Remero:** se corresponde a la etapa de participación.
- **Timonel:** se corresponde a la etapa de animación.

Al empezar la etapa de remero, el marinero podrá trabajar también las especialidades que le ayudarán a desarrollar sus aficiones con el objetivo de hacer servicio a los demás. A las especialidades tradicionales se añadirán las específicas para scouts marinos como pueden ser:

- **Oceanografía:** estudia y conoce la flora y la fauna marina de los diferentes océanos.
- **Carpintería naval:** domina las técnicas de reparación de las embarcaciones.
- **Patrón/a de piragua:** domina cualquier pequeña embarcación a remo (piraguas, canoas, kayaks), tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento.
- **Patrón/a de vela ligera:** domina cualquier pequeña embarcación de vela ligera (vaurient, raquero, 420, etc) tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento.
- **Patrón/a de motonáutica:** domina cualquier pequeña embarcación a motor tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento (de menos de cuatro metros de eslora y menos de 13 cv, según establece la normativa vigente de la orden del 17 de junio de 1997 para regular las condiciones para el gobierno de embarcaciones de recreo, BOE Nº 158).
- **Pesca:** conoce diferentes técnicas de pesca. El progreso educativo se verá reflejado en la guía de progresión y las insignias identificativas de las etapas/promesa. Cada marinero elabora su **cuaderno de bitácora**, diario personal de sus vivencias en la sección.

### Sabías que?



**Cuaderno de bitácora:** libro en el que los marineros, en sus respectivas guardias, registraban los datos de lo acontecido.

## UNIDAD ESCULTA:

La metodología del Escultismo marino es la concreción del Método Scout en cada una de las etapas psicoevolutivas del desarrollo de la persona (sección). A continuación veremos la concreción en la unidad esculta.

La unidad de escultas en el Escultismo marino se denomina unidad de escultas marinos.

El **pueblo vikingo**, como representación de un pueblo de intrépidos navegantes y pioneros en el descubrimiento de muchas regiones, es la ambientación de esta unidad aunque se podrá elegir otra acorde con la zona litoral donde se ubique.

En cuanto a los órganos de funcionamiento destacar que los equipos son llamados flotas, los cuales adoptan nombres de partes de una embarcación (como babor, estribor, proa, popa...) y están compuestas por 5 o 6 escultas. Cada equipo tiene un/a coordinador/a llamado coordinador/a de flota.

La asamblea vikinga es la reunión de la toda la unidad esculta junto con sus scouters. En ellas se tratan temas importantes de la sección así como temas de progresión personal de cada esculta.



**Vikingos:** Nombre dado a los miembros de los pueblos nórdicos de Escandinavia, que tomaron fama por sus violentas incursiones en Europa durante la Edad Media. Sus oficios eran guerrero y marineros que se dedicaron a explorar y expoliar a otros pueblos.



## Sabías que?

**Valhala:** en la mitología nórdica, es un majestuoso salón ubicado en la ciudad de Asgard, que gobierna Odín, quien elige a los muertos en combate que van a viajar hasta allí guiados por las valquirias, mientras que la otra mitad van al Fólkvangr de la diosa Freyja.

El **consejo de coordinación de flota** es la reunión de las personas coordinadoras y sus scouters para hablar de temas de funcionamiento, gestión y actitudes de cada esculta.

El **consejo de odín** es la reunión de toda la unidad en la que cada esculta opina sobre el resto y sobre sí mismo, principalmente se tratan temas relacionados con las actitudes.

El **consejo de Valhala** es la reunión de parte de la unidad esculta que empieza a trabajar una nueva etapa, harán la promesa o pasarán a una nueva sección y sus scouters. Este consejo se realiza (preferiblemente al lado del mar, río o lago) la noche antes de la ceremonia.

El proyecto en la unidad esculta es la **expedición**.

La **asamblea de expedición** es la reunión de toda la unidad para escoger y evaluar la empresa.

Teniendo en cuenta la ambientación propia de la sección esculta y los objetivos educativos que se pretenden alcanzar, el progreso personal quedara reflejado en tres etapas educativas:

- **Grumete:** se corresponde a la etapa de integración.
- **Remero:** se corresponde a la etapa de participación.
- **Timonel:** se corresponde a la etapa de animación.

Al empezar la etapa de remero cada esculta podrá trabajar también las especialidades que le ayudarán a desarrollar sus aficiones con el objetivo



## Sabías que?



**Odín:** es el dios de la sabiduría, la guerra y la muerte. Reside en Asgard, en el palacio que construyó para sí y donde se encuentra su trono, desde donde podía observar lo que sucedía en cada uno de los nueve mundos. En la batalla blandía su lanza y montaba su corcel de ocho patas.

de hacer servicio a los demás. A las especialidades tradicionales se añadirán las específicas para scouts marinos como pueden ser:

- **Oceanografía:** estudia y conoce la flora y la fauna marina de los diferentes océanos.
- **Carpintería naval:** domina las técnicas de reparación de las embarcaciones.
- **Patrón/a de piragua:** domina cualquier pequeña embarcación a remo (piraguas, canoas, kayacs), tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento.
- **Patrón/a de vela ligera:** domina cualquier pequeña embarcación de vela ligera (vaurient, raquero, 420, etc) tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento.
- **Patrón/a de moto náutica:** domina cualquier pequeña embarcación a motor tanto en su funcionamiento como en su mantenimiento (de menos de cuatro metros de eslora y menos de 13 cv, según establece la normativa vigente de la orden del 17 de junio de 1997 para regular las condiciones para el gobierno de embarcaciones de recreo, BOE Nº 158).
- **Pesca:** conoce diferentes técnicas de pesca. El progreso educativo se verá reflejado en el manual de progresión y las insignias identificativas de las etapas/promesa.



EN UN CLIC

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Descárgate el BOE nº158

[Ver enlace](#)



## ROVERS:

La metodología de los scouts marinos es la concreción del Método Scout en cada una de las etapas psicoevolutivas del desarrollo de la persona (secciones).

El servicio en actividades náuticas es el eje principal de esta unidad. Este servicio puede encaminarse hacia:

- la especialización en algún aspecto náutico o marino (monitor de vela, monitor de piragüismo, biólogo marino...) para realizar servicio dentro del grupo scout. Este tipo de especialización puede complementarse con cursos oficiales y se considera óptimo en la etapa de participación.
- otras entidades relacionadas con el mar (como por ejemplo, Cruz Roja del mar, cofradías de pescadores, escuelas de vela...). Este tipo de servicio ya requiere una especialización previa por la cual cosa consideramos que es óptimo en la etapa de animación.

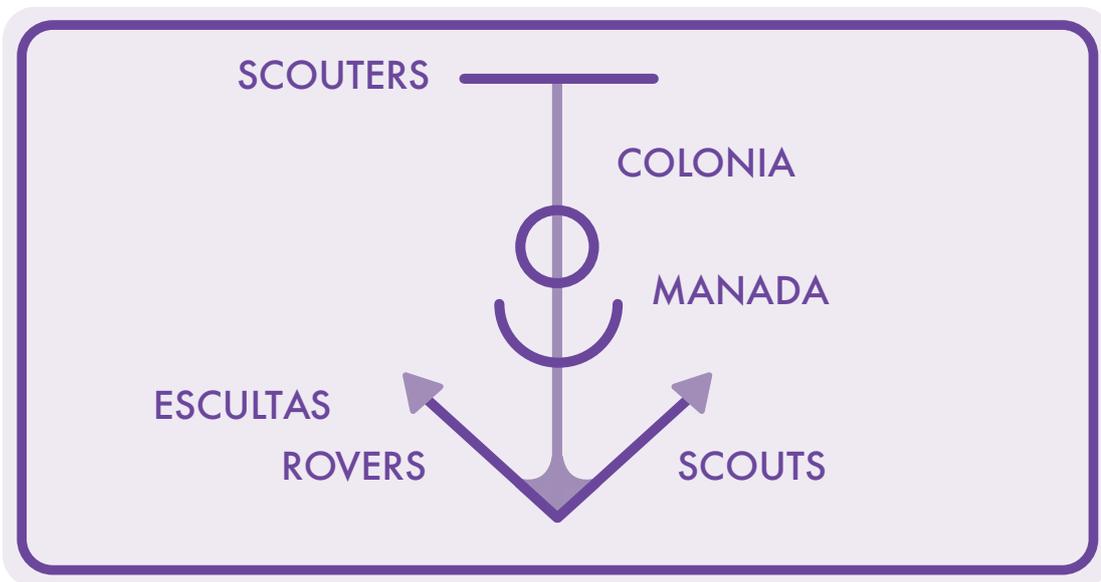
Todos los órganos de funcionamiento de la sección, excepto los nombres de las etapas educativas, tienen la misma denominación que en el Escultismo no especializado.

La progresión personal quedará reflejada en tres etapas educativas:

- **Grumete:** se corresponde a la etapa de integración.
- **Remero:** se corresponde a la etapa de participación.
- **Timonel:** se corresponde a la etapa de animación.

## CONCRECIÓN CEREMONIAL Y DE AMBIENTACIÓN

En cuanto a las tradiciones destacar que las ceremonias de grupo se realizan en forma de ancla, de la siguiente forma:



Para reforzar la ambientación marina, las tradiciones son:

- **Silbido de reunión:** para reunir a las secciones en las excursiones, los y las scouters utilizarán un silbato marino.
- **Llamada de intendencia:** durante los campamentos se tocará una pequeña campana marinera para avisar de la hora de la comida.
- **Bandera de grupo:** La bandera de grupo será una mundial marina con un bichero en el extremo superior del bordón y las cintas de los colores del grupo scout.
- **Canciones marineras:** se animarán las celebraciones y veladas con canciones marineras.
- **Bordones:** los bordones de las tripulaciones llevarán en su extremo superior un bichero.
- **Cuaderno de a bordo:** es el libro de oro de la tripulación.

### Sabías que?



#### **Silbato marino:**

Se compone de un tubo estrecho que dirige el aire sobre una esfera de metal con agujero en la parte superior que sirve para cambiar el tono.

# COMPROMISOS: COLONIA

## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir el entorno Marino a través de los sentidos y las experiencias vividas en él</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora y fauna del entorno marino</li> <li>Experimentación del entorno marino a través de los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tiene miedo al agua y siente seguridad en el medio respetando sus reglas</li> <li>Conoce de las embarcaciones básicas y los principales elementos de las playas y medios acuáticos</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de la naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contacto con el medio marino mediante el disfrute, el cuidado y la protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los hechos que contaminan el mar y lo que no</li> </ul>

## COMPROMISO CON LA SALUD

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizar valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La simbología del grupo marino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el funcionamiento del grupo marino y conoce canciones marineras</li> </ul>

## COMPROMISO ESPIRITUAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes en el mar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las normas básicas de seguridad en el mar</li> <li>Respeta los peligros del mar, lagos, piscinas, etc.</li> </ul>

# COMPROMISOS: MANADA



## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el entorno marino mediante los sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora y fauna del entorno marino cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tiene miedo al agua y siente seguridad en el medio respetando sus reglas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción con entorno marino a través de los sentidos:</li> <li>Funcionamiento de una embarcación de vela ligera y técnicas de navegación básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los animales y la flora marina principal de la región en la que realiza actividades</li> <li>Conoce de las embarcaciones básicas y los principales elementos de las playas y medios acuáticos</li> <li>Conoce las maniobras básicas en una embarcación tipo optimis</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar del Medio Ambiente valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los efectos de la contaminación en los entornos marinos sobre la flora, la fauna y la sociedad</li> <li>Técnicas e instrumentos de exploración y protección de flora y fauna marina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los hechos que contaminan el mar y lo que no</li> </ul>



## COMPROMISO CON LA SALUD

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos y normas de prevención de accidentes en el mar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las normas de seguridad en el mar.</li> <li>Respeta los peligros del mar, lagos, piscinas, etc y es capaz de transmitirlos</li> </ul>

# COMPROMISOS: SECCIÓN SCOUT

## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los efectos de la contaminación en los entornos marinos sobre la flora, la fauna y la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de reflexionar sobre los problemas medioambientales y sociales y formar una opinión crítica</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas relacionadas con el mar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de las principales técnicas relacionadas con la navegación en embarcaciones de vela (raquero, 4.2, laser...) y piraguas.</li> <li>La pesca</li> <li>Reparación básica de embarcaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de asumir la responsabilidad de llevar el timón</li> <li>Actitud de ayuda y colaboración con la tripulación</li> <li>Conoce las principales maniobras en la navegación a vela y es capaz de realizarlas.</li> <li>Es capaz de aparejar y revisar la embarcación de forma autónoma</li> <li>Sabe ubicarse correctamente en la embarcación en cada rumbo</li> <li>Sabe determinar la dirección del viento y hacia donde ha de empezar la navegación</li> <li>Conoce los tipos de velas y como trimarlas</li> <li>Sabe desvolcar una embarcación</li> <li>Conoce la escala Beaufort</li> <li>Tiene conocimientos básicos sobre orientación en el mar</li> <li>Conoce las técnicas elementales para la manipulación de materiales de uso común en la reparación de embarcaciones (fibra de vidrio, etc...)</li> <li>Conoce las técnicas básicas de pesca</li> </ul>

# COMPROMISOS: SECCIÓN SCOUT



## COMPROMISO CON LA SALUD

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las normas de seguridad de la navegación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas de seguridad a bordo y en las principales maniobras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple y hace cumplir las reglas de seguridad</li> </ul>



## COMPROMISO ESPIRITUAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del Escultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Escultismo marino y su historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la formación del litoral y las playas</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer todos los elementos de su entorno marino próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las costas y los ecosistemas marinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la formación del litoral y las playas</li> <li>Conoce los ecosistemas marinos de nuestro litoral costero</li> <li>Conoce las características naturales del entorno acuático de la comarca</li> </ul>

# COMPROMISOS: UNIDAD ESCULTA

## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser ciudadanos activos conocedores del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las características de los diferentes ecosistemas marinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las principales características de los diferentes ecosistemas marinos (diferentes océanos y mares)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las cartas de navegación y características naturales del entorno acuático de nuestro país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene interés por la observación y estudio de seres vivos</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceanografía (topografía marina, dinámica marina, las olas...)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las costas de nuestro país</li> </ul>	
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización correcta de los instrumentos de análisis del medio marino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene capacidad de análisis y concienciación medioambiental</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los hechos que contaminan el medio marino, alternativas ecológicas y participación en la mejora y conservación del medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sensibilidad por los hechos que contaminan el medio marino</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas relacionadas con el mar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de las principales técnicas relacionadas con la navegación en embarcaciones de vela (embarcaciones de vela (raqueros, 4'20, 4'70...) y piraguas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la navegación como trabajo en equipo y superación personal al hacer frente a situaciones complicadas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pesca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida el material náutico</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparación de embarcaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsable en las tareas de mantenimiento y reparación de las embarcaciones y la base náutica</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene interés por aprender nueva terminología relacionada con la oceanografía, la meteorología...</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene conocimientos sobre meteorología aplicada a la navegación</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe orientarse en el mar y conoce la utilización del GPS</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina los nudos marinos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las técnicas de fabricación de embarcaciones</li> </ul>			

# COMPROMISOS: UNIDAD ESCULTA



## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los medios de transmisión en el mar (emisoras, radio teléfono...)</li> <li>• Diferencia y utiliza correctamente los diferentes aparejos de la embarcación</li> <li>• Sabe reparar embarcaciones.</li> <li>• Conoce el correcto montaje y desmontaje de la embarcación, cuidando sus elementos</li> <li>• Diferencia los diferentes vientos y repercusión en la embarcación</li> </ul>



## COMPROMISO SOCIAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo del mar: Pescadores, la lonja, la vida a bordo de los mercantes</li> <li>• Pueblos marineros...</li> <li>• Las regatas</li> <li>• Funcionamiento y normas en los puertos</li> <li>• Historia de la navegación: diferentes tipos de barcos, diferentes velas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés hacia el mar, sus oficios, sus tradiciones y la vida marinera</li> </ul>



## COMPROMISO ESPIRITUAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Escultismo marino y su historia</li> </ul>	

# COMPROMISOS: CLAN ROVER

## COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser ciudadanos activos promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conocimientos de oceanografía y entornos naturales marinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la preparación y realización de dinámicas sobre conceptos teóricos y prácticos de la navegación a vela</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las diferentes entidades de protección del entorno marino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una actitud activa en defensa del Medio Ambiente, especialmente del ecosistema marino</li> </ul>
<b>TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales marinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de las principales técnicas relacionadas con la navegación en embarcaciones de recreo</li> <li>La pesca</li> <li>Reparación de embarcaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consigue el título de Patrón de Embarcaciones de Recreo (PER)</li> <li>Sabe leer cartas de navegación</li> <li>Tiene conocimientos amplios sobre meteorología</li> <li>Conoce las principales embarcaciones de vela y los principales tipos de cruceros</li> <li>Sabe reparar y fabricar embarcaciones</li> <li>Conoce las cartas de navegación y los rumbos</li> <li>Conoce los diferentes sistemas de orientación en los barcos (GPS, ...) y los utiliza</li> <li>Conoce las regatas, sus características y su normativa</li> <li>Tiene disposición personal a enseñar los conocimientos sobre el mundo marino que posee</li> <li>Tiene una actitud responsable en una embarcación</li> <li>Tiene una actitud abierta para aprender nuevas técnicas marinas o conocimientos sobre el mundo del mar</li> <li>Colabora con los educadores scouts en las actividades náuticas, facilitando su desarrollo y vigilando posibles complicaciones</li> <li>Cuida del material náutico y repara del mismo si es necesario</li> </ul>

# COMPROMISOS: CLAN ROVER



## COMPROMISO CON LA SALUD

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aprender a utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Socorrismo acuático</li><li>Seguridad en embarcaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiene conocimientos de socorrismo acuático</li><li>Se responsabiliza en actividades náuticas y es capaz de responsabilizarse de otros educandos</li></ul>



## COMPROMISO SOCIAL

BLOQUES	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>ORIENTACIÓN PARA LA INSCERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Las entidades relacionadas con el mundo del mar y su conservación y mejora</li><li>Funcionamiento y normas de los puertos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muestra interés por las salidas laborales relacionadas con el mar</li></ul>

### Reconocimiento del Escultismo marino

Scouts de España tiene a gala tener un único *Programa Educativo* que unifica la organización a la vez que le da una única coherencia.

El programa puede ser adaptado a las realidades de cada Organización Federada y de cada grupo ya que existen ciertas diferencias que lo hace imprescindible.

El Escultismo marino es una adaptación muy particular que responde a una realidad muy concreta pero no debe verse sólo como una adaptación sino como una manera de hacer Escultismo.

Es por ello que esta adaptación debe tomarse como una excepción y por ello los grupos que quieran hacer Escultismo marino deberán presentar su *Programa Educativo* al Servicio de Educación Scout para que este lo valide. Esta medida no afectará a los grupos que a día de hoy tienen el estatus de grupo scout marino.

### Promoción del escultismo marino

Scouts de España deberá comprometerse a fomentar el Escultismo marino. Para ello deberá crear sesiones formativas y presentarlas en las asambleas de las Organizaciones Federadas, cursos formativos,...

Todo grupo que desee solicitar ser reconocido como grupo scout marino tendrá apoyo directo desde Scouts de España, quien se comprometerá a buscar una persona que tutorice para que le ayude en la redacción del programa y en las adaptaciones que sean necesarias. Además, Scouts de España se comprometerá a fomentar los eventos europeos relacionados con el Escultismo marino.

### Sabías que?

En Scouts de España tenemos un grupo scout aéreo, el Grupo Scout Quercus 610 de Exploradores de Madrid.



### ANTECEDENTES

El **Escultismo aéreo** surgió en los años 30 aunque no se llegó a consolidar hasta la Segunda Guerra Mundial, momento en el que hubo una auténtica explosión en número de grupos. El Escultismo aéreo no es tan numeroso como el marino, pero en algunos países como Gran Bretaña y los Estados Unidos el número de grupos es bastante importante.

El Escultismo aéreo tiene como eje de animación la aviación y sus actividades específicas (ala delta, paracaidismo, aeromodelismo...). Para ello es recomendable tener la posibilidad de acceder a instalaciones aéreas y dotar al local scout de una ambientación propia de dicha especialidad.

Los *Programa Educativos* incluirán, además de los contenidos propios del Escultismo, contenidos específicos para esta variante. Todo ello requerirá que sus scouters tengan una formación adecuada (según normativa vigente) al tipo de actividades que se realicen.

El Escultismo aéreo ofrece una ambientación y formas propias basadas en la aviación y sus actividades específicas. Los fines del Escultismo aéreo son los mismos que el Escultismo general, aunque sus prácticas, actividades y formación se desarrollan en un ambiente especial, lo que incluye unos conocimientos y habilidades adicionales, que se exponen en los programas técnicos propios de esta rama. Se trata de aprovechar la afición a las cosas de la aviación para hacer Escultismo en un campo nuevo de acción.

Sus primeros pasos los han dado basándose en manuales educativos utilizados por grupos scouts aéreos de Scouts de Colombia y la UK Scout Association (Scouts de Reino Unido), adaptando el método educativo scout y el Sistema de Programas de Scouts de España a la especialización aérea.

### PROPUESTA

Tras todo lo expuesto con anterioridad, es cierto que no existe una documentación tan desarrollada como para el Escultismo marino y no está unificada la propuesta pedagógica desde Scouts de España. Por ello, se propone:

Definir los contenidos educativos relacionados con la adaptación denominada "Escultismo aéreo" para concretar la propuesta educativa de Scouts de España.

Para ello, se convocará un grupo de expertos en programa y representantes de los grupos que actualmente están funcionando dentro de Scouts de España y que son denominados aéreos.

Esta comisión mixta deberá definir las actividades típicas y los contenidos que diferencian a los grupos aéreos del resto de grupos.

## **TEMPORALIZACIÓN**

En un plazo de hasta 6 meses, desde la aprobación del *Programa Educativo* se convocará la comisión.

Esta comisión tendrá un plazo de 1 año para concretar la propuesta educativa.

En caso de que esta comisión no concluya su trabajo, el Servicio de Educación Scout podrá volver a convocar la comisión, pero dejará de reconocer temporalmente el Escultismo aéreo hasta que exista una propuesta concreta.

## **RECONOCIMIENTO DEL Escultismo AÉREO**

Scouts de España tiene a gala tener un único *Programa Educativo* que unifica la organización a la vez que le da una única coherencia.

El programa puede ser adaptado a las realidades de cada Organización Federada y de cada grupo scout, ya que existen ciertas diferencias que lo hace imprescindible.

El Escultismo aéreo es una adaptación muy particular que responde a una realidad muy concreta pero no debe verse sólo como una adaptación sino como una manera de hacer Escultismo.

Es por ello que esta adaptación debe tomarse como una excepción y por ello los grupos que quieran hacer Escultismo aéreo deberán presentar su *Programa Educativo* al Servicio de Educación Scout para que este lo valide.

Esta presentación al servicio deberá ser posterior a la creación de la adaptación metodológica comentada

## **PROMOCIÓN DEL ESCULTIMO AÉREO**

Scouts de España deberá comprometerse a fomentar el Escultismo aéreo. Para ello deberá crear sesiones formativas y presentarlas en asambleas de Organizaciones Federadas, cursos formativos,...

Todo grupo que desee solicitar ser reconocido como grupo scout aéreo tendrá apoyo directo desde Scouts de España, quien se comprometerá a buscar una persona que tutorice para que le ayude en la redacción del programa y en las adaptaciones que sean necesarias.

Además, Scouts de España se comprometerá a fomentar los eventos

# A.4

## GRUPO RURAL AUTÓNOMO

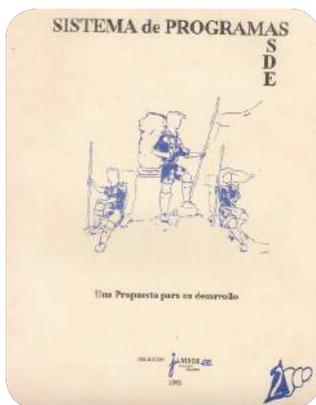
Nuestro **Programa Educativo** es realmente amplio en lo que a contenidos se refiere. Se adapta a toda la población destinataria y a muchas realidades sociales diferentes, pero existen todavía retos que no hemos conseguido superar.

Existe una gran diversidad de lugares donde aparecen grupos scouts pero nos falta romper una barrera para llegar a la realidad del Escultismo rural.

Esta propuesta, también va encaminada a dar una nueva fórmula de creación y mantenimiento de grupos scouts dando una nueva adaptación a nuestro método educativo que, sin perder la esencia, nos permita llegar a más jóvenes.



**EN UN CLIC**



Sistema aprobado en la Asamblea Scout de 1990.

[Ver enlace](#)

• europeos relacionados con el Escultismo aéreo.

### • **HISTORIA DE NUESTRO Programa Educativo**

• Hasta 1990, en Scouts de España convivían dos sistemas educativos heredados de Francia (SdF) y de Italia (ISOPERCO) además de una metodología tradicional. En este año, en la II Conferencia se decide unificar las tres metodologías en una única dando lugar al primer Programa Educativo propio, si bien en 1982 ya se había creado una metodología refundida (HR82). Fue en 1990 cuando se establecieron las 5 secciones que venían del sistema francés.

• El sistema ISOPERCO proveniente de AGESCI tiene instauradas sólo 3 secciones educativas: manada (8-12 años), sección scout (12-14 años) y clan (16-21 años).

### • **PROPUESTA**

• Posibilitar la creación de tropas autónomas en zonas rurales para propiciar la implantación de nuestro método en entornos con poca cantidad de scouters y jóvenes.

### • **EXPLICACIÓN**

• La propuesta va encaminada a crear una tropa autónoma que pueda funcionar con un número bajo de scouters y con un pequeño número de educandos.

• La experiencia nos indica que los grupos scouts nacen después de formar una sección scout y/o una manada. Para que estas secciones estén consolidadas deberíamos tener unos 24 educandos en cada sección por lo que el mínimo legal de Scouters debería ser de 5. Además, cuando el grupo crece con más secciones, necesita más scouters y no dispone del recambio natural que suele venir de los clanes.

• El Escultismo mundial está muy fundamentado en las secciones y en

muchos países estas son prácticamente autonomas. Cada sección realiza su trabajo de manera aislada y se potencia mucho en contraposición al grupo. En España tenemos un concepto más familiar del Escultismo. La gran mayoría de acampadas las ejecuta el grupo en su conjunto aunque las actividades sean por secciones. Esta forma de ver el Escultismo nos beneficia a muchos niveles pero imposibilita la implantación del método en lugares donde no hay recursos humanos adultos suficientes, o los educandos se van a estudiar a otros lugares cuando llega la mayoría de edad.

La realidad de muchas Organizaciones Federadas es que pierden una gran cantidad de educandos en la etapa rover por el simple hecho de que muchos se van a estudiar a otras ciudades, lo que dificulta el relevo de sus scouters.

En poblaciones pequeñas, es muy complicado crear un grupo porque nuestro método está muy compartimentado en etapas de edad que obliga a que el volumen general de educandos sea grande para conseguir tener una vida de sección suficiente.



La propuesta se encamina a formar una sección autónoma única que pueda ser liderada por un número reducido de scouters y donde todos los educandos estuvieran en la misma sección. Las edades de los educandos estarían comprendidas entre los 12 y los 17 años.

La sección funcionaría con el sistema de patrullas donde los mayores enseñan a los pequeños y cada uno tiene su responsabilidad. Gracias a la ampliación de la diferencia de edad, los educandos mayores tendrán una experiencia vital suficiente, unos conocimientos sobre técnicas avanzadas y un sentido común cercano al de un adulto.

En el modelo propuesto, podríamos tener una sección de 20 educandos con 3 o 4 patrullas con educandos de todas las edades liderado por tan sólo 2 scouters consiguiendo una experiencia escultista total y una posibilidad de recambio natural de scouters.

En nuestro modelo actual en una población pequeña, si tuviéramos 20 educandos, podríamos tener un grupo de 10 scouts, 8 escultas y 2 rovers y una necesidad de al menos 3 scouters (u organizaciones alternativas) lo que dificultaría la vida plena de sección en muchos casos.

Evitando el dicho: "*divide y vencerás*", conseguiríamos aumentar la fuerza y estabilidad de grupo además de darle una mayor plenitud de nuestro método a esos educandos.

Las actividades se realizarían de forma conjunta aunque también se podrían realizar actividades más centradas en las etapas actuales de

nuestro sistema.

## AUTORIZACIÓN DE UTILIZACIÓN

La potencia de Scouts de España reside en la unidad de ciertos criterios: *uniformidad, Programa Educativo y Sistema de Formación*. Estos pilares nos aseguran que todos los scouts del país hacen lo mismo con una base de idéntica calidad. Evita que aparezcan personalismos que quieran amoldar el Escultismo a sus opiniones y por lo tanto aleja a personas que no quieran hacer Escultismo realmente.

En este sentido, la propuesta nace con una intención clara y es llegar a donde no se llega actualmente. Por ello entendemos que las tropas autónomas deben ser excepciones dentro del conjunto del Escultismo de Scouts de España.

Para evitar personalismos, se debe controlar y autorizar la aparición de estas nuevas tropas.



La persona o personas que quieran poner en marcha la creación de una tropa autónoma deberán solicitar al Servicio de Educación Scout de Scouts de España la autorización de la utilización de esta adaptación del programa.

Se podrá solicitar para zonas rurales donde haya poca posibilidad de tener scouters y educandos y podrá utilizarse también como estrategia de crecimiento en ciudades.

En ambos casos, se deberá renovar el estatus de tropa autónoma cada 5 años aunque se podrá pasar al programa general de Scouts de España en un tiempo menor previa comunicación al Servicio de Educación Scout.

En las zonas rurales, las tropas autónomas podrán continuar con ese estatus de manera indefinida siempre y cuando el servicio lo autorice pero no podrá darse este caso en zonas urbanas. Se considera que puede ser una buena estrategia para poner un grupo en marcha pero si en 5 años no se ha conseguido consolidar un grupo scout común es porque tal vez no es viable el proyecto.

## ENCAJE EN LAS OOFF Y SCOUTS DE ESPAÑA

Las OOFF y Scouts de España tendrán a estas tropas como un grupo más teniendo en cuenta las características de la adaptación.

A la hora de realizar actividades de OF o de Scouts de España, los educandos participarán en aquellas secciones educativas que les correspondería por edad según el programa común de Scouts de

España.

Entendemos que el objetivo principal de estas actividades es la convivencia entre grupos scouts y entre los educandos por lo que entendemos que es preferible "partir" a la tropa, siempre que sea posible por recursos en estas actividades donde siempre pueden estar apoyados por otros grupos o scouters.

## CALENDARIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Esta propuesta debe llevar una profunda reflexión de cómo deben gestionarse estas tropas. Por ello, se crearía un grupo de expertos que buscaría referencias a nivel mundial para, teniendo como punto de partida nuestra metodología y programa, crear una adaptación viable.

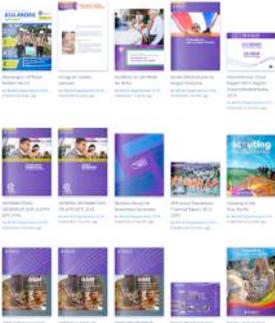


# 05.

# BIBLIOGRAFÍA

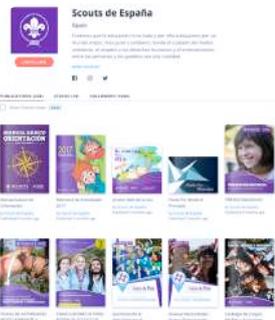


## EN UN CLIC



Publicaciones:  
World Scout Movement

### [Ver enlace](#)



Publicaciones:  
Scouts de España

### [Ver enlace](#)

- AA.VV. (1998) Programa Educativo ASDE '98. Madrid. España. Scouts de España.
- AA.VV. (2009) Castores. Manual del Educador y Cuaderno de Construcciones. Madrid. España. Scouts de España.
- AA.VV. (2009). Lobatos. Manual del Educador y Cuaderno de Caza. Madrid. España. Scouts de España.
- AA.VV. (2009). Scouts. Manual del Educador y Cuaderno de Aventuras. Madrid. España. Scouts de España.
- AA.VV. (2009). Escultas y Pioneros. Manual del Educador y Cuaderno de Campo. Madrid. España. Scouts de España.
- AA.VV. (2009). Rovers y Compañeros. Manual del Educador y Cuaderno de Ruta. Madrid. España. Scouts de España.
- World Scout Bureau Inc. (2015) Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes. Kuala Lumpur. Malasia.
- World Scout Bureau Inc. (2015). Política Scout Mundial de Participación Juvenil. Kuala Lumpur. Malasia.
- World Scout Bureau Inc (2009). Scouts of the World Award Guidelines. Kuala Lumpur. Malasia.
- Rodney Abson and Lucy Mace (2009) World scout environment programme activities & factsheets. World Scout Bureau. Ginebra. Suiza.
- World Scout Bureau Inc (2013). Programa Scout Mundial de Medioambiente. Kuala Lumpur. Malasia.
- World Scout Bureau Global Support Centre, Kuala Lumpur. (2015) Messengers of Peace Support Fund Guidelines. Kuala Lumpur. Malasia.
- Comité Scout Mundial (2017). Documento 8 - Revisión del Método Scout 41ª Conferencia Scout Mundial - Azerbaiyán 2017. Kuala Lumpur. Malasia.
- AA.VV.(2006). Rover Commissioner's Resource Kit. World Organization of the Scout Movement - European Region. Ginebra. Suiza.
- Programas Educativos. (2012) VII Conferencia Scout.
- AA.VV. (2015). RAP - Renovación y Actualización del Programa. Movimiento Scout Católico. Barcelona, España.
- Scouts de España (2012). Documento aprobado por el Plenario de la Conferencia Scout Federal: Las personas en ASDE VII Conferencia Scout Federal. Guadarrama. España.
- Scouts de España (2012). Documento aprobado por el Plenario de la Conferencia Scout Federal. Programas Educativos: nuevos retos, nuevas respuestas VII Conferencia Scout Federal. Guadarrama. España.
- Scouts de España (2012). Documento aprobado por el Plenario de la Conferencia Scout Federal: Misión, visión y valores de Scouts de España. VII Conferencia Scout Federal. Guadarrama. España.
- Scouts de España (2006). Políticas y Directrices Federales: Un Escultismo en plural. Mollina. Málaga.
- Oficina Scout Regional. Región Europea (2014). Creating a Safe Environment for Children and Young People in Youth Organizations. Bruselas. Bélgica.



**Por favor, no imprimir si no es necesario.**



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España